

**Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции**

**30 июня
2017 г.**

**Педагогика и методика
преподавания: цели,
технологии, результаты**



**Санкт-
Петербург**

УДК 37+37.2

ББК 74

П 24

Главный редактор: Плесканюк Т.Н.

Педагогика и методика преподавания: цели, технологии, результаты: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 30 июня 2017. –г. Санкт-Петербург: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. –52 с.

ISBN: 978- 5-00-007974-4

В сборнике научных статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, докторантов, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи, включенные в сборник, прошли научное рецензирование и представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 1844-08/2016К от 15.08.2016.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте научно-издательского центра <http://www.scipress.ru>

При перепечатке материалов сборника статей ссылка на сборник обязательна.

ISBN: 978- 5-00-007974-4

УДК 37+37.2

ББК 74

© Научно-издательский центр
«Открытое знание», 2017

© Коллектив авторов, 2017

© Индивидуальный предприниматель
Плесканюк Т.Н., 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абрамова А.В. Метод проектов в формировании компонентов учебной деятельности младших школьников.....	4
Барышева Е.В. Рекомендации по развитию эффективных навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна	12
Гусева Л.В. Особенности содержания обучения иностранному языку бакалавров нелингвистических направлений подготовки.....	17
Доманская А.Е. Психолого-педагогические условия формирования каллиграфических умений у младших школьников	22
Зайцева Е.С., Комягина О.В. Изучение разговорной английской грамматики в старших классах.....	29
Зотеева Т.С. Использование компьютерных технологий при обучении фонетике английского языка	34
Руднева И.А., Козлова А.С. Формирование социального опыта младших школьников в игровой деятельности	40
Швецова Н.А. Оптимизация патриотического воспитания младшего школьника	44

Абрамова А.В. Метод проектов в формировании компонентов учебной деятельности младших школьников

Абрамова А.В.

студент группы 29ПО134
направление – Педагогическое образование
Институт психологии и педагогики ТюмГУ
г. Тюмень

Научный руководитель

Кухтерина Г.В.

к.псих.н., доцент
Институт психологии и педагогики ТюмГУ
г. Тюмень

Method of projects in forming components of educational activity of young schoolchildren

Abramova A.V.

Student of group 29PO134
Direction - Pedagogical education
Institute of Psychology and Education of Tyumen State University
Tyumen

Supervisor

Kukhterina G.V.

Ph.D., Associate Professor
Institute of Psychology and Education of Tyumen State University
Tyumen

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов, возможность его применения на уроках окружающего мира. Также, в данной статье анализируется влияние метода проектов на компоненты учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, компоненты учебной деятельности, метод проектов, окружающий мир, мотивация.

Abstract. The article considers the method of projects, the possibility of its application in the lessons of the surrounding world. Also, in this article, the influence of the project method on the components of the educational activity of junior schoolchildren is analyzed.

Key words: junior schoolchild, components of educational activity, project method, surrounding world, motivation.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и

преобразований в личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, который ребенок осуществляет на данном возрастном этапе. Несомненно, младший школьный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, для развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться, для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей [3, с.76]. В младшем школьном возрасте происходит развития таких навыков, как: самоконтроль, самоорганизация и саморегуляция. Именно в младшем школьном возрасте происходит становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим [3, с.41].

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации проведения учебно-исследовательской работы творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов, создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий» [9]. В профессиональном стандарте педагога на первом месте среди необходимых умений заявлено умение «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.» [8]. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось новое требование к формированию проектировочных умений учащихся, а именно: умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход достижения цели, в соответствии с целью и способом ее достижения проанализировать полученный результат, увидеть новую проблему и т. д. [4].

Современные развивающие программы начального образования включают в содержание различных предметов и внеурочной деятельности проектную деятельность. Методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации образовательных программ начального общего образования (ОП НОО). Учитывая все достоинства метода проектов и

возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, реально и целесообразно применение данного метода в начальной школе [3, с.32].

Метод проектов позволяет решать множество проблем, связанных с обучением. Такие актуальные проблемы как: неспособность превращение информации в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний; отсутствие у детей младшего школьного возраста интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний [7, с.116].

Вообще, существует необходимость в формировании компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте, но в практике преподавания учителя уделяют недостаточное внимание. Метод проекта является одним из средств обучения, но, способствует ли он формированию компонентов учебной деятельности, это нам предстоит выяснить.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, который завершается созданием продукта творческого характера [6, с. 18].

Для чего же в начальной школе нужно организовывать проектное обучение? Какие умения могут быть сформированы у детей в процессе такой деятельности?

Без новых методов и форм обучения и воспитания, обновления содержания образования и внеурочной деятельности здесь не обойтись. Главная идея организации проектной деятельности учащихся: развить познавательные интересы обучающихся, умение самостоятельно структурировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, ну и, конечно же, развитие критического мышления.

В ходе выполнения проектной деятельности у учащихся могут быть сформированы следующие способности [5, с. 46]:

1. Способность к рефлексии (умение видеть проблему; анализировать

сделанное – что получилось, а что не получилось, умение видеть трудности и свои ошибки);

2. Способность к целеполаганию (постановка и удержание цели);

3. Планирование (составление плана своей деятельности);

4. Моделирование (представление способа действий в виде модели-схемы, умение выделять существенное и главное);

5. Проявление энтузиазма при поиске способа или нескольких способов решения задач;

6. Коммуникация (способность взаимодействия при решении задачи, отстаивание и аргументирования своей позиции, принятие или отклонение точки зрения других, которое обязательно должно быть аргументировано).

Перед тем, как составить программу реализации проектов, нам необходимо было выявить актуальный уровень развития мотивов учения и сформированности компонентов учебной деятельности.

Первый метод, который был использован для выявления уровня сформированности компонентов учебной деятельности и уровня развития мотивов учения был метод наблюдения. Совместно с учителем происходило наблюдение за учащимися за их действиями во время решения конкретных задач. Были определены следующие показатели для диагностики:

1) Состояние учебной задачи и ориентировочной основы;

2) Состояние учебных действий;

3) Состояние самоконтроля и самооценки;

4) Результат учебной деятельности;

По результатам наблюдения мы получили следующие данные. Полученные результаты мы занесли в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты наблюдения учителя за деятельностью учащихся

Компоненты учебной деятельности	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1) Состояние учебной задачи и ориентировочной основы	14	50	11	42	2	8
2) Состояние учебных действий	12	44	10	36	5	20
3) Состояние самоконтроля и самооценки	10	36	10	36	7	28
4) Результат учебной деятельности	14	50	8	30	5	20

1. Проанализировав результаты таблицы 1 и рис.1, мы получили, что у 50% учащихся (14 человек) состояние учебной задачи находится на низком уровне. У таких учащихся, как правило, самостоятельная постановка школьником учебных задач отсутствует. Учащиеся, которые находятся на низком уровне не могут самостоятельно выбрать ориентир действий в новом учебном материале;

2. По результатам наблюдения, у 44% учащихся (12 человек) состояние учебных действий находится на низком уровне развития. Это подтверждает и то, что учащиеся с трудом совершают такие учебные действия, как сравнение, моделирование. Выполнение учебных действий происходит только после побуждений со стороны взрослого;

3. Анализ данных таблицы 1 показал, что у 36% учащихся (10 человек) имеют низкий и средний уровень самоконтроля и самооценки. Это говорит о том, что действие контроля даже если и присутствуют, то они недостаточно сформированы.

4. По результатам наблюдения, занесенным в Таблицу 1, мы выяснили, что у 62% учащихся преобладает объективный результат учебной деятельности. Это говорит о том, что данная группа учащихся выполняет учебные действия по требованию учителя. Для таких учащихся в первую очередь важна правильность решения данной задачи, количество времени и действий, которую они затратили на данную деятельность.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии, поэтому

было принято решение приурочить нашу проектную деятельность к теме экологии, а именно, реализовать проект на тему «Красная книга Тюменской области».

Основные сроки проведения данных занятий с 6 февраля по 30 марта.

Всего было проведено 5 занятий.

База исследования: МАОУ СОШ №70 г. Тюмени. В исследовании приняли участие учащиеся 2 класса. В количестве 27 человек. Из них 11 мальчиков и 16 девочек, возрастная категория от 7 до 8 лет.

Таблица 2. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Форма урока	Основное содержание
1.	Что такое проектно-исследовательская деятельность? Планирование предстоящей деятельности. Определение тем проектов	Беседа, Мозговой штурм	Методы исследования Алгоритм исследования, понятие «Проектно-исследовательская деятельность», особенности оформления проекта. Планирование деятельности.
2.	Мини-проект «Животные Красной Книги Тюменской области»	Проектно-исследовательская	Организация проектно-исследовательской деятельности
3.	Мини-проект «Птицы Красной Книги Тюменской области»	Проектно-исследовательская	Организация проектно-исследовательской деятельности
4.	Мини-проект «Растения Красной Книги Тюменской области»	Проектно-исследовательская	Организация проектно-исследовательской деятельности
5.	Обработка результатов.	Круглый стол	Анализ результатов работы учениками и учителем (проведение диагностирующих методик по выявлению уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

Для проверки эффективности проведённой работы, была проведена повторная диагностика. Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностикой уровня развития сформированности компонентов учебной деятельности, направленность мотивов у младших

школьников.

Были повторно проведены выбранные методики, в частности «Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности» Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика. Анализ этих результатов позволил нам составить Таблицу 3 с указанием уровня сформированности компонентов учебной деятельности у детей.

