



Сборник научных трудов по материалам
II Международной молодежной научно-
практической конференции

31 января
2017 г.

**Раскрой свой научный
потенциал!**



Нижний
Новгород

УДК 08
ББК 1

Р 24

Главный редактор: Плесканюк Т.Н.

Раскрой свой научный потенциал!: сборник научных трудов по материалам II Международной молодежной научно-практической конференции 31 января 2017. –г.Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2017. –55 с.

ISBN: 978-5-00-007168-9

В сборнике научных статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, докторантов, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи, включенные в сборник, прошли научное рецензирование и представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 1844-08/2016К от 15.08.2016.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте научно-издательского центра <http://www.scipress.ru>

При перепечатке материалов сборника статей ссылка на сборник обязательна.

ISBN: 978-5-00-007168-9

УДК 08
ББК 1

© Научно-издательский центр
«Открытое знание», 2017

© Коллектив авторов, 2017

© Индивидуальный предприниматель
Плесканюк Т.Н., 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	4
Казakovцева Е.В. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом	4
Филина Н.С. Тренинговые технологии профилактики и преодоления конфликтов в подростковой среде	8
<i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	15
Стецко А.С. Особенности проявления стресса на разных этапах жизни человека	15
<i>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	23
Атанова З.Р. Судебно-экспертная деятельность: традиции и инновации.....	23
Быкова Э.Ф. «О проблемах в судебно-экономической экспертизе"	31
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	35
Губенко А.К. Теоретические аспекты и методика расчета индекса человеческого развития на примере Приморья	35
Щербакова И.А. Обучение персонала как направление развития организации	43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казаковцева Е.В. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом

Казаковцева Екатерина Владимировна

Научный руководитель: **Борисова Маргарита Викторовна**

Кемеровский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово, Россия

Motivation of students to occupations physical culture and sport

Kazakovtseva Ekaterina Vladimirovna

Supervisor: **Borisova Margarita Victorovna**

Kemerovo institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics,
Kemerovo, Russia

Аннотация: В настоящее время у студентов ВУЗов наблюдается снижение мотивации к занятию спортом. Цель статьи – разработка методов по повышению эффективности физического воспитания студентов средствами физической подготовки в условиях ВУЗа.

Ключевые слова: мотивация, спорт, физическая культура, здоровье.

Abstract: Now there is decrease university students the motivation to exercise. The purpose of the article - the development of methods to improve the efficiency of physical training of students by means of physical training in the university environment.

Keywords: motivation, sports, physical education and health.

При анализе состояния проблемы формирования мотивации к урокам

физической культуры выявились следующее противоречие: между объективно существующей потребностью педагогов активизировать положительную мотивацию к урокам физической культуры и отсутствием научно обоснованных методик, способствующих решению этой актуальной для физической культуры проблемой. Исходя из выявленного противоречия, была сформулирована проблема, которая состоит в поиске средств обучения, которые позволили бы формировать положительные мотивы к урокам физической культуры у студентов.

К сожалению, статистика свидетельствует, что в течение последних лет состояние здоровья катастрофически ухудшается. Сегодня в среднем по России на каждого из детей приходится не менее двух заболеваний в год. Приблизительно 20–27 % детей относится к категории часто и длительно болеющих. Количество детей, страдающих ожирением, возрастает на 1 % ежегодно. По данным прогнозов, 85 % этих детей – потенциальные больные сердечно-сосудистыми заболеваниями. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, уже страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом.

Начальный период обучения в вузе для первокурсников связан со сменой социального статуса, «ломкой» прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и внутренним напряжением. Перед вузом стоит непростая задача – помочь студенту адаптироваться в новой среде. Процесс адаптации связан с повышением активности личности, формированием новых личностных качеств, обеспечивающих успешность обучения.

По данным М.В. Борисовой анализ трудностей адаптации позволил выявить, что первое место занимает блок трудностей, связанных с проблемами физического состояния (средний процент 53,4%). Среди трудностей данной группы основными являются нарушения привычного режима и рациона питания (91,9%) и нарушения и необходимость перестройки режима труда и отдыха, недостаток сна (81,9%). Следует отметить, что 56,1% студентов

отметили среди трудностей «ухудшение состояния здоровья». На втором месте находится блок трудностей, связанных с психоэмоциональным состоянием (средний показатель 52,1%). Наиболее значимыми причинами трудностей психоэмоционального состояния являются «оторванность от семьи, старых друзей, привычного уклада жизни» (61,8%) и «перепады самочувствия, активности, настроения» (58,0%). Блок трудностей учебы и самоорганизации занимает третье место (47,3%). Среди них наиболее значимыми являются «большая трата времени на дорогу в институт» (61,0%), «непостоянное расписание занятий» (60,6%) и «трудности усвоения учебной программы» - 49,4% [1, с. 97]. Все эти трудности могут выступать барьером и препятствовать студентам заниматься физической культурой и спортом.

Проведение занятий по этим методикам позволяет усиленно формировать умения студентов в применении полученных знаний и возможность свободного выбора для студентов темы методико-практического занятия. [2, с. 286]

Выполняя общие задачи всестороннего развития личности, физическое воспитание имеет и свое особое назначение. Его задачи сложны и многообразны.

1. Укрепление здоровья и закаливания организма школьников, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности. Сохранение здоровья русской нации является государственной задачей.

Успешному решению задачи способствует систематический врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, за динамикой физического развития, а также учет возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся.

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков и умений. Двигательные навыки и умения играют значительную роль в жизни человека. Они лежат в основе многих видов практической деятельности. Формирование этих навыков - основное назначение физического воспитания.

3. Развитие основных двигательных качеств. Осуществление человеком многих практических действий связано с проявлением физических

способностей. К качествам двигательным относятся такие, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость.

4. Формирование привычки и устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Значение этой задачи определяется тем, что положительное воздействие физических упражнений достигается только тогда, когда они выполняются регулярно. Важно добиться интереса учеников к регулярным занятиям, посредством внешкольной и внеклассной работы, однако, чтобы этот интерес приобрел активные формы, вызвал потребность в самостоятельных, каждодневных занятиях.

5. Воспитание гигиенических навыков, сообщение знаний в области физических упражнений и закаливания.

6. Формирование организаторских навыков, подготовка общественного физкультурного актива, т.е. включение в активную физкультурную и спортивную деятельность. Необходимо привлекать учащихся к общественной работе по физической культуре: к организации соревнований, игр, походов. [3]

Ниже приведены методы по повышению эффективности физического воспитания.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Словесные методы (объяснение, беседа);
- Проблемно-поисковый метод обучения (он активизирует запоминание изучаемого материала);
- Практические методы обучения;
- Наглядные методы обучения;
- Метод наблюдения;
- Методы самостоятельной работы.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- Создание ситуаций успеха в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-

познавательной деятельности

- Метод самоконтроля;
- Метод устного контроля;
- Метод тестов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для формирования физической культуры у студентов необходимо использовать индивидуальный подход, учитывающий физические и психологические характеристики человека. Безусловно, существует множество проблем физического воспитания, которые актуальны на данный момент, однако большинство из них можно решить именно с помощью анализа потребностей и возможностей каждого студента.

Библиографический список

1. А.И. Шульгин, Н.А. Сидорова, М.В. Борисова. Торговля в XXI веке: материалы XII Международной науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 18-21 ноября 2014г.) - «Основные трудности адаптации к обучению первокурсников экономического ВУЗа», 2014. – 200с.

2. Н.А. Сидорова, М.В. Борисова. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции 25-26 марта г. Кемерово – «Проведение методико-практических занятий по физической культуре со студентами института», 2015. – 300с.

3. Актуальные проблемы физического воспитания и развития детей на современном этапе. URL:

<https://sites.google.com/site/vestniknsogoupkno5/izdania/2-vypusk/aktualnye-problemy-fiziceskogo-vospitania-i-razvitia-detej-na-sovremennom-etape>

УДК. 159.9.07

Филина Н.С. Тренинговые технологии профилактики и преодоления конфликтов в подростковой среде

Филина Наталья Сергеевна
студентка кафедры психологии и педагогики
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.
Толстого
Россия, г. Тула
nata.filina.96@mail.ru

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
Куликова Татьяна Ивановна

**Training technologies for the prevention and overcoming of conflicts in
the teenage environment**

Filina Natalia Sergeevna
a student of the Department of psychology and pedagogy
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Russia, Tula
Supervisor:
candidate of psychological Sciences, associate Professor
of the Department of psychology and pedagogy
Kulikova Tatiana Ivanovna

Аннотация. В данной статье рассматривается такая технология профилактики и преодоления конфликтов в подростковой среде, как тренинг. Также внимание уделено основным особенностям и новообразованиям подросткового возраста. Отмечается, что наиболее частыми бывают педагогические конфликты, которые возникают в такой образовательной среде, как школа. Также в статье идёт речь и о других средах, в которых находится и встречается с конфликтами подросток (это семья, компания сверстников, друзей и т.д.)