Таблица 3. Повторная диагностика «Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности»

Компоненты учебной деятельности	Первый уровень		Второй уровень		Третий уровень		Четвертый уровень		Пятый уровень		Шестой уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учебно-познавательный интерес	3	12	10	36	4	14	2	8	3	12	5	18
Целеполагание	3	12	6	22	4	14	6	22	2	8	6	22
Учебные действия	1	4	8	30	8	30	8	30	0	0	2	6
Действия контроля	2	8	6	22	10	38	4	14	4	14	1	4
Действия оценки	1	4	2	8	8	30	8	30	3	10	5	18

Повторная диагностика показала, что каждый компонент учебной деятельности изменился в лучшую сторону. Больше всего стало учащихся с высоким уровнем формирования таких компонентов, как целеполагание, учебно-познавательный интерес и действия оценки.

Анализируя методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили, что «проектная деятельность обучающихся - это совместная творческая, учебно-познавательная, деятельность учащихся». Проектная деятельность имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, которые направлены на достижение общего результата деятельности. Одним из важных условий

проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (определение целей и задач проекта, оптимальных и доступных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Возрождающийся интерес к проектному методу в последнее время не случаен. Одним из главных достоинств учебного проектирования является осязаемый результат творческой деятельности учащихся. Однако, при этом нельзя забывать, что достижение подлинно творческого результата невозможно без организованного процесса обучения. В процессе создания учебного проекта, приобретение учащимися новых знаний, должно быть с опорой на базовые знания и на общие предметные и учебные действия.

Проектная деятельность младших школьников в учебной деятельности организована на основе методического материала, полученного нами в ходе исследования. На уроках окружающего мира была организована работа над проектом «Красная книга Тюменской области». В структуру данного проекта входило три мини-проекта на темы: «Животные Красной книги Тюменской области», «Птицы Красной книги Тюменской области», «Растения Красной книги Тюменской области». Опытно-экспериментальная работа проводилась в пять этапов: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный и заключительный.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по развитию уровня сформированности компонентов учебной деятельности показал, что повысился уровень учебно-познавательный интерес учащихся, действия оценки и целеполагание.

Таким образом, выдвинутое нами положение о том, что метод проектов на уроках окружающего мира способствует формированию компонентов учебной деятельности, в частности, способствует повышению уровня внутренней учебной мотивации младших школьников.

Библиографический список

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - №5
2. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. - М.:ИНТОР [Электронный ресурс] / В.В.Давыдов. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2016. – №2.
5. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы //Н.М.Конышева// Начальная школа. – 2016. – №1.
6. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Т.Н.Новикова// Народное образование. – 2015. – №7.
7. Пидкасистый, П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей - М: Педагогическое общество России [Электронный ресурс] / И.П.Пидкасистый. – Режим доступа: <http://knigi.link/page/uchpidkasistij/ist/ist-4--idz-ax235.html>
8. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс] — КонсультантПлюс. \http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
9. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

УДК 376.112.4

Барышева Е.В. Рекомендации по развитию эффективных навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна

Барышева Евгения Викторовна

канд. псих. н., зав.кафедры психолого-педагогических дисциплин Сергиево- Посадского филиала МПГУ, РФ г. Сергиев Посад

Recommendations for the development of effective communication and speech skills of children with Down's syndrome

Barysheva E.V.

Cand.PS.N., head of the Department of psychological-pedagogical disciplines of the Sergiev Posad branch of Moscow state pedagogical University Russia, Sergiev Posad

Аннотация. Статья отражает основной аспект обучения и социализации детей с синдромом Дауна в инклюзивных условиях образования, а также рекомендации по

структуре организации логопедического занятия с данной категорией детей.

Ключевые слова: Синдром Дауна, инклюзия, комплекс логопедических занятий.

Abstract. The article reflects the main aspect of education and socialization of children with Down syndrome in inclusive educational facilities, and also recommendations on the structure of the organization of logopedic occupations with this category of children.

Key words: Down's syndrome, inclusion, complex speech training.

Дети с синдромом Дауна, аутисты, дети с ДЦП, инклюзия, толерантность – все эти темы сейчас на слуху, телевидение, новостные порталы в интернете – не было и дня за последние несколько лет, когда бы не выносились на всеобщее обозрение и обсуждение темы, связанные с особенными детьми. Обобщая, можно сказать, что общество в итоге разделилось на два лагеря: сочувствующие и отрицательно настроенные.

В любом случае позитивным моментом является то, что тема, связанная с нестандартными людьми, перестала быть темой, о которой не принято говорить, темой запретной, стыдной или о которой можно говорить только шепотом, в т.ч. это случилось благодаря медийным персонам. Многие узнали, что таким людям, которые растут, развиваются, ходят, смеются, учатся и даже где-то работают, но в каком-то своем мире и в своем ритме, нужна помощь, как профессиональная, так и на уровне быта. И не всегда ребенок-аутист или с синдромом Дауна – это какое-то чудовище лесное, слишком много мифов и слухов обрели эти отклонения в развитии, которые были, есть и, к сожалению, как показывает исследования, будут.

Каждый год в России появляется на свет более 2000 детей с синдромом Дауна, ни одна семья не застрахована от этого. В развитых странах такие малыши имеют гораздо больше возможностей развития, чем в нашей стране, получают полноценное образование[1, с.4-5] . Инклюзия постепенно приходит и в Россию, и это хорошо, но приходит она в какой-то своеобразной форме, на неподготовленную почву обычных образовательных учреждений, постепенно разрушая сложившуюся систему обучения особенных детей, а взамен предлагая методику работы с такими детьми, которая всех «чешет под одну гребенку»,

вне зависимости от патологии. В итоге родители получили неограниченные права в части образования таких детишек в обычных школах и садиках, но реализовывать это права образовательные учреждения пока не готовы. Есть ли в обычной школе коррекционные классы, что делать родителям, чьи дети не смогут попасть в такой класс, какая программа обучения должна быть (н., сколько лет учиться; физика, геометрия и т.д. – нужны ли эти предметы в коррекционном классе обычной школы), есть ли учителя, тьютеры для такой работы, куда после школы пойдут эти дети, что происходит на периферии, а что делать, если в обычной школе над такими детьми будут издеваться???

Приведем слова Либби Кумин[3, с.13-26], известного американского специалиста по развитию навыков общения у детей с синдромом Дауна:

«Возможности детей с синдромом Дауна колеблются в очень широких пределах, как, впрочем, и у других детей. Такого понятия, как речь людей с синдромом Дауна не существует. Каждый фактор, который негативно влияет на навыки общения детей и взрослых, сказывается и на навыках общения детей с синдромом Дауна. Одни факторы можно до некоторой степени нейтрализовать или устранить, другие – значительно скомпенсировать с помощью современных методов работы».

Хотелось бы, чтобы инклюзия прижилась в нашей стране, и все нововведения оказались результативными и благополучно осуществились, но осуществление идеи по принципу - «пойди туда – не знаю куда», как правило, заканчивается по другому принципу - «хотели как лучше, а получилось как всегда».

В любом случае нужно что-то начинать с начала. А вначале, как известно, было слово. С первых шагов, если не с рождения, нужно готовить ребенка к речевому процессу, говорить, играть, запастись терпением, быть готовым к постоянному поиску, делать выводы из собственных ошибок и достижений. Ведь всем известно, что Великая Китайская стена строилась не месяц и не год, однако ее построили... Чем лучше ребенок с синдромом Дауна говорит, тем охотнее с ним общаются нормальные дети, не говорит – значит играть с ним

неинтересно, и никакие душевспасительные беседы ничего не изменят.

Занятия можно начинать с артикуляционной, мимической и дыхательной гимнастики. Обязательно в комплекс включаются вокально-голосовые упражнения и упражнения на мелкую моторику. В ходе выполнения артикуляционных упражнений, по мере подготовки артикуляционного аппарата, вызываются те или иные звуки, а также идет работа над пониманием обращенной речи. Весь комплекс артикуляционно- мимической гимнастики с элементами дыхательной гимнастики и вокально-голосовых упражнений лучше представлять детям в картинном материале (рисунки-раскраски в черно- белом варианте).

В качестве структуры индивидуального логопедического занятия с ребенком Дауном (5-7 лет) можно выделить следующие компоненты:

1. Артикуляционная гимнастика. Выполнение определенного комплекса упражнений для губ и языка. Это дает возможность подготовить органы артикуляции для правильного произношения звуков и улучшить их подвижность.

2. Формирование фонематического слуха: начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи:

- Как течет холодная вода? (произносим звук [С]),
- А горячая вода ? (произносим звук [Ш]),
- Как открывается дверь? (произносим звук [Н]).

3. Работа с разрезными картинками по лексической теме. Задача этой части занятия – развивать зрительное восприятие, умение видеть целое из частей.

4. Развитие моторики: (общей – физ. минутки с общеразвивающими упражнениями и мелкой – пальчиковые игры, гимнастики).

5. Лексическая тема. Эта часть занятия подразумевает знакомство с определенным лексическим материалом, овладение навыками словообразования.