Ключевые слова: межличностные конфликты, подростковый возраст, тренинг.

Abstract. This article describes the technology of preventing and overcoming conflicts in the teenage environment like training. Also focus on the main features, and tumors of adolescence. It is noted that the most common are pedagogical

conflicts that arise in such an educational environment like a school. Also in the article there is a speech and about other environments in which is occurs with the conflicts of a teenager (this is a family, group of peers, friends, etc.)

Keywords: interpersonal conflict, adolescence, training.

Межличностные конфликты, а также профилактика и их преодоление являются серьёзной проблемой. Особенно если это касается такого переходного, сложного и кризисного периода, как подростковый возраст.

Подросток большее количество своего времени проводит именно в школе. В любом социальном обществе имеют место быть разнообразные конфликты, и школа не исключение. Она является образовательной средой, следовательно в ней происходят так называемые педагогические конфликты.

Более распространённым видом конфликта является конфликт между подростками – учениками. Часто возникающим в учебном классе является конфликт лидерства. Такие психологи, как О. Ситковская, О. Михайлова придерживаются следующей точки зрения: «...путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности» [1, с. 378]. Нельзя не согласиться с мнением учёных, так как именно для такого кризисного периода в жизни ребёнка, как подростковый возраст, характерны частые проявления агрессивности, жестокости, демонстративности.

Не менее распространёнными в образовательной среде являются конфликты межличностного взаимодействия. Центральное место среди таких конфликтов занимают противоречия взглядов, позиций, мнений, установок, систем ценностей, мировоззрений и т.п. [1, с. 29].

Имеется мнение, что школа по сравнению со многими другими учреждениями, отличается обилием всевозможных межличностных, групповых, ролевых взаимосвязей, причем порой запутанных, тесно переплетенных и неоднозначных. Всё это означает то, что школа, а если говорить более узко, учебный класс является средой, в которой наиболее часто

возможны различные конфликты [2, с. 7].

Но всё же школа не единственная среда, в которой могут происходить конфликты. Семья, компания сверстников и друзей также являются средами, в которых могут рождаться те или иные конфликты.

Общение со сверстниками является главной составляющей в жизнедеятельности подростка. Большое влияние (не только положительное, но и отрицательное) на него оказывают его товарищи, одноклассники. К сожалению, не всегда родители и учителя способны понять механизм этого влияния. Подросток не видит себя вне коллектива. Бурные эмоции вызывают у него все события, которые могут произойти в его коллективе. В кругу своих друзей и одноклассников у него есть возможность выразить своё положительное или отрицательное отношение к школьным событиям, учителям и т.д. Это очень важно. Изолированность же от коллектива, либо потеря друга, ссоры со сверстниками и непонимание родителей расценивается подростком, как «драма».

Для профилактики и преодоления конфликтов в подростковой среде существуют различные технологии. В настоящее время всё активнее входят в жизнь тренинговые технологии. *Психологический тренинг* это форма активного обучения навыкам поведения и развития личности [3, с. 15]. Каждый тренинг состоит из нескольких занятий (встреч), каждое из которых в свою очередь включает в себя три этапа:

- разминка (происходит настройка участников на работу, создаётся благоприятная, непринуждённая обстановка);
- основное содержание (содержание этого этапа зависит от цели определённого занятия);
- рефлексия (происходит избавление участников от напряжения, самоанализ и интерпретация занятия) [4, с. 530 - 531].

На сегодняшний день психологами разработано множество тренинговых программ по преодолению и профилактики конфликтности в подростковом возрасте. Нами была тоже подготовлена программа «Преодоление и

разрешение конфликтов в подростковом возрасте».

Целью данной программы является получение опыта в преодолении конфликтных ситуаций. *Универсальная цель*: получение опыта в формировании эффективного поведения в конфликтных ситуациях. *Личная цель*: налаживание отношений с окружающими.

В качестве *задач* тренинга мы определили следующие: познакомить с методами выхода из конфликтных ситуаций; научить адекватно действовать в конфликтных ситуациях; показать различные способы решения конфликтов; научить формировать своё отношение к конфликтам.

Категория участников тренинга: данный тренинг направлен на детей подросткового возраста, так как для этого сложного этапа взросления показательны негативные проявления характера подростка, протестующее поведение, повышенная конфликтность с окружающими его людьми. У подростка появляется чувство взрослости, ему важно, чтобы к его мнению прислушивались. У них возникает желание отстаивать свою точку зрения и определенные права, из-за чего в общении с окружающими (особенно со взрослыми) возникают споры, непонимания, конфликты.

Продолжительность тренинга составляет 30 часов, т.е. 15 занятий по 120 минут каждое, при *частоте* занятий: 1 раз в неделю.

Программа тренинга включает множество различных упражнений, дискуссий, игр. Для примера представим упражнение «Ассоциативный ряд». Во время данного упражнения группа делится на 4 команды. Каждой из них тренер выдает по одному листу, на котором крупными печатными буквами по вертикали написано слово «Конфликт». Члены команд должны составить к каждой букве список слов, так или иначе отражающих суть конфликта. Затем группы зачитывают свои списки и дают пояснения. В завершении ведущий делает анализ научных определений «конфликт» различных авторов и предлагает рабочее определение конфликта. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Все ли ассоциации в Вашей группе были отрицательными?»; «Согласны ли Вы с тем, что конфликт иногда подразумевает под собой

положительное явление?» и т.д.

Еще одно упражнение «Очередь». Одного желающего участника просят представить, что он находится в огромной очереди магазина (Например, игрушек, комиксов, продуктов), которую изображают остальные участники тренинга. Ему необходимо убедить впереди стоящих людей в том, что они должны непременно его пропустить. Затем также обсуждаются вопросы: «Легко ли было убедить других «покупателей?»; «Какие Ваши действия/слова привели к конфликтной ситуации?» и др.

Также в программу вошли дискуссии на разные темы. Например, дискуссия на тему «Как разрешить конфликт?» выстраивалась следующим образом. Ведущий обращается к участникам тренинга: «Возьмите «Чашу чувств» и скажите следующее: «То, что у нас накопились вопросы по поводу взаимоотношений – хорошо. Конфликты – это часть нашей жизни. Предлагаю вам подумать о том, как мы ведем себя в конфликте. Состязаемся, соревнуемся? Проигрываем? Какие чувства вызывает у нас соперник? Непреднамеренные конфликты приводят к обидам, потере дружбы, к вспышкам гнева, отчуждению. Поэтому важно знать, как вести себя в конфликтных ситуациях. Сегодня мы будем учиться разрешать конфликты. Для начала давайте попробуем вместе подумать о том, как лучше всего поступать в определенной ситуации, чтобы уладить конфликт. Я буду называть ситуацию, а вы – обсуждать ее по следующим правилам». Правило обсуждения – рассказывайте о любых идеях, приходящих в голову. В рамках этой дискуссии были обсуждены следующие вопросы: «В чем причины конфликтов?»; «Как можно предотвратить конфликт?» «Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик?» «Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его развития?» [4, с 533].

В программу вошли и ролевые игры, например «Кораблекрушение», «Лгунья», которые предполагали «примерку» на себя участниками различных ролей и соответствие тому или иному типу поведению.

Завершающее занятие предполагает глубокий самоанализ, смысловую и

безоценочную интерпретацию себя и других людей. Для эффективности этих моментов подобрано следующее стихотворение, которое должно быть прочтено участникам тренинга:

*Конфликт, увы, - закономерен.
Гармоний вечных не бывает.
Наивно тот самоуверен,
Кто без него прожить мечтает.
Как помешать зимы приходу?
Заткнуть вулкана извержение?
Перехитрить нельзя природу,
И не остановить мгновенье.
Вот научиться б управленью
Агрессией и злобой чёрной,
Уметь отслеживать движенье
Страстей и течений непокорных!*

Подводя итог, хотелось бы сказать то, что все мы понимаем - жизнь без конфликтов невозможна. Особенно остро конфликты переживаются подростками, поэтому опытные взрослые (родители, учителя, социальные работники и психологи) должны приложить все усилия для того, чтобы сложные периоды в жизни детей данной возрастной категории прошли как можно благополучнее. Для этого существуют различные технологии профилактики и преодоления конфликтов, в том числе, и такая эффективная, как тренинговая.

Библиографический список

1. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.- пед. ун-та, 2013. - 229 с.
2. Темина С.Ю. Конфликты школы или "школа конфликтов"? Введение в конфликтологию образования. - МПСИ, МОДЭК, 2006. -314 с.
3. Т. В. Зайцева. Теория психологического тренинга. - СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002 - 80 с.

4. Филина Н.С. Способы преодоления межличностных конфликтов в подростковом возрасте в учебном классе // Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам I Международной научно – практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов: НОО «Профессиональная наука», 2016. – с. 526 - 535.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Стецко А.С. Особенности проявления стресса на разных этапах жизни человека

Стецко Алина Сергеевна
студентка

Тульский Государственный Педагогический Университет
им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия
alina_rac@mail.ru

Features manifestations of stress at different stages of life

Stetsko Alina Sergeevna
Student

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russia

Аннотация: Современный человек на всех этапах своей жизни сталкивается со стрессами, которые влекут за собой некие изменения, как в организме, так и личности в целом. Целью данной работы является определение особенностей воздействия стресса на организм человека в разные периоды его жизни. По итогам анализа психологической литературы было выявлено, что стресс оказывает существенное влияние на организм не зависимо от возраста человека. Помимо этого, время реабилитации после продолжительного стресса у каждого человека индивидуально, и это не зависит от возраста, а скорее от

степени оказанного давления стрессовой ситуации на конкретного человека.

Ключевые слова: стресс, реабилитация, возраст, симптомы, проявления стресса, стресс-факторы.

Abstract: Modern people at all stages of their lives faced with stress, which entail some changes in the body and the whole person. The aim of this work is to determine the characteristics of the impact of stress on the human body at different periods of his life. As a result of the analysis of the psychological literature revealed that stress has a significant effect on the body is not dependent on a person's age. In addition, during rehabilitation after prolonged stress at each person individually, and it does not depend on age, but rather on the degree of pressure exerted stress on the individual.

Keywords: stress, rehabilitation, age, symptoms, symptoms of stress, stress factors.

Современному человеку, безусловно, известны такие состояния как учащенное сердцебиение, перепады артериального давления, снижение или полное отсутствие аппетита, тошнота, головокружение и т. д. все это реакция организма на стрессовую ситуацию. Люди, находящиеся длительное время под воздействием стресс-факторов, переживают период восстановления очень болезненно, и помимо этого продолжительность реабилитации сугубо индивидуальна: одни быстро возвращаются в прежний режим жизни, другие впадают в депрессию.

Из-за стресса человек переживает такие состояния как недомогание, чувство одиночества и отверженности, потеря сна или постоянное видение кошмаров, что в свою очередь может привести к необратимым последствиям, поэтому проблема стресса на сегодняшний день актуальна и важна для более детального изучения феномена.

Стресс феномен, который охватывает многие сферы воздействия на человека, поэтому изучение проблемы должно проходить комплексно: помимо психологии, он должен рассматриваться с точки зрения медицины, химии,

педагогике, социологии и т.д.

Стресс, как психологический термин, заимствован из техники, где его прямое определение «обозначение внешней силы приложенной к физическому объекту и вызывающей его напряженность, т.е. временное или постоянное изменение структуры объекта», с позиции физиологии он рассматривается как неспецифическая реакция организма на воздействие любых неблагоприятных факторов. В медицине стресс изучается как состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях [4]. В современных исследованиях часто заметен подход к его характеристике с позиций бихевиоризма «стимул – реакция». Ученые пытаются соотнести факторы внешней среды с результатом реакции человека на стрессор. Так, Р. Лазарус [2] определял стресс как «связь человека со средой, которая оценивается человеком как обременяющая или превышающая его ресурсы и подвергающая опасности его благополучие» [7].

Изучением стресса занимались многие ученые разных областей знаний, так, первым ученым употребившим термин «стресс» стал У. Кеннон, который рассматривал его в своих работах как реакцию человека «бороться или бежать» [1]. Чуть позже, физиолог Г. Селье, изучая общий адаптационный синдром, долгое время, не используя в своих работах данный термин, в 1946 году пришел к пониманию стресса как общего адаптационного напряжения. В своих трудах он доказал, что стресс - это целостный комплекс психических и физиологических изменений, происходящих в организме человека в ответ на какое-либо внешнее или внутреннее воздействие. К.И. Погодаев рассматривает стресс как «состояние напряжения или перенапряжения процессов метаболической адаптации головного мозга» [3]. Ю.С. Савенко определяет психологический стресс как состояние, в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализации. Помимо вышеперечисленных ученых, вопросами стресса занимались такие психологи, как А.В. Алексеев Л.П. Гримак, Л.В. Куликов, А.О. Прохоров, М.С. Яницкий и др. [6].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что парадоксальная

сущность стресса в том, что он обозначает собой и фактор, воздействующий на организм, и результат воздействия этого фактора.

Целью данной работой является определение особенностей воздействия стресса на организм человека в разные периоды его жизни, поэтому здесь целесообразно говорить об особенностях определенного этапа и, более того, особенностях ответных реакций организма на стресс-факторы в рамках этого этапа жизни человека. Исходя из поставленной выше цели, рассмотрим воздействие стресса на организм человека в разные периоды его жизни.

Дети, также как и взрослые подвержены влиянию стресс-факторов, некоторые ситуации одинаково тяжело переживаются как взрослым, так и маленьким ребенком: потеря близкого и родного человека, взаимоотношения внутри семьи или близкого окружения. Более того, человек с раннего детства переживает стресс сугубо индивидуально, поэтому есть ситуации, которые оказывают травмирующий эффект на одного ребенка, а другого оставят равнодушным. Так, оценка "удовлетворительно" за контрольную работу одного ученика травмирует, а другой не придаст значения этому факту. Особенность протекания стресса в детском возрасте заключается в том, что ребенок не может объяснить то, что с ним происходит, но симптомы стресса обычно проявляются те же, что и у взрослого человека. Так, например, у ребенка может снизиться аппетит, или наоборот, увеличиться; в процессе подготовки к экзамену может наблюдаться быстрая утомляемость, низкая работоспособность, ухудшение освоения нового материала. Кроме перечисленных симптомов может наблюдаться потеря сна, вспышки беспричинного гнева или слез. Первые сигналы стресса у ребенка проявляются в несвойственных ему стилях поведения: спокойный до этого момента ребенок может начать драться, или без видимых на то причин часто плакать, закрываться в себе.

Спектр стресс-факторов для ребенка очень велик. Диапазон начинается от бытовых стрессовых ситуаций: выключили свет, испугался собаку до глобальных стрессовых ситуаций, когда ребенок переживает не только

интенсивные умственные и эмоциональные нагрузки, но и напряженные конфликтные ситуации в семье. Также сильнейшими стресс-факторами являются: реакция на экстремальные и чрезвычайные происшествия, насилие, которые пережил ребенок. Не оказанная своевременно помощь, может вести за собой необратимые последствия в жизни ребенка, т.к. в этом возрасте у детей формируется мировоззрение и отношение к этому миру, именно поэтому сегодня так важно детальное изучение детского стресса, и разработка способов преодоления стресса [7].

Каждый человек проживает кризисные периоды в жизни, что само собой уже представляет стрессовые факторы, но помимо этого, человек, взрослея, приспосабливается и разрабатывает определенную тактику поведения при стрессовых ситуациях. Подростковый возраст период жизни, когда у человека идет борьба с самим собой и социумом в целом, т.к. подростки очень впечатлительны, то любое, даже незначительное стрессовое воздействие может оказаться глубокой душевной травмой. В это время кроме вышеперечисленных стрессовых факторов, присущих человеку на протяжении всей жизни, подростковый возраст характеризуется тем, что на этом этапе жизни делается акцент на внутриличностном конфликте, который может привести либо к замкнутости и отстраненности от реального мира, либо к проявлению девиантного поведения. Стрессы возникают у подростков независимо от силы воздействия раздражителя. Самые сильные стрессы возникают при глобальных происшествиях, насилии и т.д. Бесспорно, подобные события вызывают стресс у каждого человека, независимо от возраста, но именно подростки более остро переживают стресс.

Влияние стресса на подростка может привести к ухудшению не только психического, но и физического здоровья. Такой ребенок имеет низкий иммунитет, часто болеет, быстро наступает утомление в процессе выполнения какой-либо деятельности. Подростковый стресс может привести к нервному срыву, следствием которого являются психические заболевания, алкоголизм, злоупотребление наркотиками, самоубийство, вандализм и многие другие

формы девиантного поведения. Также стресс у подростка может привести к глубокой депрессии и повлечь за собой суицид. Основными показателями воздействия стресса на ребенка являются: замкнутость, отстраненность, апатия, неуверенность в себе, разочарование в себе, как личности [5].

Если в подростковый период психика длительное время или часто подвергается стрессу, то подросток подвергается опасности вырасти дисгармоничной и недоброжелательной личностью, сторонящейся людей.

Следующим этапом жизни человека является студенческий возраст, или возраст активного становления личности, когда человек делает первые серьезные самостоятельные шаги во взрослую жизнь. На этом этапе уже сформированы определенные стили поведения в стрессовых ситуациях, выработана защитная реакция организма, проблема заключается лишь в самоопределении студента, уровне конформности и подверженности влиянию со стороны. Длительное воздействие стресса на этом этапе влечет за собой такие последствия как неуверенность в себе, низкая самооценка и т.д., а это, в свою очередь, приводит к неудовлетворению потребностей, и, как следствие, неудовлетворению своей жизнью.

Очень многие исследования направлены на изучения стресса либо в очень юном возрасте, либо в очень пожилом возрасте, и в процессе детального изучения двух особо важных периодов жизни в тени остается стресс зрелого возраста. До сих пор нет точного определения зрелого возраста, но ориентировочно этот возраст начинается после 35 до 55-60 лет, достаточно большой период в жизни человека на сегодняшний день остается не до конца изученным.