6. Итог занятия. На заключительной стадии подводятся итоги, т.е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

Патологии речи у детей с синдромом Дауна, в основном, мало отличаются от таких же патологий речи обычных детей [1,с.13], но наличие изложенных в работе особенностей речевого развития значительно влияют на саму методику обучения: логопедическая работа с ребенком с синдромом Дауна должна вестись основательно, методично, не спеша, такие дети очень медленно усваивают информацию. Именно здесь начинает действовать закон «перехода количества в качество», если в течение долгого времени методично, не торопясь прорабатывать определенный материал, то в один прекрасный день станет понятно, что все было не зря. Важно, как можно раньше начать активную стимуляцию развития ребенка с синдромом Дауна, в том числе стимуляцию развития чистой и правильной речи, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время проблема оказания комплексной специализированной помощи детям с синдромом Дауна и их семьям является актуальной (что называется, «на слуху») и включает: решение задач, связанных с обучением, инклюзией, социализацией, интеграцией таких детей в современное общество, различные методы психологической, педагогической, в т.ч. логопедической, социально-психологической и других видов работы.

Таким образом, изучение особенностей развития речи детей с синдромом Дауна и организации логопедической работы с таким детьми определяет актуальность данной проблемы.

Библиографический список

1. Иневаткина С.Е. Внутренняя позиция матери ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Москва, 2009 // <http://avtoreferat.seluk.ru/at-psiologiya/12989-1-vnutrennyaya-poziciya-materi-rebenka-rannego-vozrasta-sindromom-dauna.php>
2. Зимина Л. Б. Солнечные дети с синдромом Дауна. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.
3. Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. – 276 с.
4. Buckley S., Bird G. The Down Syndrome Educational Trust, 2000. Early year's development and education for infants with Down syndrome (0 – 5 years).

УДК 37.02

Гусева Л.В. Особенности содержания обучения иностранному языку бакалавров нелингвистических направлений подготовки

Гусева Людмила Владимировна
канд.пед.н., доцент кафедры теории и
практики иностранных языков и лингводидактики
Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина
РФ, г. Н.Новгород

Peculiarities of content of a foreign language course for non-linguistic majors at bachelor's level

Guseva Ljudmila Vladimirovna
Cand.PED.N., associate Professor of Department of theory and
practice foreign languages
Nizhny Novgorod state pedagogical University
them. Kozma Minin
Of the Russian Federation, G. N. Novgorod

Аннотация. В статье раскрываются основные особенности содержания курса иностранного языка для нелингвистических направлений подготовки на уровне бакалавриата. Предложены компоненты, которые эффективно проявили себя в работе со студентами.

Ключевые слова: содержание обучения, бакалавриат, профессиональная межкультурная компетенция.

Abstract. The article describes the peculiarities of content of a foreign language course for non-linguistic majors at bachelor's level. Some components which have proved to be effective are described.

Key words: content of a foreign language course, bachelor's level, professional cross-cultural competence.

Содержание обучения иностранному языку по лингвистическим направлениям подготовки должно носить междисциплинарный характер, является логическим продолжением профессионально-ориентированных и гуманитарных дисциплин. Оно должно включать: а) сферы коммуникативной деятельности работника; темы; речевой материал и речевые действия с ним, учитывающие специфику будущей трудовой деятельности; б) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им; в) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения языком как средством общения, в том числе в ситуациях межкультурного общения и осуществления реальной трудовой деятельности; г) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; д) профессионально ориентированные ситуации иноязычного общения, являющиеся основой формирования профессиональной межкультурной компетенции.

На первом году обучения главными задачами курса иностранного языка является совершенствование общих практических навыков и умений. Они связаны с совершенствованием фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основы для развития видов речевой деятельности; с закреплением и совершенствованием элементарных языковых навыков и умений; с закреплением и развитием навыков общения на изучаемом языке в пределах ситуаций, преимущественно бытового характера; с формированием основ лингвострановедческой компетенции (обучение формулам вежливости, нормам этикета). При этом закладываются основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная, официальная и другая); основные грамматические явления, характерные преимущественно для профессиональной речи.

Соответственно стратегии развития Мининского университета изучению

иностранного языка на всех направлениях подготовки уделяется особое внимание. Каждая профессиональная сфера несет с собой различное дополнительное содержание, необходимое для успешного общения. Производственная деятельность предполагает применение межкультурной компетенции в профессиональном контексте. Межкультурное общение в таком случае направлено не только на достижение взаимопонимания и взаимопроникновения в иноязычную культуру, но и на решение определенной производственной задачи, что является уже профессиональной компетенцией. Профессиональная компетенция – это способность эффективно действовать на основе знаний, навыков, умений и имеющегося практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. К.Э. Безукладников понимает под профессиональной компетенцией психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивными и поведенческими аспектами долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности [Безукладников, 2008]. Владение набором профессиональных компетенций не гарантирует успешного их применения в ситуациях, связанных с межкультурным пространством, равно как и межкультурная компетенция, не дополненная профессиональным содержанием, не является залогом успеха в производственной сфере. Комплекс умений, позволяющих использовать имеющиеся знания о родной и иностранной культуре, правилах инокультурного фона в общении на иностранном языке необходимо дополнить нормами делового этикета, принятого в данной сфере, знаниями об истории развития и тенденциями в отрасли, информацией о национальных предпочтениях. Профессиональные компетенции как составная часть межкультурной обогатят ее содержание и эффективность. Таким образом, мы можем говорить о профессиональной межкультурной компетенции.

На втором году обучения необходимо дополнять содержание курса иностранного языка профессионально-ориентированными темами и ситуациями. Однако такое содержание профессиональных требует от обучающегося овладения не только компетенциями, связанными с

использованием иностранного языка, но и получением профессиональных знаний. Когнитивная деятельность обучающегося должна происходить интенсивнее в два раза, т.к. он должен переработать одновременно два различных типа информации. Профессиональные знания, предлагаемые обучающемуся на иностранном языке, должны быть преобразованы, категоризированы, осмыслены и обращены в концепты. Концепты часто имеют ярко выраженную национальную специфику, а в нашем случае - и профессиональную. От обучающегося требуется качественно новое состояние языкового (лингвистического) сознания, чтобы, оперируя разными системами языковых кодов (иностранного языка и родного), активизировать уже имеющиеся представления о предмете обсуждения, соотнести их с новой информацией, сформулировать и создать новые знания, понятия, концепты, отражающие иноязычную и родную картину мира. Только умея соотносить образы одной социально-культурной общности с другой, человек может стать эффективным участником профессионального межкультурного общения.

Для успешного развития профессиональной межкультурной компетенции содержание обучения курсов иностранного языка для нелингвистических направлений подготовки должно включать следующие компоненты:

1. Межкультурные навыки и умения. Одних знаний о национальных особенностях недостаточно. Необходимо научить будущих специалистов соотносить родную и иноязычную культуры и адекватно реагировать на иное поведение, невербальные и паравербальные знаки.

2. Информационные знания и умения. Работа с печатными текстами, Интернет-ресурсами и видео материалами требует от работника рассматриваемой сферы особых компетенций, умений и навыков. Комплекс упражнений должен учитывать данную особенность профессиональной деятельности.

3. Учебно-познавательные знания, умения и навыки; умения и навыки развивающие самостоятельность обучающегося. Необходимость развития автономности обусловлена увеличившимся количеством часов,

предназначенных на самостоятельную работу.

4. Профессионально-значимые знания, навыки и умения. Для работника в любой области современной экономики особо важны и личностные качества работника:

- креативность, нестандартное мышление;
- стрессоустойчивость в динамично изменяющихся условиях деятельности, подвижном графике работы;
- умение адаптироваться и адекватно реагировать на нестандартные ситуации;
- общий кругозор;
- умение работать в команде;
- умение брать ответственность на себя, лидерские качества;
- привинтивное мышление.

Результаты работы с непрофильными группами уровня бакалавриата Мининского университета наглядно продемонстрировали эффективность выбранного подхода, используемых принципов, стратегий и приемов. Благодаря поэтапной работе мы добиваемся не только более высокого уровня сформированности профессиональной межкультурной компетенции, но и повышения мотивации, автономности обучающегося, способствовали развитию мышления, общей эрудиции учащихся.

Библиографический список

1. Безукладников, К.Э. Профессиональный портфолио как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка / К.Э. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2008. – No 8. – С.66-71.
2. Гусева, Л.В. Особенности иноязычного содержания подготовки специалистов по направлению «Туризм» // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). - 2014. - № 10. - Том 1. – С. 303-309.
3. Елизарова, Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению. / Г.В. Елизарова. – СПб.: АДД. 2001. – 350 с.
4. Королева, Е.В. Система мониторинга как условие развития профессиональной компетентности студентов вуза (на примере обучения иностранному языку) / Е.В. Королева // Общественные науки.- 2012.-№ 4. – С.20-26.
5. Королева, Е.В., Кручинина, Г.А. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков / Е.В. Королева, Г.А. Кручинина //Вестник Мининского университета. - 2015. - № 4 (12).-

С.27.

6. Кручинина Г.А., Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по изучению английского языка [Текст] / Г.А. Кручинина, С.В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей:– Ялта, РИО ГПА 2016. – Вып. 52. – Ч. 7. – С. 211-219.

7. Шамов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: Моделирование и реализация: Монография / А.Н. Шамов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2006. - 479 с.

Доманская А.Е. Психолого-педагогические условия формирования каллиграфических умений у младших школьников

Доманская А.Е.