Основными стрессорами в этот период жизни являются женская менопауза, хотя более точное определение это климакс, и мужская переоценка своей жизни: сравнение настоящего с детскими ожиданиями и юношескими возможностями в прошлом. Женский климакс может вести за собой немало стресс-факторов, которые оказывают существенное влияние и на женщину, и на семью, и на ее близкое окружение в целом. Этот период жизни женщины

сопровождается головными болями, головокружением, изменением артериального давления, помимо этого может развиваться депрессия и апатия эти и многие другие факторы, безусловно, приводят к стрессу, что влечет за собой смену стиля поведения и, как следствие, недопонимание внутри семьи и внутриличностный конфликт, снижение самооценки и т.д. Что касается мужчин, то они тоже переживают изменения в своей жизни: каждый может вдруг обнаружить, что его настоящая жизнь ему не приносит радости, то, что он имеет на данный момент, совсем не то, что ему действительно нужно; происходит переоценка ценностей человека. Все переживания перетекают в физиологические изменения организма, что уже само по себе является стрессом или фактором, способствующим его возникновению. Нередко под влиянием стресс-факторов люди зрелого возраста, не находя поддержки друг в друге, приходят к разводу.

Старость еще один важный и значимый период в жизни человека, стресс в этот период, также как и в молодости, бывает разным. Исследованием стресса в пожилом возрасте занимался С. Райхард, целью его работы было выявление реакции на стресс людей, уходящих на пенсию. Он выделил 5 основных групп пожилых людей по реакции на стресс-ситуацию уход на пенсию. Для многих пожилых людей это событие было экстремальным стимулом кардинального изменения жизни «жизнь прошла!» и «смерть не за горами». К первой группе относились люди, которые явно выражали протест против этого высказывания в виде негодования и непонимания по любому поводу, они искали виновных в происшедшем как реальных, так и мнимых. Эта группа проявляла активную негативную реакцию очень эмоционально. Вторая группа была абсолютной противоположностью первой: реакция на уход на пенсию была позитивно-эмоциональной, люди начинали планировать осуществление упущенного в жизни: путешествия, новые хобби и т.д. Третья группа пенсионеров принимала позицию смирения и погружалась в пассивную бытовую жизнь. Другие принимали позицию страдания от борьбы пассивности и активности, вследствие чего активность проявлялась лишь в постоянных

жалобах и беспочвенных переживаниях. И, наконец, 5 форма проявления стресса у пенсионеров была скрытой, т.е. она никак внешне не проявлялась: выйдя на пенсию, они не изменяли привычный образ жизни, со стороны казалось, что они не испытывали чувства страха перед смертью.

По итогам представленного выше исследования, можно сделать вывод, что стресс в пожилом возрасте носит жизненно важный характер, от процесса адаптации к новому образу жизни зависит дальнейшая судьба человека. Чем позитивнее и адекватнее относится человек к изменяющимся условиям, тем легче проходит процесс реабилитации после воздействия стресса уже не на молодой организм.

Исходя из поставленной цели работы, на основе анализа психологического материала, можно сделать вывод, что стресс оказывает существенное влияние на организм не зависимо от возраста человека, более того, есть стресс-факторы, которые действуют практически с одинаковой силой как на ребенка, так и на взрослого. Помимо этого, время реабилитации после продолжительного стресса у каждого человека индивидуально, и это не зависит от возраста, а скорее от степени оказанного давления стрессовой ситуации на конкретного человека. На разных этапах жизни человека, стресс может привести к серьезным последствиям, поэтому изучение стресса является одной из главных проблем современности.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление: учебник для вузов. М.: Пер Сэ, 2012. С. 528 – 326.
2. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум по психологии. СПб, 2009. С. 568 –124
3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса: академический проект. М, 2009. С. 944 – 368
4. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 672 –420

5. Коршунова А.Н., Мухина Т.К. Социально –психологические особенности стресса у подростков // Молодой ученый. 2014. №18. С. 749–752.
6. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. № 3. С. 18
7. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: учебное пособие. М.: Академия, 1997. С. 96

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атанова З.Р. Судебно-экспертная деятельность: традиции и инновации

Атанова Зульфия Рагибовна
Студентка кафедры криминалистики
Башкирский Государственный Университет
Институт Права

Forensic activities: tradition and innovation

Atanova Zulfiya Ragibovna
Student, Department of criminology
Bashkir State University
Institute Of Law
Russian Federation
coat of arms of the Republic, Ufa
atanov.ildar@yandex.ru

Аннотация. В данной работе нами будут рассмотрены некоторые вопросы истории становления судебно-экспертной деятельности в России, а также существующие сегодня общие проблемы судебно-экспертной деятельности и предложены некоторые прогнозы развития судебной экспертизы в будущем.

Ключевые слова: судебная одорология, опосредованное познание.

Abstract. In this paper, we will address some issues of history of formation of judicial-expert activity in Russia, as well as the existing common problems of forensic-expert activity and offered some forecasts of development of judicial examination in the future.

Keywords: trial odorology, mediated cognition.

Сложно переоценить роль судебно-экспертной деятельности в обеспечении законности и правопорядка в Российской Федерации, особенно, если речь идет о столь сложном периоде в развитии отечественной правовой системы, который можно наблюдать сегодня. Стремительное развитие и усложнение общественных отношений требует беспрестанного совершенствования уже имеющихся и развития новых отраслей судебно-экспертной деятельности, модернизации способов, приемов и методик производства судебных экспертиз. На современном этапе развития правовой мысли в России судебная экспертиза является решающим и наиболее авторитетным фактором, влияющим на отправление правосудия во всех видах судопроизводства: в гражданском, административном, конституционном и, конечно, в уголовном.

История становления судебно-экспертного дела в России знает взлеты и падения, но при этом, судебная экспертиза всегда развивалась, опираясь на всё новые научно-технические достижения. Так, от создания первой химической лаборатории в России Ломоносовым М.В. в 1748 году и до учреждения в 90-х годах прошлого века широкой сети экспертно-криминалистических учреждений Министерства внутренних дел по всей России - развитие судебно-экспертной деятельности «идет по стопам» научной мысли, которая, совершенствуясь, приводит к модернизации экспертной технологии и криминалистической техники в частности. Кроме того, мировая история развития криминалистической техники и судебной экспертизы показывает, что

каждому великому прорыву в использовании специальных знаний в уголовном процессе предшествует появление особых трудностей, продиктованных усложнением, как общественных отношений, так и способов совершения преступлений. Можно образно сказать, что для каждой сферы судебной экспертизы на разных этапах ее развития появляется свое «дело Мари Беснар - «Черной вдовы из Лудена» (данное дело стало поворотным для токсикологии середины XX века). На протяжении всей истории человечества судебно-экспертная деятельность встречалась к многими проблемами, однако некоторые из них традиционно и по сей день являются предметом научного диспута и осмысления.

Обратимся к современным традиционным проблемам судебно-экспертной деятельности.

I. Природа судебной экспертизы. Особенно примечательно влияние судебно-экспертной деятельности на предварительное расследование и отправление правосудие в рамках уголовного процесса, как в силу особого места «криминального права» в общественных отношениях, так и в силу доказательственной специфики заключений судебных экспертов, их особого, зачастую «привилегированного» положения. В соответствии с положением ч. 2 ст. 17 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ), декларирующим процессуальный принцип свободы оценки доказательств, «никакие доказательства не имеют заранее установленной силы». Несмотря на данный факт, в науке и правоприменительной практике широко известно особое доказательственное значение заключений «сведущих лиц» - заключения экспертов, как результаты судебно-экспертной деятельности в уголовном процессе, являются наиболее эффективными доказательствами. Однако при таком исключительном значении заключения эксперта в уголовном процессе и сегодня в специальной юридической литературе ведутся ожесточенные споры касательно сущности судебной экспертизы. Часть ученых, ссылаясь на положения ст. 9 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности», считают, что судебная экспертиза - это процессуальное

действие. Таким образом, подчеркивается, что судебная экспертиза - это не следственное действие, как следует из положений УПК РФ. Кроме того, С.А. Шейфер отмечает, что судебная экспертиза не может быть признана следственным действием в силу того, что следственные действия, по своей природе, проводятся непосредственно лицом, производящим расследование, тогда как судебная экспертиза производится иным лицом - экспертом. Речь, по мнению С.А. Шейфера, может идти не о следственном действии, а о «комплексе операций», которые связаны с деятельностью следователя лишь в рамках назначения судебной экспертизы в силу того, что следователь при этом не осуществляет непосредственно познавательную деятельность - происходит опосредованное познание. Однако при этом, уголовно-процессуальный закон косвенно все же относит судебную экспертизу к следственным действиям, что поддерживается некоторыми авторами в специальной литературе. Таким образом, сегодня существует реальная трудность, выраженная в неопределенности теоретического плана касательно сущности судебной экспертизы как результата судебно-экспертной деятельности.

II. Проблемы установления границ применения судебной экспертизы. В соответствии с положениями ст. 57 УПК РФ эксперт - это лицо, обладающее специальными знаниями и навыками в определенной отрасли, назначенное в порядке, установленном законом, для производства судебной экспертизы и дачи заключения. При этом существует некоторая неопределенность в понимании такого явления как «специальные знания» в судебно-экспертной деятельности, которая мешает правильно очертить границы предмета экспертного исследования. Кроме того, в рамках рассматриваемого Федеральным Собранием на настоящий момент проекта Федерального закона «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» в статье 1 не предусматривается регламентирование такого понятия как «специальные знания», без которого, как нами будет показано далее, качественное правовое регулирование судебно-экспертной деятельности не возможно. Данный факт вполне обосновано вызывает беспокойство в научном сообществе. Почему

же крайне важно очертить границы экспертной деятельности путем регламентирования в законе понятия «специальные знания»? Проблема заключается, например, в возможности производства экспертного исследования по вопросам права. В науке данная проблема решается четырьмя путями:

1. Часть ученых считают, что применение судебно-экспертных заключений по вопросам права возможно исключительно в рамках конституционного процесса, в иных же случаях невозможно.

2. Другие настаивают на возможности применения «правовых» экспертиз по уголовным делам лишь в некоторых моментах, которые касаются уголовно-правовых норм с бланкетными диспозициями, ссылаясь на то, что судьи, прокуроры и следователи не могут быть «специалистами» во всех областях права - не обладают оптимальными научными познаниями в них.

3. Третьи полагают, что вполне возможно обращение за экспертным заключением по сложным правовым вопросам, в том числе по спорным вопросам квалификации уголовно-противоправного деяния.

4. Последние считают недопустимым назначение экспертного исследования по вопросам права.

Анализируя данные подходы к «правовым» экспертизам, приходим к следующим выводам. Во-первых, в существующей науке преимущественно считается недопустимым в рамках уголовного судопроизводства доказывать собственную позицию, ссылаясь на мнение известных ученых, и, таким образом, влиять на процесс объективной оценки судом обстоятельств уголовного дела. С подобной позицией сложно не согласиться. В иных случаях, в рамках уголовного процесса, считаем также недопустимым назначение судебной экспертизы по вопросам права по уголовным делам уже хотя бы в силу того, что по смыслу закона сами судья, следователь и прокурор являются специалистами в области права и правомочны в связи с этим разрешать вопросы права самостоятельно. При этом существующей практикой рожден механизм консультирования правоприменителей у соответствующих ученых или специалистов в различных отраслях права, что не противоречит закону.

Исходя из этого, на наш взгляд, вопросы права не должны относиться к понятию «специальные знания». Таким образом, существует реальная проблема отсутствия правовой регламентации понятия «специальные знания» в законодательстве, что влечет в правоприменительной практике назначение экспертных исследований по вопросам права, которое не является сферой «специальных знаний».

III. Проблемы развития новых направлений в судебно-экспертной деятельности. В современной теории и практике судебно-экспертной деятельности на сегодняшний день можно наблюдать рождение и становление абсолютно новых направлений в применении специальных знаний. Так, сквозь бурные научные дискуссии прокладывают себе путь в правоприменительную практику такие виды судебно-экспертной деятельности, как судебная одорология, психофизиология, некоторые виды компьютерных экспертиз и другие. Однако, если некоторые инновационные виды экспертного исследования все-таки приняты судебной практикой, хоть и не повсеместно, как это было с исследованием запаховых следов (одорология), то сложно вопрос решен с психофизиологическим исследованием. Несмотря на основательную научно-методическую базу психофизиологического исследования реакций человека, Верховный Суд РФ отказался признавать доказательственное значение ПФИ. Подобная оценка ПФИ Верховным Судом РФ в специальной литературе считается дискуссионной. Таким образом, сегодня в судебно-экспертную деятельность активно внедряются все новые направления исследований, некоторые из которых не получают признания со стороны судебной системы в силу разных факторов.

Говоря об инновационных тенденциях в развитии судебно-экспертной деятельности в России и за рубежом, в специальной литературе справедливо отмечаются следующие направления:

1. Дифференциация криминалистических специальных знаний, развитие новых криминалистических теорий, новых направлений судебно-экспертной деятельности.

2. «Компьютеризация» средств и методов осуществления судебно-экспертной деятельности. При этом под компьютеризацией понимается не просто процесс внедрения компьютеров в экспертное исследование, но также процесс активизации использования «высоких» информационных технологий при проведении экспертных исследований.

3. Все более существенно возрастает роль научно-технического сопровождения при производстве судебных экспертиз, а в связи с этим существенно повышается качество экспертных исследований, их точность, и, как следствие, усиливается их доказательственное значение в ходе судопроизводства.

4. Возрастает значение негосударственных судебно-экспертных учреждений в контексте развития отношений «государство - гражданское общество», проводится массовая работа по внедрению таких учреждений в судебно-экспертную деятельность.

Таким образом, судебно-экспертная деятельность в России сегодня - это динамично развивающееся направление в юридической науке и правоприменительной практике, которое имеет тернистую историю становления и проблемы, решение которых позволит обеспечить законность и правопорядок на качественно новом уровне.

Библиографический список:

1. Аминев Ф.Г. О некоторых проблемах судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации // Российский судья. 2016. № 6. С. 12 - 16.

2. Дяблова Ю.Л., Дяблов А.В. Место и роль судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2008. №2. С. 200-205.

3. Ефремов И.А. Некоторые заблуждения о судебной экспертизе при осуществлении уголовного судопроизводства // Евразийская адвокатура. 2013. №3 (4). С. 47-51.

4. Кудрявцева А.В. Дискуссионные вопросы назначения и проведения экспертиз в уголовном процессе России // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2007. №4 (76). С. 83-95.

5. Неретина Н.С. От научных лабораторий к судебно-криминалистическим. Развитие судебной экспертизы в XVIII-XIX вв. // Актуальные проблемы российского права. 2015. №2. С. 158-164.

6. Обзор кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ за второе полугодие 2012 года от 3 апреля 2013 г. // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 21.12.2016)

7. Россинский С.Б. К вопросу о месте судебных экспертиз в системе средств уголовно-процессуального познания // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. №4-2. С. 346-351.

8. Старовойтов В. И. Идентификационная пригодность следов пахнущих веществ крови человека // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. №4-2. С. 375-386.

9. Тонков Е.Е., Комаров И.М. Основные тенденции развития криминалистики и судебной экспертизы на современном этапе // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2011. №8 (103). С. 363-371.

10. Торвальд Ю. Век криминалистики. М.: Проспект, 2014. 368 с.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 22 ноября 2016 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.12.2016).

12. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 08 марта 2015 г.) О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 21.12.2016).

Быкова Э.Ф. «О проблемах в судебно-экономической экспертизе»

Быкова Энже Фаузелевна
аспирант кафедры криминалистики
Башкирского государственного университета
"Институт права"
contur-garant@yandex.ru

About the problems in the judicial and economic examination

Bykova Enzhe Fauseline
postgraduate student of the Department of criminology
Bashkir state University
"Institute of law"
contur-garant@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы связанные с недостаточно развитым научным фундаментом судебных экспертиз, отсутствием квалифицированных специалистов в частности в судебно-экономической экспертизе.

Ключевые слова: судебная экспертиза, судебная экономическая экспертиза, экспертные методики.

Abstract. This article discusses the problems associated with under-developed scientific foundation of forensic examinations, lack of qualified specialists particularly in the judicial and economic examination.

Keywords: forensic expertise, forensic economic expertise, expert techniques, qualified specialists.

Судебная экономическая экспертиза в арбитражном, гражданском или уголовном процессах является действием, направленным на получение доказательств и регламентируется законодательно.

Экономические судебные экспертизы - это класс экспертиз, характеризующие использование данных и методов экономических наук в целях исследования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего

субъекта. Из экономических экспертиз наиболее распространены судебно-бухгалтерские, финансово-экономические экспертизы, экспертизы ценообразования, финансово-кредитные [2,108].

Судебный эксперт - сведущее лицо, владеющее теорией и методикой производства экспертизы [3,108].

Судебная экономическая экспертиза назначается для решения задач, касающихся финансовой деятельности организации, определения финансового состояния, соблюдения законодательных актов, регулирующих финансовые отношения между контрагентами, с государственным бюджетом и иными участниками финансового рынка.

Как подчеркивал Р.С. Белкин, "доказательственное значение заключения эксперта зависит от его истинности, внутренней непротиворечивости, точности и достоверности всех действий, оценок и выводов эксперта в ходе и по результатам процесса экспертного исследования"[4,51].

Однако, как показывает практика, имеют место экспертные ошибки при проведении судебно-экономических экспертиз.

Кроме того, как свидетельствует статистика, результаты каждого пятого проведенного экономического экспертного исследования документов не способствовали выявлению или раскрытию преступления, результаты шестой судебной экономической экспертизы не способствовали установлению причастности лиц к совершению преступления [5,52].