студент гр.29ПО134

направление – Педагогическое образование

Научный руководитель: Соловьева Е.А., к.п.н., доцент

Институт психологии и педагогики ТюмГУ, г. Тюмень

Psycho-pedagogical conditions of formation of the calligraphic skills of young schoolchildren

Domanskaya A.E.

student gr.29ПО134

direction – Pedagogical education

Supervisor: E. A. Solovyova, Ph.D., associate Professor

Institute of psychology and pedagogy, Tyumen state University, Tyumen

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическим условиям формирования каллиграфических умений у младших школьников. Показано, как у ребенка складываются графические навыки письма, как формируется почерк и каковы лучшие условия формирования данных навыков. Рассмотрены психологические и педагогические принципы, посвященные графическим навыкам письма. Также приведены выводы и рекомендации для педагога, связанные с формированием каллиграфических умений у младших школьников.

Ключевые слова: каллиграфические умения, младший школьный возраст, графические навыки, психологические условия формирования каллиграфических умений, педагогические принципы в развитии графических навыков

Abstract. The article is devoted to psychological and pedagogical conditions of formation of the calligraphic skills of younger students. Shows how the child develop graphic skills of the letter, how is the handwriting and what are the best conditions for the formation of these skills. The psychological and pedagogical principles, dedicated to graphic writing skills. Also, the findings and recommendations to the teacher regarding the formation of the calligraphic skills of younger students.

Keywords: calligraphic skills, primary school age, graphic skills, psychological

conditions of development of calligraphic skills, pedagogical principles in the development of graphic skills

Для обеспечения эффективной работы по совершенствованию процесса формирования каллиграфических навыков необходимо:

- *Знать психолого-физиологические особенности формирования графических навыков письма*
- *гигиенические условия письма;*
- *осознать важность педагогических принципов обучения письму;*
- *знать различные системы работ по формированию каллиграфических навыков;*
- *выбирать эффективные приёмы обучения каллиграфическим навыкам;*
- *анализировать графические ошибки детей при письме.*

Ученый психолог А.Р. Лурия определил, что «процесс письма с полным основанием психология относит к самым сложным, осозанным формам речевой деятельности» [5, с. 5].

Для того чтобы правильно обучать учащихся каллиграфии, надо знать, как у них формируются навыки письма, как складывается почерк и каковы наилучшие условия для формирования этих навыков. Они формируются в результате длительных упражнений.

Психологами установлено, что особенностью детей этого возраста является слабо развитая моторика мелких мышц кистей рук и их координация, т.к. окостенение фаланг пясти и запястья рук еще не завершено; а также затруднительно целостное восприятие и воспроизведение образов букв. Это подтверждает и анализ практики, который показывает, что дети в этот период быстро устают, переутомляются, появляются жалобы на боль в руке, нервничают, плачут из-за кривых букв, быстро забывают, как буквы пишутся, появляется чувство неудовлетворения, быстро растет нелюбовь к письму. Создается гигантский барьер в обучении каллиграфическому письму: во-первых - "не хочу", во-вторых - "не могу".

Психологические работы, посвященные графическим навыкам письма охватывают вопросы следующего содержания: особенности формирования навыка письма; зависимость скорости письма от приемов обучения и возраста; устойчивость и перестройка навыков письма; зависимость между почерком и рядом психических функций, формирование скорости письма и др.

Одни из этих вопросов освещены большим количеством работ, другие имеют небольшое число исследований. Из всех исследований мы обсудим те, которые непосредственно связаны с темой нашей дипломной работы: работы по созданию психолого-педагогических условий в формировании почерка учащихся.

В поисках эффективности приемов обучения, советские каллиграфисты начинают более тщательно анализировать как предмет обучения, так и психологические особенности самого обучающегося.

Можно выделить несколько психолого-педагогических условий формирования каллиграфических навыков письма у младших школьников:

- создание на занятиях, связанных с письмом, комфортной психологической обстановки, требующей активного творческого участия ребенка,
- создание внутренней мотивации к процессу письма,
- сочетание разнообразных форм работы в процессе обучения письму,
- соблюдение гигиенических условий,
- последовательность и системность в развитии каллиграфических способностей младших школьников. [1, с. 28]

Л.В. Щерба в своих исследованиях приходит к выводу, что обучение письму тесно связано с развитием воли ребенка и выходит за рамки действия только зрительных и двигательных анализаторов: формирование каллиграфических умений он включает в широкий контекст формирования личности [7].

Новый этап в составлении методике каллиграфии связан с активным

включением в эту проблему психологов. К наиболее значительным исследованиям в этой области относятся работы Е.В. Гурьянова.

Е.В. Гурьянов в своих исследованиях утверждает, что развитие графических навыков письма связано с развитием чтения и орфографии, что «успешность обучения письму зависит от отчетливого сознавания детьми целей упражнений, их результатов и условий, от которых эти результаты зависят. Основными же причинами недостаточной продуктивности упражнений оказываются их психологическая сложность для детей, изменение задач упражнений при повторениях и неумение детей в начале обучения контролировать процесс решения нескольких задач одновременно». Е.В. Гурьянов придавал большое внимание контролю, основанному на знании правил письма, а также развитию зрительного и двигательного контроля и самоконтроля у учащихся; говорил о четком определении целей каждого упражнения. «Успех всякого обучения зависит не только от количества затрачиваемого на него времени, но и от применяемых методов ... совершенствование методов обучения возможно только в том случае, если будут выяснены условия, от которых зависит успех упражнений учащихся»

[2, с. 6]. Е.В. Гурьянов в своих исследованиях на фактах подтвердил то, что выполнение упражнений должно являться не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательным целенаправленным действием ученика. «Эта сознательная деятельность ученика при выполнении упражнений составляет психологическую сущность упражнений и основное условие их успеха. Вот почему первая и важнейшая задача учителя при обучении письму заключается в том, чтобы таким образом организовывать сознательную деятельность учеников, чтобы она в наибольшей степени содействовала успеху обучения, для этого прежде всего необходимо рассмотреть, каковы те процессы, из которых складывается эта деятельность и как они изменяются при выполнении различных упражнений» [2, с.19].

Е.В. Гурьянов вскрыл условия, от которых зависит сознательное отношение детей к упражнениям в период обучения письму: «а) активное

отношение детей к упражнениям, как к задачам, имеющим важное значение не только с учебной и практической точки зрения, но и с воспитательной; б) построение упражнений по принципу постепенного перехода от простейших действий к более сложным; в) возможно полное, применительно к детскому возрасту, ознакомление учеников с целями каждого упражнения и с психологическими и техническими условиями, от которых зависит достижение этих целей; г) осознание детьми результатов каждого действия при выполнении упражнений и на основе этого самостоятельное определение задач последующих действий» [2, с. 236].

В своих наблюдениях и психологическом анализе процесса письма Е.В. Гурьянов и М.К. Щербак [1, с. 236] вскрыли ряд причин, затрудняющих выполнение правил письма учащимися. К числу важнейших трудностей они отнесли трудность управления движениями пишущей руки, сложность задач, которые ставятся перед детьми во время письма, недостаточно определенно поставленная для детей цель упражнений, неверное отношение учащихся к упражнениям и неправильные приемы письма.

Следовательно, психологическим условиям, обеспечивающим отработку правильного письма, Е.В. Гурьянов придавал большое значение. Для повышения эффективности упражнений в 1-2 классах считал важным обеспечивать сознательность действий учащихся. На большом экспериментальном материале со всей полнотой автор показал, что если школьник не отчетливо осознает стоящие перед ним задачи, смысл каждого из приемов письма, обучение неизбежно будет длительным и малопродуктивным. Ученики в таких случаях не в состоянии контролировать свои действия и неизбежно будут применять наряду с правильными приемами и малопригодные. Многократное повторение неправильных приемов может автоматически перейти в неправильный навык. Переучивание же детей представляет процесс куда более сложный.

Непосильный для этого уровня и возраста подготовленности учащихся школьный материал может вызывать их быстрое утомление, уменьшение

мотивации настроения на учение, работоспособности школьников, но и систематическое упрощение учебного материала, системы заданий может привести к пропаже интереса учащихся в учении. Это доказано экспериментально и теоретически обосновано в дидактических системах таких педагогов как В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Первый считает, что принцип развивающего и воспитывающего характера уже на начальном этапе школы нужно начинать не с близкого и простого, а с главного и общего, не с частей и элементов, а с целого и со структуры [3, с. 154].

Л.В. Занков ввел данный принцип на высоком уровне трудности. Однако и он способен отвечать принципу доступности: проводить обучение в зоне ближайшего внимания, иными словами на том уровне, на котором учащийся способен достигать под руководством взрослого [4, с. 18].

Обучая детей чистописанию, педагогу необходимо руководствоваться педагогическим принципом учета индивидуальных особенностей учащихся; знать способности младших школьников к письму, брать во внимание особенности зрения учащихся (дальнозоркость и близорукость), подмечать отклонения, связанные с моторикой.

Это знание возможностей учащихся помогает педагогу рационально выстраивать работу по чистописанию, выбирать индивидуальные задания младшим школьникам, преподносить определенные советы родителям.

На первом этапе обучения грамоте актуален педагогический принцип совместного обучения письму и чтению. Предложенный еще К.Д. Ушинским, данный принцип оправдывает себя в практике на протяжении более ста лет и успешно осуществляется и в настоящее время [6, с. 13].

Итак, можно определить следующие выводы и рекомендации для педагога:

- 1) педагогу необходимо опираться на некоторые принципы обучения, так и на их систему, осуществляя научно-обоснованный выбор целей, содержания, средств и методов организации деятельности младших школьников, формирование благоприятных условий и анализирование учебного процесса;

2) педагогу важно учитывать любой принцип и систему принципов рекомендательного характера, нацеленных на воплощение в жизнь системы базовых законов и стратегий, выраженных в идеях, которые составляют ядро сегодняшней концепции школы (полное гармоничное развитие личности, индивидуальный учет особенностей учащегося, деятельностный и личностный подходы единства воспитания, оптимизирование учебного процесса).

3) педагогу необходимо учитывать противоположные стороны, которые сопряжены с взаимодействующими элементами педагогического процесса (знания и развитие навыков, системность и элементаризм в знаниях, соотношение конкретного и абстрактного и т.д.) и правильно управлять их взаимодействием, основываясь на законах и принципах и добиваясь гармоничного педагогического процесса.

Таким образом, формирование каллиграфических навыков письма обладает огромным педагогическим и общественно-воспитательным значением. Приучая учащихся к четкому и аккуратному письму, проявляя заботу в устойчивости их подчерка, педагог воспитывает в них трудолюбие, аккуратность, старательное и добросовестное отношение в осуществлении любой работы, и не только письменной, уважительное отношение к людям, к труду и помогает их эстетически воспитывать.

Библиографический список

1. Гурьянов Е.В. Очерки психологии и методики обучения письму в букварный период / Е. В. Гурьянов и М. К. Щербак. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950.
2. Гурьянов Е.В. Психологические основы при обучении письму. - М. - Л. 1948.
3. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Возрастная педагогическая психология / Под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение, 2003.
4. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избранные психологические труды. – М., 1990.
5. Лурия А.Р. Очерки психологии письма. – М., 1950.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
7. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку / Под ред. М.И. Матусевич - М.: Учпедгиз, 1957.

УДК 81-25

Зайцева Е.С., Комягина О.В. Изучение разговорной английской грамматики в старших классах**Зайцева Екатерина Сергеевна**студентка кафедры английского языка,
Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
РФ, г. Владимир**Комягина Ольга Викторовна**канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка,
Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых
РФ, г. Владимир**Study of grammar of conversational English in high school****Zaitseva Ekaterina Sergeyevna**student of Foreign languages department,
Vladimir State University Named after Alexander and Nikolay Stoletovs
Russia, Vladimir**Komyagina Olga Viktorovna**candidate of Science, associate professor
of Foreign languages department,
Vladimir State University Named after Alexander and Nikolay Stoletovs
Russia, Vladimir

Аннотация. Изучение разговорной английской грамматики необходимо, так как это способствует лучшему пониманию собеседника и предотвращает недоразумения в повседневном общении, поэтому в учебный процесс необходимо внедрение отдельного изучения особенностей употребления некоторых наиболее часто употребляемых явлений разговорной речи.

Ключевые слова: английский язык, разговорная речь, грамматика.

Abstract. The study of colloquial English grammar is necessary, since it helps to better understand the speaker and prevents misunderstanding in everyday communication, so it is important to study the most frequent phenomena of spoken language in high school.

Keywords: English, colloquial speech, grammar.

Проанализировав оригинальные английские аудиотексты на наличие выявленных учеными особенностей грамматики разговорной английской речи и продемонстрировав их на многочисленных примерах, мы пришли к выводу о

том, что разговорная речь имеет свое грамматическое оформление и нормы, которые отличаются от норм кодифицированного языка [3, с. 56].

Теоретическое изучение данной проблемы определило необходимость проведения анализа данного вопроса в реальном учебном процессе.

Экспериментальная работа проводилась в течение педагогической практики 2016 учебного года в МАОУ «Гимназия №35» города Владимир. В исследовании были задействованы учащиеся девярых классов. Целью эксперимента явилось выявление трудностей понимания разговорной английской грамматики на уроках английского языка в старших классах.

Для эксперимента был выбран десятиминутный отрывок одного из эпизодов сериала «Друзья». Видеоматериал для показа отбирался с учетом возраста учащихся, их языкового уровня, а также наличия в нем достаточного количества разговорной грамматики и междометий.

В процессе первого просмотра ученикам нужно было внимательно прослушать речь героев и попытаться понять, о чем идет речь. По окончании просмотра участникам были заданы вопросы на понимание сюжета. Ученики успешно ответили на основные вопросы об эпизоде, касающиеся места действия, персонажей и общей темы диалога и ситуации. Однако ответить на вопросы, касающиеся деталей разговора, после первого просмотра участники не смогли.

Просмотрев отрывок еще раз вместе с учениками, нами было уделено особое внимание наиболее сложным и, на наш взгляд, важным элементам разговорной речи в диалогах персонажей. Учащимся были подробно объяснены их перевод, смысл и особенности построения и употребления. Данные явления были отработаны на дополнительных упражнениях, чтобы закрепить грамматические навыки.

На втором этапе учащимся был предложен для просмотра другой отрывок, содержащий похожие грамматические конструкции. На этот раз ученикам легче и быстрее удавалось узнавать подобные конструкции и определять их смысл и значение.

Учитывая ошибки и вызванные трудности учеников, были составлены некоторые упражнения на отработку и закрепление грамматических структур, свойственных повседневной разговорной речи.

Прежде всего, были составлены упражнения на клитизацию. Клитизация входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ по иностранному языку и встречается в школьной программе на всех этапах изучения английского языка, а также являются неотъемлемой частью заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Например, учащимся может быть предложено:

1. назвать полные и краткие формы приведенных конструкций.

aren't - won't - dare not – cannot

2. найти сокращенные формы и употребить вместо них соответствующие им полные формы.

- *Joey's coming over to help me put together my new furniture. And you? D'you wanna help?*

- *I wish I could, but I don't want to.*

3. назвать слова, напоминающие по звучанию предложенные сокращенные формы, например:

It's - Eats

Aren't - Aunt

Who's - Whose

Who'd - Hood

4. определить функциональное значение сокращенной формы “s” которая может служить для образования:

- a) Притяжательного падежа.

- *The world's biggest problem is greed. Why cannot people just be a bit kinder?*

- b) Редуцированной формы глагола to be в третьем лице единственного числа.

All I know is that Michael's a happy married man and you will never see him again.

- c) Редуцированной формы глагола to have в третьем лице настоящего

времени.

- *What's the matter?*

- *She's been silent for a week and now she's acting like it's all my fault.*

5. Определить значение сокращенной формы “d”

He asked them how they'd travelled to the wedding.

He asked them how they'd travel to the wedding.

6. Выбрать подходящий «хвостик»

1. *It isn't very cold today, _____?*

2. *You can dance, _____?*

3. *You've got a phone, _____?*

Как показал школьный эксперимент, одной из основных трудностей у учеников вызвала редуцированная форма *ain't*. Ученикам было объяснено, что сокращенная форма *ain't* имеет несколько значений, учащимся будет предложено найти и исправить данную форму на грамматически верную, например:

We ain't spoken since June. - We have not spoken since June.

I ain't sorry you feel bad. – I am not sorry you feel bad.

Явление эллипсиса, как и вопросительные предложения с прямым порядком слов, не оказались затруднительным, однако, учащимся оказалось проблематично сделать предложения грамматически верным путем вставки опущенных основных и вспомогательных слов. Ученикам может быть предложено найти опущенные члены предложения и сделать высказывания грамматически верными.

- *Hey, Tom, you aware of this? - No idea what it means.*

- *Hey, Tom, are you aware of this? – I have no idea what it means.*

Подобные упражнения могут также относиться к вопросительным предложениям, сохранившим прямой порядок слов. Так, ученики смогут не только распознавать особенности вопросительных предложений разговорной речи, но и отрабатывать навык грамматически верной постановки вопросов, что также является одним из стандартов по иностранному языку.

- *So I figure I'll wash it. Monica, you got a bucket and soap?*

- *So I figure I'll wash it. Monica, **did you get** a bucket and soap?*

Также были разработаны упражнения на явления замещения с наиболее часто встречаемыми словами-заместителями.

a) *Hey, Helen, the agency needs letters of recommendation and we wondered if you would write **one** for us?*

b) - *Is she capable? - She is **that**.*

c) - *I'm sure they feel guilty and tense around you as well. - I hope **so**.*

d) *You can save up, come back in a few years and make an even bigger donation. And when you **do**, ask for Brian.*

Использование глагола do в речи для экспрессивности слов говорящего также вызвало непонимание у учеников, так как из школьной программы им было известно только то, что глагол do, помимо выполнения основных функций глагола, является вспомогательным и необходим для построения предложений.

По этой причине мы считаем, что для минимизации случаев недопонимания смысла сказанного собеседниками учеников необходимо знакомить и обучать средствам выражения экспрессивности в разговорной речи. Помимо глагола do, выполняющего функцию усиления смыслового глагола, к таким средствам также относится инверсия. Для этого предлагаются следующие упражнения:

1. Сделать предложения более экспрессивными, используя глагол “do” в качестве усилителя смыслового глагола.

*To be fair, this cake **has** nuts.*

*To be fair, this cake **does have** nuts.*

2. Изменить порядок слов в предложениях на прямой

Well, for you are these.

- *Never before have we been in such a lovely place.*

- *Shocked, I am.*

Анализ результатов опытной работы в школе позволяет сделать вывод, что изучение разговорной английской грамматики необходимо, так как это

способствует лучшему пониманию собеседника и предотвращает недоразумения в повседневном общении, в связи с чем для учеников (особенно на старшей ступени обучения), а также на факультативных занятиях важно изучения особенностей наиболее часто употребляемых явлений разговорной речи.