А.А. Савицкий при производстве судебных экономических экспертиз выделяет следующие ошибки судебных экспертов:

- процессуальные,
- гносеологические,
- деятельностные (операционные) [4,493].

Л.П. Климович, отмечает отсутствие типовых и стандартизированных методик, отсутствие единства нормативно-правового обеспечения в судебно-экспертных учреждениях, а также делает вывод о несовершенстве существующих нормативных основ производства судебных экономических

экспертиз[5,120].

Соглашусь с выводами А.А. Савицкого и Л.П. Климович. Однако, как показывает экспертная практика, типовые и стандартизированные методики (при наличии) также не решают проблемы современной экспертной деятельности при проведении судебно-экономической экспертизы, т.к. на практике встречаются также «нетиповые» финансово-хозяйственные операции.

В своей практике приходится сталкиваться с исследованием судебных экономических экспертиз, проведенные лицами, обладающими специальными знаниями.

Например, одно исследование было связано для решения задачи по расследованию преступления в сфере экономики, а именно необходимо было рассчитать рыночную стоимость чистых активов экономического субъекта.

Экспертное исследование, которое проводило лицо, обладающее специальными знаниями, со слов лица, которое назначило экспертизу, привело в тупик само расследование.

Важным моментом в решении поставленной задачи являлось то, что это был не типовой расчет рыночной стоимости активов.

Например, задача включала в себя несколько финансовых периодов, в которых выводились активы, заключались контракты без согласования с собственниками экономического субъекта, менялась форма ведения бухгалтерского учета и т.д.

По результатам повторного исследования было установлено, что лицо, обладающее специальными знаниями, которое проводило экспертное исследование, допустило ряд существенных ошибок.

Одна из них это то, что лицо, обладающее специальными знаниями при расчете рыночной стоимости активов экономического субъекта применило, подходы, применяемые в оценочной деятельности, которые не недопустимы в судебной экспертной деятельности, а именно:

- доходный;
- сравнительный;

-затратный.

Доходный подход при производстве судебных экспертиз основан на предположениях.

Как было отмечено ранее, судебная экономическая экспертиза является действием, направленным на получение доказательств,

Судебный эксперт – это сведущее лицо, владеющее теорией и методикой производства экспертизы.

Доказательственное значение заключения эксперта зависит от его истинности, внутренней непротиворечивости, точности и достоверности всех действий

Следовательно, предположение – это недопустимое в судебно-экспертной деятельности.

Также при производстве судебно-экономической экспертизы сравнительный подход может использоваться с существенными ограничениями. Эксперт не в праве самостоятельно собирать объекты для исследования, принимать допущения, давать вероятностные выводы и т.д.

Таким образом, было установлено, что общепринятые подходы, применяемые в оценочной деятельности, были недопустимо применены при проведении судебной экспертизы.

Вторая ошибка, это то, что в экспертном исследовании отсутствовали вопросы, характеризующие особенности ведения бухгалтерского учета.

Например, отсутствовали вопросы, характеризующие организационно правовую форму хозяйствующего субъекта, порядок ведения бухгалтерского учета в исследуемом периоде (справочно: исследуемый период с 2011-2016 г.г.)

Следующее замечание, это то, что в экспертном исследовании не упоминаются методики при проведении экспертного исследования.

Как отмечает А.А. Савицкий, использование неподтвержденных методик при проведении исследования ведет к недостоверным выводам [5,508].

Обобщая теорию и практический опыт следует, отметить, что проблемы

методического обеспечения в судебно-экономической экспертизе остаются актуальными и требуют скорейшего решения.

Также актуальным остается проблема в наличии компетентных специалистов, лиц, имеющих специальные знания, которые имеют достаточный уровень знаний, опыта при проведении судебной экономической экспертизы.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332

Губенко А.К. Теоретические аспекты и методика расчета индекса человеческого развития на примере Приморья

Губенко Алена Константиновна
студент кафедры управления персоналом и экономики труда
Дальневосточный федеральный университет
РФ, г. Владивосток
alena.gubenko.95@mail.ru

Theoretical aspects and the method of calculation of the human development index as an example of Primorye

Gubenko Alyona Konstantinovna
student of the Department of personnel management and labour economics
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok
alena.gubenko.95@mail.ru

Аннотация: В статье акцентируется внимание на факторах, влияющих на уровень индекса человеческого развития (ИЧР). Отражены изменения в методике расчета индекса человеческого развития после 2010 года. Приведен расчет по составляющим показателя на примере Приморья. Дальнейший анализ динамики ИЧР позволит выявить результаты социально-экономического развития хозяйствующего субъекта и в перспективе принять рациональные

политические решения по устранению возможных насущных проблем.

Ключевые слова: индекс человеческого развития, индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования, индекс дохода, Приморье

Abstract: The article focuses on the factors affecting the level of the human development index (HDI). It reflects changes in the method of calculating the index of human development since 2010. The calculation for the components of the indicator on the example of Primorye. HDI analysis reveals the dynamics of socio-economic development of the entity and in the perspective to make rational political decisions to address the pressing problems of the possible.

Keywords: Human Development Index, life expectancy index, education index, income index, Primorye

Индекс развития человеческого потенциала или индекс человеческого развития (далее, ИЧР) ежегодно исследуется и рассчитывается экспертами в Докладах о развитии человека, которые разрабатываются по инициативе Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН). Она выступает в поддержку преобразований и предоставляет доступ к источникам знаний, практическому опыту и ресурсам в целях содействия улучшению жизни населения [1].

Индекс развития человеческого потенциала (далее, ИРЧП) позволяет оценить развитие страны детально по всем его составляющим: индекса образования, дохода и долголетия.

Существенное влияние на формирование концепции человеческого развития оказали работы К. Хака, У. Кирдара, М. Уль-Хака, а также К.Гриффина и Дж. Найта.

Теоретические основы изучения человеческого потенциала были заложены У. Джемсом, Я. Мерено и А. Маслоу. Первый составил программу исследований потенциальных возможностей человека, где предусматривалась разработка методов, предназначенных для стимулирования

высокоэффективной деятельности. А. Маслоу считается отцом современного подхода к человеческому потенциалу [5 с. 5].

В 1990 г. организация (ПРООН) опубликовала возглавляемый Махбубом-уль-Хаком свой первый доклад с оценкой экономического и социального прогресса стран мира. Главный тезис Доклада, кратко сформулирован в его первой фразе: «Подлинное богатство народов - люди», следовательно, национальное развитие надо оценивать не только по национальному доходу, но также и по ожидаемой продолжительности жизни, здоровью и уровню грамотности [2].

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) - агрегированный композитный (сводный) индекс, определяющий уровень средних достижений страны по трём основным направлениям развития человека – долголетию, уровню жизни и образования [3 с. 2]. Его измерение достаточно важно, т.к. путём инвестирования человеческий потенциал можно превратить в капитал, который в свою очередь будет приносить прибыль.

Уровень долголетия и здоровья зависит от многих взаимодействующих между собой причин, которые, в свою очередь, влияют на численность населения территории. К наиболее важным из них можно отнести:

- рождаемость;
- смертность (в т. ч. младенческую, а также смертность в результате дорожно-транспортных и других происшествий, убийства как особо тяжкого вида преступления, самоубийства и т.д.);
- заболевания различного рода (туберкулёз, ВИЧ – инфекции, психические расстройства и т.п.);
- экологический фактор;
- социальные проблемы общества (наркотическая и алкогольная зависимости, курение);
- своевременное оказание медицинской помощи;
- техногенные катастрофы.

Характеристику функционирования образовательной системы создают её элементы:

- дошкольное образование;
- общее образование (начальное, основное, среднее (полное));
- профессиональное образование (высшее, высшее послевузовское, неполное высшее, среднее, начальное);
- система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Валовой региональный продукт является основным показателем развития региона, и в свою очередь определяет величину индекса человеческого развития. Наибольшее влияние на ВРП оказывают следующие факторы:

- численность экономически-активного населения (занятые/безработные);
- прожиточный минимум;
- минимальный размер оплаты труда;
- инвестиции в основной капитал – затраты на приобретение основных средств для дальнейшего использования при производстве товаров и услуг;
- доходы/расходы населения;
- среднемесячная заработная плата работников организаций.

Исходя из определения ИРЧП, оценивать развитие хозяйствующего субъекта только по доходу не всегда является корректным и достаточным условием, хотя в своём роде он может существенно влиять на положение территории в рейтинге по уровню ИРЧП. Человеческое развитие определяется не столько накоплением богатства, сколько тем, как оно используется людьми. Мы можем производить расходы на развитие военной сферы, а можем нацеливать больше средств на развитие образования. Малая группа богатых людей способна потратить несоразмерно большую долю ВНД (валовой национальный доход), тем самым, существенная часть населения обрекается на нищету. Свой доход человек может использовать в целях покупки наркотиков,

а может приобрести необходимые продукты питания. То, как люди распределяют богатство, имеет больший вес, чем само его накопление.