Библиографический список

1. Бузаров, В. В. Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Бузаров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с.
2. Вейхман, Г. А. Новое в английской грамматике: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Г. А. Вейхман. - М. : Высш. шк., 1990. – 128 с.
3. Комягина О. В., Зайцева Е. С. Грамматические особенности разговорной английской речи [Электронный ресурс] // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2016. — № 6. — С. 56-61. – Режим доступа: <http://scipress.ru/philology/article/грамматические-особенности-разговор> (Дата обращения: 23.06.2017)
4. Прибыток, И. И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / И. И. Прибыток. - М. : Издательский центр Академия, 2008. - 384 с.
5. Хаймович Б.С., Роговская Б.И. Теоретическая грамматика английского языка / Б. С. Хаймович, Б. И. Роговская. – М. : Высшая школа, Москва, 1974. - 144 с.

УДК 811.111'34: 378.147

Зотеева Т.С. Использование компьютерных технологий при обучении фонетике английского языка

Зотеева Татьяна Сергеевна
канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка.
Саратовская государственная юридическая академия
РФ, г. Саратов

Use of computer technologies in teaching of English phonetics

Zoteyeva Tatiana Sergeyevna
candidate of Linguistics, assistant professor
of the English language department
Saratov State Law Academy
Russia, Saratov

Аннотация. В статье предлагается обзор ряда компьютерных программ и сайтов Интернет, которые предназначены для обучения и анализа звуков английского языка. Некоторые ресурсы позволяют работать с осциллограммами и спектрограммами звуков, сравнивать звуки английского и русского языков, что

позволяет русскоговорящим обучающимся преодолеть типичные ошибки при освоении фонетики английского языка.

Ключевые слова: компьютерные технологии, звуки английского языка, интонация, правильное произношение.

Abstract. The article outlines a number of computer programs and Internet cites for teaching and analysis of English sounds. Some resources are aimed at work with oscillograms and spectrograms of English and Russian sounds that helps Russian students to overcome the typical mistakes in mastery of English pronunciation.

Key words: computer technologies, English sounds, intonation, correct pronunciation.

Компьютерные технологии являются важной составной частью современных педагогических технологий. Использование компьютера, как основного инструмента новых информационных технологий, позволяет решать следующие задачи в процессе обучения: «1) совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; 2) вносить изменения в обучение традиционным дисциплинам; 3) индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; 4) создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; 5) модернизировать планирование и организацию учебного процесса, и управление им» [1, с. 9].

Компьютер, как универсальное средство, можно использовать для обучения иностранному языку на любом этапе, начиная с отработки правильного произношения звуков, постановки правильной интонации, изучения и закрепления новой лексики и заканчивая составлением и анализом текстов. В настоящей статье предлагается обзор ряда компьютерных программ и сайтов Интернет, которые предназначены для обучения и анализа звуков английского языка, некоторые ресурсы позволяют работать с осциллограммами и спектрограммами звуков, сравнивать звуки английского и русского языков, что позволяет русскоговорящим обучающимся преодолеть типичные ошибки при освоении фонетики английского языка.

Появление компьютеров и их проникновение в разнообразные сферы человеческой жизни привели к созданию и развитию особых направлений в

компьютерных технологиях, которые связаны со звучащей речью. Эти направления в соответствии со своими задачами получили названия «автоматический синтез речи» и «автоматическое распознавание речи». За последнее время произошли заметные изменения в компьютерных технологиях синтеза и распознавания речи благодаря быстро растущим возможностям компьютерной техники, совершенствованию математического аппарата и более глубокому пониманию реальных процессов порождения и понимания речи человеком. В настоящее время в развитии речевых технологий выделяются следующие стратегические направления:

- создание человеко-машинных интерфейсов с устным вводом/выводом информации; речевое управление компьютером и другими техническими устройствами (особенно в экстремальных, опасных для человека условиях);

- организация информационно-справочной службы, позволяющей получать и выдавать различную информацию из базы данных в условиях, когда вопрос задается голосом (на транспорте, в медицине, банковской службе);

- создание устройств для приема и озвучивания различных сообщений, например, писем электронной почты по телефону;

- многоязычный устный ввод/вывод речевой информации с автоматическим переводом;

- разработка приспособлений и компьютерных систем для помощи инвалидам (слепым, глухим, немым, парализованным);

- создание «автоматической машинистки» – машины, которая распознает произвольное речевое сообщение и записывает его в обычном текстовом виде;

- озвучивание корректур и исправление орфографических ошибок;

- помощь в обучении иностранному языку (автоматические фонетические тренажеры) [2].

При обучении фонетике английского языка могут использоваться различные программы и сайты сети Интернет. Прежде всего, следует сказать о программе «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». Ресурс (<http://www.istrasoft.ru/higgins.html>) [3] обращает внимание, что программа

является полным фонетическим, лексическим и грамматическим «мультимедийным справочником-тренажером», который предназначен для обучающихся любого уровня знаний языка. Программа учит понимать разговорную речь и говорить грамматически правильно с хорошим английским произношением (так называемый вариант "Би-би-си", являющийся нормой речи на английском телевидении). Обучение основано на сравнении собственного произношения с эталонным не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора, где представляются произносимые фонемы. Особенностью программы является возможность оценивания правильности произношения в баллах по десятибалльной системе, что позволяет максимально точно выявить и устранить ошибки произношения в процессе тренировки, а также представление результата сравнения произношения обучающегося и эталона в виде специальных графиков.

Сайт (<http://www.teachingenglish.org.uk>) [4] помогает научиться правильному произношению английских звуков. Представлены все звуки английского языка: гласные (монофтонги, дифтонги) и согласные звуки. При нажатии на кнопку выбранного звука можно прослушать произношение звука в отдельности и в составе некоторых слов. Этот ресурс позволяет обучающимся отрабатывать правильное произношение самостоятельно, во внеаудиторное время, что оказывает существенную помощь преподавателю в условиях ограниченного времени, отводимого на работу с фонетикой на занятии.

Ресурс (<http://www.englishmedialab.com>) обучает правильному произношению английских звуков на базе видеоуроков. Предлагается посмотреть сюжет, прослушать звуки, повторить их и сравнить с эталонным произношением. Сайт интересен тем, что он также нацелен на обучение правильной английской интонации. Представлена интонация различных типов высказываний (утвердительных, общевопросительных, специальных вопросов, восклицаний). У студентов вызывают интерес игры – задания, в которых по интонации прослушанного высказывания надо определить психологическое состояние говорящего. Например:

1) - *“Hi honey, I’m home!”*

Which answer best describes the feeling in the recording?

- a) *worried about being home;*
- b) *angry to be home;*
- c) *excited and happy to be home;*
- d) *sad to be home.*

2) - *“There is something I need to tell you”.*

What does the intonation of this sentence suggest about the speaker’s feelings?

- a) *nervous and sad;*
- b) *sad and worried;*
- c) *sad and afraid;*
- d) *nervous and afraid [5].*

При обучении фонетике английского языка может быть полезным ознакомить студентов с основными принципами расшифровки осциллограмм и спектрограмм звуков, для этой цели следует обратить внимание обучающихся на особенности осциллографического и спектрального анализ речи. Спектральный анализ речи дает представление о частотных характеристиках звуков, о длительности звуков, их интенсивности и об изменении частоты основного тона голоса. Осциллографический анализ речи представляет собой цифровую обработку речевого сигнала, которая выявляет некоторые важные акустические свойства звуков: частотную характеристику, амплитуду колебаний, наличие или отсутствие шума и т.д. [6, с. 84 - 85].

Для анализа звуков используется компьютерная программа SFS (Speech Filing System), которая позволяет синхронно представить спектрограмму и осциллограмму исследуемого звука. При работе с программой SFS студенты выполняют ряд заданий, которые нацелены на осциллографический и спектральный анализ отдельных звуков русского и английского языков, а также некоторых слов из этих языков. Например, *произнесите русские гласные [a], [o], [u], [y], [э], [ы]. Сравните их осциллограммы и спектрограммы. В спектре каких гласных присутствуют высокие составляющие частоты? В спектре*

каких гласных присутствуют преимущественно низкие частоты? При анализе русских гласных отчетливо видно, что [u],[ы],[э] являются высокочастотными гласными, в спектре гласных [y],[a],[o] присутствуют преимущественно низкие частоты.

При работе с программой SFS интересно выявить сходство и различия сонорных согласных и гласных, как в русском, так и в английском языках. Спектральный анализ показывает, что сонорные согласные и гласные имеют голосовой источник и четкую формантную структуру. Отличие проявляется в том, что сонанты характеризуются меньшей интенсивностью, чем гласные. При сравнении осциллограмм сонантов и гласных также заметно сходство рисунка, который осложнен большим количеством составляющих. Различие проявляется в том, что сонорные согласные имеют значительно меньшую амплитуду, чем гласные.

Интерес представляют задания, связанные со сравнением спектрограмм и осциллограмм некоторых слов. Например, *произнесите слова «шар», «пар». Обратите внимание на особенность спектрограммы звука [p]. Сравните осциллограммы глухого щелевого согласного [ш] и глухого смычно-взрывного согласного [п]. В чём проявляются их особенности?* При выполнении этого задания студенты учатся анализировать последовательности звуков. Спектрограмма отчетливо показывает особенность смычно-дрожащего сонанта [p] по сравнению с соседним гласным [a]. В спектре сонанта [p] видны периодические ослабления интенсивности голоса и формантной структуры, соответствующие моментам «дрожания». Осциллограммы звуков [ш] и [п] также имеют свои особенности. Глухой щелевой согласный [ш] характеризуется сильным шумом, это видно по наибольшей амплитуде колебаний. При произнесении смычно-взрывного согласного [п] видно, что фазе смычки соответствует акустически нуль звука, что отображается нулевой линией на осциллограмме, взрыв характеризуется высокочастотным шумом.