В последнее время в документах таких организаций как ЮНЕСКО, ООН, Всемирный банк и др. уделяется внимание к проблемам формирования и использования человеческого потенциала. Роль человека в экономике меняется, поэтому данные исследования имеют значимый вес. Поэтому возникает обоснованная система показателей, которые позволяют определить достигнутый уровень развития человеческого потенциала в стране или регионе.

На величину индекса человеческого развития влияют факторы здоровья и долголетия, качество и уровень усвоения системы образования, уровень доходов населения. В отчётах ПРООН до 2010 года устанавливались границы значений для составляющих ИЧР (табл. 1). Заметим, что в Докладах о развитии человека в Российской Федерации при расчёте ИРЧП для субъектов нашей страны по-прежнему используются такие максимумы и минимумы [1 с. 200].

Таблица 1

Максимумы и минимумы компонентов ИРЧП, используемые ПРООН до 2010 года, но применяемые при расчёте ИРЧП для субъектов России

Компонент ИЧР	максимальное значение	минимальное значение
ВВП на душу населения (по ППС в долл. США)	40000	100
Средняя продолжительность жизни (лет)	85	25
Доля грамотного взрослого населения (%)	100	0
Доля учащихся (%)	100	0

Методика измерения ИРЧП после 2010 года несколько изменилась. На сегодняшний день данный показатель рассчитывается как среднее геометрическое, а не среднее арифметическое [1].

При расчёте ИРЧП как среднеарифметической величины ранее использовались фиксированные показатели максимумов и минимумов. При расчёте ИРЧП как среднегеометрической величины используются наблюдаемые показатели. Например, как уже было сказано, для индекса дохода

– ВНД, показатель верхней границы будет наблюдаемым максимумом, а не фиксированным как это было установлено для ВВП (40000 долл. США).

И в том и в другом случае при расчётах компоненты ИРЧП путём нормализации преобразуются в индексы со шкалой от 0 до 1.

При аддитивной модели агрегирования элементов индексов, то есть при суммировании составляющих измерений ИРЧП возникает эффект взаимозаменяемости. Таким образом, более низкие значения в одном измерении компенсируются за счёт высоких в другом [3 с. 3].

$$HDI = \frac{1}{3}(LEI + EI + VVP) \quad (1),$$

где HDI – индекс развития человеческого потенциала;

LEI – индекс ожидаемой продолжительности жизни;

EI – индекс образования;

VVP – индекс дохода (индекс ВВП на душу населения по ППС в долл. США);

$\frac{1}{3}$ – весовой коэффициент [5].

ИЧР страны лучше рассчитывать по мультипликативной модели, то есть как среднее геометрическое (2), так как в данном случае взаимозаменяемость между измерениями снижается.

$$HDI = \sqrt[3]{LEI \times EI \times II} \quad (2),$$

где II – индекс дохода (рассчитывается с учётом ВНД на душу населения по ППС в долларах США) [5].

В Приморском крае используется расчёт ИРЧП как среднеарифметической величины. Проиллюстрируем построение ИРЧП на примере Приморского края, используя данные индекса дохода, образования и ожидаемой продолжительности жизни за 2010 г. из «Доклада о развитии человека в Российской Федерации» 2013 года. Для этого, используя специальные формулы [5], подставим в них соответствующие фиксированные максимумы и минимумы компонентов ИРЧП (табл. 1) и в качестве наглядного примера рассчитаем ИЧР в Приморье за 2010 год:

Индекс развития человеческого потенциала рассчитывается по следующей формуле (1):

$$HDI = \frac{1}{3}(LEI + EI + VVP) \quad (1),$$

где LEI – индекс ожидаемой продолжительности жизни;

EI - индекс образования;

VVP - индекс ВВП на душу населения (по ППС в долларах США).

Далее, произведём расчёт каждого из компонентов ИРЧП.

Индекс ожидаемой продолжительности жизни (LEI) (3):

$$LEI = \frac{LE - LMIN}{LMAX - LMIN} = \frac{66.65 - 25}{85 - 25} = 0.694 \quad (3),$$

где LE - ожидаемая продолжительность жизни в 2010 году [1 с. 151].

LMAX и LMIN – максимальное и минимальное значения средней продолжительности предстоящей жизни в годах (табл.1).

Индекс образования (EI) (4):

$$EI = \frac{2}{3}IG + \frac{1}{3}IL \quad (4),$$

где IG - индекс грамотности взрослого населения [1 с. 151];

IL - индекс показателя поступивших в учебные заведения [1 с. 151].

Рассчитаем компоненты, входящие в индекс образования (5, 6):

$$IG = \frac{LG - MINPG}{MAXPG - MINPG} = \frac{99.8 - 0}{100} = 0.998 \quad (5),$$

где LG - уровень грамотности взрослого населения в 2010 году [1 с. 151];

INPG, MAXPG - максимальный и минимальный уровни грамотности взрослого населения (табл. 1);

$$IL = \frac{VP - MINCOMP}{MAXCOMP - MINCOMP} = \frac{0.748 - 0}{100} = 0.748 \quad (6),$$

где VP – валовая доля поступивших в 2010 году [1 с. 151];

MINCOMP, MAXCOMP – минимальное и максимальное значение общего показателя поступивших в учебные заведения (табл. 1).

Тогда индекс образования будет равен (7) [1 с. 151]:

$$EI = \frac{2}{3}IG + \frac{1}{3}IL = 0.998 \frac{2}{3} + \frac{0.748}{3} = 0.665 + 0.249 = 0,915 \quad (7).$$

Индекс валового внутреннего продукта (валового регионального продукта) (VVP) рассчитывается с использованием скорректированного показателя ВВП на душу населения (ППС в долл. США). В Докладах о развитии человека в Российской Федерации он рассчитывается несколько иначе, в нем используется десятичный логарифм реального душевого дохода в соответствии с принципом убывающей полезности дохода (8) [1]:

$$VVP = \frac{\log(VVPN) - \log(100)}{\log(40000) - \log(100)} = \frac{\log(14842) - 2}{4.6 - 2} = \frac{4.17 - 2}{2.6} = 0.835 \quad (8),$$

где VVP - ВВП на душу населения на 2010 год (по паритету покупательной способности в долл. США) [1 с. 151].

Таким образом, ИРЧП (HDI) в Приморском крае за 2010 год будет равен (9) [1 с. 151]:

$$HDI = \frac{1}{3} (LEI + EI + VVP) = \frac{0,694 + 0,915 + 0,835}{3} = 0,814 \quad (9)$$

На период 2010 год индекс развития человеческого ресурса составил 0,814. Это значение позволило Приморью занять в рейтинге 41 место среди субъектов Российской Федерации [1 с. 151]. Измерение каждого компонента ИРЧП позволяет провести дальнейшие исследования и выяснить причины и проблемы, оказывающие негативное воздействие на социально-экономическое развитие территории.

Уровни компонентов ИРЧП в основном зависят от политики органов территориальных властей в области социальной и экономической сферах жизни общества. Анализ динамики ИРЧП позволяет выявить результаты социально-экономического развития хозяйствующего субъекта. Поэтому измерение данного показателя и его составляющих является инструментом, который в перспективе позволяет сделать правильный выбор политического решения и более рациональное вложение средств в его реализацию.

Библиографический список

1. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2013. Устойчивое развитие: вызовы Рио. – [Электронный ресурс]. – URL: www.undp.ru/documents/NHDR-2013.pdf (дата обращения: 2.02.2017).

2. Доклад о развитии человека 1990. Концепция и измерение человеческого развития. – [Электронный ресурс].

URL:hdr.undp.org/sites/default/files/reports/219/hdr_1990_en_complete_nostats.pdf
(дата обращения: 2.02.2017).

3. Доклад о развитии человека 2010. Реальное богатство народов: Пути к развитию человека. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Часто задаваемые вопросы. – [Электронный ресурс]. – URL: humandevlopment.uz/uploads/courses/ (дата обращения: 1.02.2017).

4. Иванов, О.И. Человеческий потенциал (формирование, развитие, использование): М. / ИПРЭ РАН. СПбГУ. – СПб.; Скифия-принт, 2013. – С 5-6.

5. Лисичёнок С.И., Чернявский Ю.А. Возможности применения ИРЧП для сравнительного анализа регионального развития. - [Электронный ресурс]. – URL: 42.tut.by/331413 (дата обращения: 1.02.2017).

УДК 331.108.4

Щербакова И.А. Обучение персонала как направление развития организации

Щербакова Ирина Андреевна
студентка 4 курса, кафедра коммерции и менеджмента,
Нижевартовский государственный университет
РФ, г. Нижневартовск
iren_milay86@mail.ru

Staff training as the development direction of the organization

Scherbakova Irina Andreevna
student 4 rates, department of commerce and management,
Nizhnevartovsk state university
Russia, Nizhnevartovsk

Аннотация. В статье раскрыты основные понятия и этапы процесса обучения персонала организации. Охарактеризованы система обучения и система непрерывного образования персонала, которые способствуют совершенствованию трудового потенциала каждого работника, а также

повышают социальные и экономические результаты трудовой деятельности, благодаря которым происходит развитие самой организации и повышение ее конкурентоспособности.