Современные компьютерные технологии оказывают существенную помощь преподавателю в обучении фонетике английского языка, так как они

представляют эталонное произношение звуков, слов, высказываний и являются тренажерами для обучающихся при отработке правильного английского произношения. Большим преимуществом компьютерных программ и сайтов Интернет является универсальность использования: их можно использовать как на занятиях для обучения и контроля выработанных навыков, так и в самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время.

Библиографический список

1. Вьюшкина Е.Г. Новые информационные технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие. Саратов: Наука, 2008. 90 с.
2. URL: <http://speech-soft.ru/> (дата обращения: 8.06.2017).
3. URL: <http://www.istrasoft.ru/higgins.html> (дата обращения: 8.06.2017).
4. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk> (дата обращения: 9.06.2017).
5. URL: <http://www.englishmedialab.com> (дата обращения: 9.06.2017).
6. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. СПб. – М.: Академия, 2004. 160 с.

УДК 37.032

Руднева И.А., Козлова А.С. Формирование социального опыта младших школьников в игровой деятельности

Руднева Инна Александровна

К. п. н., доцент кафедры социальной педагогики
Волгоградский социально-педагогический университет
РФ, г. Волгоград

Козлова Алена Сергеевна

Магистрант факультета социальной и коррекционной педагогики
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
РФ, г. Волгоград

Formation of social experience of junior schoolchildren in gaming activities

Rudneva Inna Aleksandrovna

candidate of Sciences, assistant professor
of Social pedagogic department
Volograd state social-pedagogical university
Russia, Volgograd

Kozlova Alena Sergeevna

Master of Social and Correctional Pedagogy Faculty

Volgograd State Social and Pedagogical University
Russia, Volgograd

Аннотация. Рассматриваются особенности коммуникации детей дошкольного возраста. Обобщаются эмпирические данные изучения коммуникативных навыков у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные навыки, младший школьник.

Abstract. Features of communication of preschool children are considered. Empirical data of the study of communicative skills in younger schoolchildren are generalized.

Keywords: communication, communication skills, junior schoolchild.

Социально – экономические реформы в России привели к снижению уровня жизни значительной части населения, изменили привычный уклад и нравственно – ценностные ориентации человека и семьи. Современное общество характеризуется стремлением к преодолению кризиса в различных сферах жизни, усложнением условий жизни при возрастании значимости процесса освоения социального опыта, который обеспечивает эффективную социализацию личности.

Как утверждают многие специалисты, в сфере социальной педагогики наибольший интерес в отношении освоения социального опыта представляет младший школьный возраст. Именно в этом возрасте происходит переход от преимущественно стихийного накопления элементарного опыта к относительно контролируемой социализации, формированию единой системы представлений, знаний, умений, навыков, опыта коммуникации.

Анализ научной литературы и эмпирического опыта показывает, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебно-познавательная. Однако игра остается ведущим способом интенсивного и успешного овладения различными ролями. Известный психолог Л. С. Выготский определял игру как «неиссякаемый источник развития личности», сферу определяющую «зону ближайшего развития». Игры в процессе обучения заставляют думать, предоставляют возможность ученику развить свои способности, включающие его в соревнования с другими учащимися. Участие

младших школьников в таких играх помогает им самоутвердиться, быть настойчивым, развивает стремление к успеху и различные мотивационные качества, совершенствует мышление.

В тоже время, необходимо учитывать, что основным институтом социализации в младшем школьном возрасте выступает школа. Принимая во внимание этот факт, становится необходимым создание оптимальных условий для формирования системы ценностей, норм и других составляющих социального опыта, которые позволили бы младшим школьникам эффективно адаптироваться в обществе, взаимодействовать с окружающими людьми, способствовали бы активному участию в социальной жизни.

Понимание феномена «социальный опыт» предполагает изучение и учет позиций других наук о человеке в отношении данного вопроса. Мы рассмотрели различные аспекты социального опыта как научного понятия.

Особенности освоения социального опыта младшими школьниками проявляются в следующем:

- осознавая и принимая цель (учебную деятельность, общение, общественно полезный труд и другую деятельность) как социальную необходимость младший школьник активизирует энергию своих личностных и бессознательных органических сил;

- для младших школьников социальный опыт является ценностно-ориентирующим состоянием (аксиологический компонент), поведенческим актом (коммуникативный компонент), процессом отражения и рефлексии (познавательный компонент), действием (действенный компонент). При этом обнаруживается, с одной стороны, единство социального опыта как состояния, акта, процесса и действия, а с другой — различная степень их функционирования и взаимообусловленности у конкретных детей.

- в социальном опыте младших школьников проявляются тенденции субъекта социализации как носителя сознательной, произвольной социальной деятельности;

- становление социального опыта младшего школьника не связано

только со специально организованной и регламентированной жизнедеятельностью. Социальный опыт ребенка является продуктом его творческого развития.

Таким образом, выделенные в нашем исследовании особенности социального опыта младших школьников подводят нас к возможности определения специфики овладения детьми отдельными компонентами социального опыта. Становление социального опыта у детей младшего школьного возраста, с одной стороны, на уровне отдельных характеристик требует специального целенаправленного социально-педагогического воздействия, организованного, адаптированного влияния социальной среды, а с другой стороны, столь же активно нуждается в избирательном отношении детей к этим внешним воздействиям,- которое выступает как следствие их субъективной готовности к самовоспитанию.

В нашем исследовании использовали следующие диагностические материалы: методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора; анкета «Взаимоотношения в семье»; анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»; карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у младших школьников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); методика определения типа взаимодействия и сотрудничества «Лабиринт» Л.А. Венгера; методика диагностики конфликтов К. Томаса.

Результаты диагностического этапа нашего исследования свидетельствовали о необходимости разработки и реализации программы по формированию социального опыта младших школьников в игровой деятельности.

Игровая деятельность, на наш взгляд, содержит большие резервы для естественного включения детей младшего школьного возраста в социализирующие ситуации познания, общения, творчества. В этом контексте формирование социального опыта у младших школьников посредством игровой деятельности приобретает особое значение.

Целью программы является формирование социального опыта младших

школьников посредством игровой деятельности.

Проведенные нами занятия оказали положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимоотношения детей, помогли снять психологический барьер, вселили уверенность в собственные силы учащихся, улучшили общение между одноклассниками.

Использование игровой деятельности способствовало формированию у младших школьников навыков подчинения игровым установкам и правилам. Дети научились демонстрировать в игре элементы и модели социального поведения, сопереживать в различных игровых ситуациях, сотрудничать, достигать общий результат, оценивать себя и других. Большинство детей отметили улучшение во взаимоотношениях с родителями.

Библиографический список

1. Алиева Г. М. Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников: дис.. к. пед. наук: 13.00.01. - Махачкала, 2008. - 157 с.
2. Анিকেева Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. - 144 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2011. – 398 с.

Швецова Н.А. Оптимизация патриотического воспитания младшего школьника

Швецова Н.А.

Студент группы 29 ПО 134

Направление: педагогическое образование – начальное образование

Научный руководитель Брук Ж.Ю.

Кандидат пед. наук, доцент

Институт Психологии и Педагогики ТюмГУ., г. Тюмень

Optimization of patriotic education of young schoolchildren

Shvetsova N.A.

Student of group 29 ON 134

Direction: pedagogical education - primary education

The supervisor: Brook Zh.Ju.

The candidate ped. Sci., Associate Professor

Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University., Tyumen

Аннотация. В данной статье рассматривается определение понятия патриотическое воспитание, а также рассматриваются формы и методы, которые необходимо включить в образовательную программу для оптимизации патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьник, оптимизация патриотического воспитания.

Abstract. In this article, the definition of the concept of patriotic upbringing is considered, as well as the forms and methods that should be included in the educational program for optimizing the patriotic upbringing of younger schoolchildren.

Key words: patriotic education, junior schoolchildren, optimization of patriotic upbringing.

На сегодняшний день в нашей стране существует более двух тысяч организаций, основной работой которых является патриотическое воспитание детей и молодежи.

Патриотическое воспитание младшего школьника является неотъемлемой частью школьного образования в Российской Федерации. Развитие патриотического воспитания выступает важным фактором в формировании нравственных ценностей, преемственности поколений и понимании гражданственности и патриотизма.

«Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца», - справедливо заметил известный педагог Сухомлинский В. А. [2, с.96]. Дошкольный и младший школьный возраст, в силу еще не утраченной открытости души, наиболее важен и благоприятен для формирования патриотизма.

Содержание Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования ориентированно на становление таких личностных характеристик обучаемых, как любовь к своему народу, своему краю и своей Родине [4].

При этом существует противоречие между необходимостью оптимизации патриотического воспитания в образовательном учреждении и недостаточностью разработанностью программ, направленных на патриотическое воспитание младших школьников. Данное противоречие актуализирует проблему исследования, которой является вопрос о том, какие способы и методы воспитания наиболее эффективно способствуют

оптимизации патриотического воспитания в процессе обучения младших школьников.

Цель – теоретически обосновать и опробовать средства оптимизации патриотического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели в ходе статьи решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно - методическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить и обосновать теоретические ориентиры для разработки программы по оптимизации патриотического воспитания младших школьников;
3. Выявить уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников;
4. Разработать и апробировать программу по оптимизации патриотического воспитания у младших школьников;
5. Оценить результативность реализованной программы.

Одной из основных задач современного образования было и будет воспитание учащегося. В современной России потребность воспитать гражданина – патриота достаточно велика. Такая потребность возникла в связи с тем, что обществу необходим гражданин, способный любить свою страну, свою Родину, мог отстаивать свою гражданскую позицию, встать на защиту своей семьи и государства. На сегодняшний день, у современного поколения достаточно размыто такое понятие, как «патриотизм». В связи с этим, возникает вопрос о важности патриотического воспитания, изменения подходов, методов и форм в системе развития. Для повышения уровня качества патриотического воспитания современного поколения.

Для широкой общественности предшествующее поколения педагогов, научных деятелей оставили большие труды в патриотическом направлении. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

По словам Т. В. Вайло, «патриотизм – это чувство, которое можно

воспитать, привить, взлелеять, но уж никак не насаждать насильно или поверхностно. А возмужав и окрепнув, оно станет настолько мощным и целостным, что для гражданина – патриота не будет сомнений в том, стоит ли отдать жизнь за свою Родину» [1, с. 57].

По мнению Уткина В. Е., «патриотическое воспитание – это формирование патриотического сознания, морально-волевых черт характера и ориентированного поведения. В современных социально-экономических и политических условиях меры, предпринимаемые по воспитанию у молодого поколения патриотизма, осознанных целей служения Отечеству, не приносят желаемого результата ввиду недостаточной разработанности теории и требований практики» [3, с. 253].

Ценность патриотического воспитания всегда будет на высоком уровне. Из поколения в поколение данное чувство будет осуществляться всегда самим народом.

Таким образом, патриотическое воспитание - это формирование в юном гражданине страны преданных чувств к своей Родине, готовность встать на защиту Отечества, готовность выполнить гражданский долг и быть честным перед самим собой и своим народом.

Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Последние годы ознаменовались появлением множества образовательных и культурных инициатив, различных по содержанию, тематике и формам, которые направлены на изучение уроков Великой Отечественной войны, анализ жизни политических, общественных деятелей, ученых, полководцев и солдат, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, внесших вклад в Победу.

Дети и подростки неизменно принимают участие в федеральных, региональных и городских мероприятиях, связанных с событиями Великой Отечественной войны: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Книга

Памяти», «Стена Памяти» и т. д.

Среди обилия мероприятий, акций и проектов, направленных на формирование патриотического воспитания молодежи, к сожалению, малое значение отведено для формирования патриотических чувств у младшего школьника. Одной из главных проблем современного поколения является отсутствие должного количества проектов, программ для детей младшего школьного возраста, способствующих повышению уровня патриотического воспитания. Именно в данном возрасте необходимо закладывать патриотические чувства, что способствует эффективному развитию будущего патриота страны.

Комплексный подход к патриотическому воспитанию предусматривает систематическое, с первого дня пребывания ребенка в школе, патриотического воспитания, которое осуществляется с учетом возрастных особенностей школьника, содержания учебного предмета и особенности внеклассной работы.

Изучая историю, математику и окружающий мир, русский язык и литературное чтение, обучая труду, изобразительному и музыкальному искусству, учитель формирует нравственность младших школьников, развивает их мысль и чувство патриотизма. В нашей стране каждый человек получил возможность бесплатного образования, участие в общественной жизни страны. Это является прекрасным материалом для воспитания подрастающего поколения.

Фактологической базой исследования явилась МАОУ СОШ № 68 г. Тюмени. В исследовании принимали участие учащиеся 1 «Б» класса в количестве 30 человек. Исследования уровня сформированности патриотического воспитания с учениками проводилось при помощи анкеты «Патриотизм» Т. Г. Лариной. Для классного руководителя была разработана экспертная карта, позволяющая оценить уровень сформированности патриотического воспитания по каждому критерию.

В таблице 1 представлены результаты исследования патриотического воспитания младших школьников.

**Таблица 1. Результаты исследования младших школьников,
Анкета «Патриотизм»**

Разделы	Показатели	Количество учеников (n)
Отношение к своему городу	Высокий	4
	Средний	16
	Низкий	10
Отношение к своей стране	Высокий	5
	Средний	14
	Низкий	11
Отношение к Родине	Высокий	10
	Средний	8
	Низкий	12

Средний уровень патриотических знаний и отношения к своему городу продемонстрировали 16 учеников, к своей стране – 14 учеников, к Родине – 8 учащихся. Самый высокий уровень сформированности отмечается в разделе Отношение к Родине – 10 человек. Самый низкий - в разделе отношение к своему городу – 4 человека.

Уровни сформированности патриотического воспитания младших школьников на основе экспертной оценки представлены на рисунке 1.

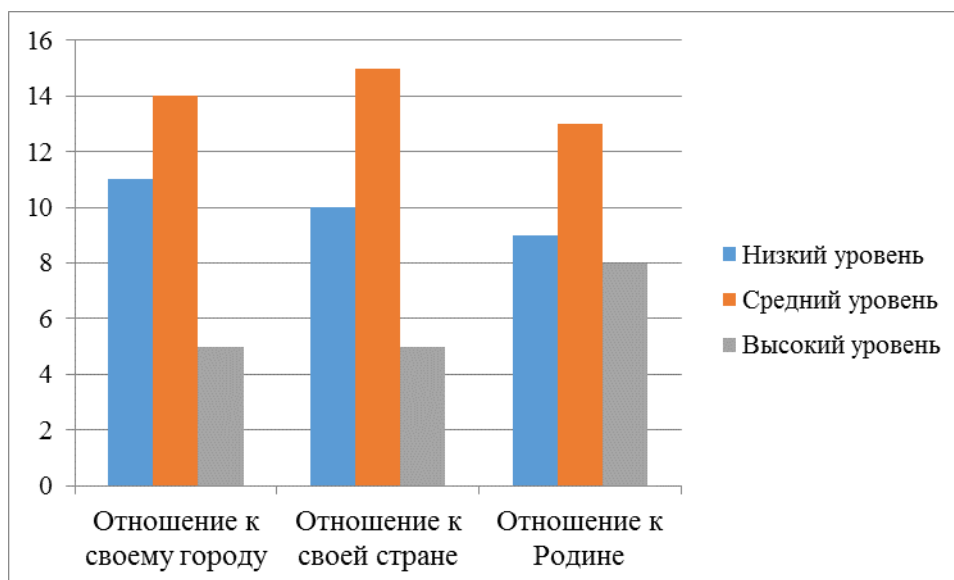


Рис.1 Результаты первичного диагностического обследования с экспертной карты оценки сформированности патриотического воспитания младших школьников.

Средний уровень патриотических знаний и отношения к своему городу по мнению эксперта имеет – 14 учеников, к своей стране – 15 учеников, к Родине –

13 учащихся. Самый высокий уровень сформированности отмечается в разделе Отношение к Родине – 8 человек. Самый низкий - в разделе Отношение к своему городу – 5 человек и в разделе Отношение к своей стране – 5 человек.

Сравнив результаты анкетирования учащихся и экспертной карты учителя по уровню сформированности патриотического воспитания младших школьников, мы делаем вывод о том, что оценки эксперта и результаты анкет имеют схожие показатели. Слабее всего у учащихся выражен показатель отношения к своей стране, показатель отношения к своему городу и показатель отношения к Родине результаты выше.

Следовательно, большой акцент в разработке программы по формированию патриотического воспитания младших школьников необходимо сделать на отношение младших школьников к своей стране.

С целью оптимизации патриотического воспитания младших школьников была разработана и реализована программа патриотического воспитания младших школьников. Проведена система работ, классные часы по патриотическому воспитанию «Моя Малая Родина», Праздник ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, обобщающий урок «Москва – столица нашей Родины», «Спасибо деду за Победу!», беседа о героических подвигах солдат в годы Великой Отечественной Войны.

После реализации программы по формированию патриотического воспитания у младших школьников было проведено вторичное диагностирование с помощью анкеты «патриотизм» и экспертной карты учителя.

При сравнении первичного и вторичного диагностических обследований наблюдается позитивная динамика по патриотическому воспитанию каждого из предложенных показателей. Учащиеся дают полное понятие определению – Родина. Знают государственные символы страны, какие праздники и традиции есть в нашей стране. Полно отвечают на вопросы – Чем стоит гордиться в нашей стране? – Какие достопримечательности есть в нашем городе?

После реализации разработанной нами программы показатели уровней

сформированности патриотического воспитания значительно улучшились, что говорит об эффективности данной программы. Таким образом, можно сказать, что цели и задачи, поставленные в начале нашей работы успешно решены.

Библиографический список

1. Вайло Т.В. Нить, связующая поколения. – М.: РШБА. – 2015. – С. 327.
2. Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. – М.: Советская Россия. – 1978. С. 96.
3. Уткин В.Е. Идеология патриотического воспитания: проблемы и поиски путей его организации. – М.: РШБА. – 2015. – С. 327.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г., № 373; в редакции приказов от 26 ноября 2010 г., № 1241, от 22 сентября 2011 г., № 2357.

Научное издание

Педагогика и методика преподавания: цели, технологии, результаты

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции

30 июня 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipress.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN: 978- 5-00-007974-4

Формат 60x84/16. Тираж 100 экз.
Издательство Научно-издательский центр «Открытое знание»
Адрес редакции: Россия, 603037, г. Нижний Новгород,
ул. Островского, 9.