Ключевые слова: обучение персонала, система обучения, процесс непрерывного образования.

Abstract. The article reveals the basic concepts and stages of the learning process within the organization. Described the system of training and continuing education of personnel that contribute to the improvement of labor potential of each employee and improve social and economic outcomes-employment, which occurs due to the development of the organization and enhancing its competitiveness.

Keywords: personnel training, system training, and continuing education.

В настоящее время потребность в кадрах, обладающих профессиональными знаниями возникает у большинства организаций. Обучение является главным направлением, благодаря которому возможно получить профессиональные знания. Профессиональное обучение персонала является для современной организации одним из важнейших инструментов, который помогает повысить эффективность и конкурентоспособность организации, а также помогает достичь стратегических целей, которые ставит перед собой организация.

Обучение персонала представляет собой целенаправленное организованное, планомерное и систематическое получение знаний, умений, навыков и способов общения под руководством преподавателей, наставников, специалистов и руководителей, имеющих большой опыт в той или иной сфере [3].

Определение обучения персонала разнообразно, каждый автор дает свое определение этому понятию (таблица 1).

Таблица 1

Понятие определения «обучение персонала

Автор	Определение
Егоршин А.П.[5]	Обеспечение соответствия профессиональных знаний и умений сотрудника современному уровню производства и управления
Магура М.И.[8]	Основное направление, благодаря которому руководство может получить возможность повысить трудовой потенциал сотрудников и оказать большое влияние на развитие культуры организации
Кибанов А.Я.[6]	Процесс получения знаний, умений, навыков, который целенаправленно организован, а также планомерным и систематическим образом осуществим
Грищенко В.А.[4]	Процесс в ходе которого происходит подготовка сотрудника к реализации новых для него производственных задач, переход на новую должность, решение новых задач
Базаров Т.Ю.[1]	Кадровая программа развития персонала, которая ориентирована на то чтобы передать сотруднику новые знания по важным для организации направлениям, умения решать любые производственные задачи и опыт поведения в профессиональной значимой ситуации
Маслова В.М.[9]	Процесс обеспечения сотрудникам знаний и навыков, которые соответствуют установленным стандартам и понадобятся в ходе работы; процесс подготовки сотрудников к выполнению работы высокой сложности
Чуланова О.Л., Тимченко Я.А.[10]	Процесс, в ходе которого у сотрудника формируются специфические профессиональные навыки с помощью применения специализированных методов обучения.
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров	Процесс, в котором взаимодействуют учителя и обучающиеся сотрудники с целью усвоения знаний, умений и навыков, формирования и развития потенциальных сил и

А.Ю.[7]	возможностей сотрудников, выработки и закрепления навыков, полученных в ходе самообразования, которые соответствует поставленным целям организации.
Шекшня С.В.[11]	Процесс, в ходе которого осуществляется подготовка сотрудника, после которой он может приступить к реализации новых для него производственных функций, занять новую должность, решать новые задачи, т. е. такой процесс помогает развить новые компетенции

Проанализировав перечисленные в таблице мнения авторов по понятию определения обучения персонала можно сделать вывод о том, что обучение персонала представляет собой процесс, в ходе которого происходит овладение компетенциями, которые необходимы, чтобы успешно и эффективно выполнить профессиональные задачи.

Построение системы обучения является трудоемким процессом, прежде всего из-за того, что он требует значительных затрат и не только временных, а также финансовых. Система обучения представляет собой организацию учебного процесса, заключающегося в стимулировании активной учебной и познавательной деятельности сотрудников (рисунок 1). В зависимости от цели обучения ставятся определённые задачи для ее достижения.

Таким образом, если обучение проводится с целью введения в должность нового сотрудника, то для начала сотрудника знакомят с организацией и ее историей, вводят в подразделение и в ту должность, которую он будет занимать. После этого происходит формирование базовых умений, знаний и адаптация сотрудника. Для упрощения последних двух задач применяется такая система как наставничество.



Рисунок 1. Система обучения персонала

Если обучение проводят с целью повышения квалификации, то сюда относятся следующие задачи: для начала происходит выявление потребности в обучении, а затем составляются программы обучения и сотрудников, которым необходимо обучение направляют на различные курсы и тренинги.

Если обучение происходит с целью оценки персонала, то тут уже происходит моделирование компетенций, оценка их уровня, развитие компетенций по целевым группам, оценка их знаний и навыков, а в заключении стоит задача сменить категорию сотрудника.

Данная система обучения является общей и в зависимости от организации и стратегии организации может изменяться. Но необходимо помнить, что концепция обучения должна включать: структуру системы обучения; целевую аудиторию; цели и задачи обучения; список тех, кто будет нести ответственность за обучение персонала; перечень направлений и методов

обучения; бюджет на обучение; план и график обучения на текущий год; разработка пакета документов, которые регламентируют процесс обучения.

Профессиональное обучение в организации является сложным процессом, который состоит из нескольких этапов, взаимосвязанных между собой.

Первый этап обучения заключается в том, что происходит выявление потребности в обучении персонала. Для этого проводится аттестация рабочих мест и разрабатывается индивидуальный план обучения на каждого сотрудника.

На втором этапе происходит формирование бюджета, который понадобится для обучения. Размер денежных средств, которые выделяются на обучение будет зависеть от кадровой политики организации и от выбора методов и видов обучения. Основными ресурсами, которые необходимы для реализации обучения считаются денежные средства, выделяемые на покрытие расходов по обучению, а также время, которое придется затратить на сам процесс обучения.

Третий этап заключается в определении цели обучения. В качестве целей обучения могут выступать:

- введение в должность сотрудника;
- оценка персонала;
- поддержание необходимого уровня квалификации сотрудников и его повышение, учитывая стратегию организации и перспективы ее развития;
- сохранение и совершенствование профессионального потенциала организации;
- повышение конкурентных сторон продукта или услуги, основываясь на распространение знаний и опыта использования современных технологий персоналом организации;
- совершенствование рабочих мест с целью обеспечить высокую производительность труда, а также достижение современного уровня производства;

- создание условий, необходимых для карьерного роста, самореализации сотрудников основываясь на хорошей мотивации к труду, а также применение новейших программ, средств и техник обучения.

Список целей, представленных выше, не является окончательным, в зависимости от стратегии организации цели обучения могут иметь другую формулировку.

На четвертом этапе происходит определение содержания программы обучения и выбор метода обучения.

Программа обучения, которая учитывает потребности каждого сотрудника или группы сотрудников формирует квалифицированный специалист по обучению, а общие функции по проведению обучения передаются руководителю кадрового отдела или иного другого подразделения, занимающегося кадровой политикой организации [2].

При формировании плана обучения в первую очередь нужно обратить внимание на требования, которые предъявляются работой, выполняющей сотрудником. Также стоит обратить внимание на наличие индивидуальных требований, которые предъявляются к персоналу при отборе и найме на работу. Такие требования должны быть прописаны в должностной инструкции сотрудника или ином другом документе, который отражает все навыки, умения и установки обязательные для сотрудника, чтобы максимально эффективно выполнять свою работу.

Для более полного определения содержания программы обучения необходимо определить конкретные элементы рабочего процесса сотрудника, которые необходимо улучшить или развивать. Определение таких элементов или функций и станет основой для формирования содержания программы для обучения.

Заключительным этапом в обучении персонала является анализ результатов обучения, а именно выявление навыков и умений, получивших в ходе обучения. Полученные знания сопоставляются с выявленной потребностью на первом этапе, а затем оценивается эффективность обучения.

Результаты обучения зависят в большинстве случаев от степени участия ответственного за процесс проведения обучения, а именно от того насколько точно определена цель обучения, составлен план обучения и как ведется контроль за процессом обучения. Также помимо этого важно не забывать еще о том насколько возможно применение на практике полученных знаний во время обучения. А именно, подводя итоги результатов обучения важно убедиться в том, что каждому, кто проходил курс обучения, предоставлены условия для применения знаний, которые они получили в процессе обучения при выполнении своих повседневных обязанностей. Ведь то, чему научился сотрудник во время обучения, принесет пользу и поможет достичь поставленной цели обучения в том случае, если данные знания смогут быть перенесены из учебной аудитории на рабочее место.

Оценка результатов обучения помогает вернуться назад, а именно к началу процесса обучения, потому что благодаря этой информации появляется возможность дорабатывать планы обучения, направлять их на достижение поставленных целей, а также обращать все внимание на дальнейшую потребность в обучении персонала. Таким образом, оценка приводит к непрерывному обучению.

Непрерывное обучение представляет собой процесс формирования личности, который предусматривает разработку систем образования открытых для каждого человека, также данные системы помогают человеку постоянно развиваться, привлекают его к непрерывному процессу получения знаний, умений, навыков и способов поведения.

Непрерывное образование включает в себя: повышение квалификации, переподготовку к изменяющимся условиям, стимулирование регулярного самообразования.

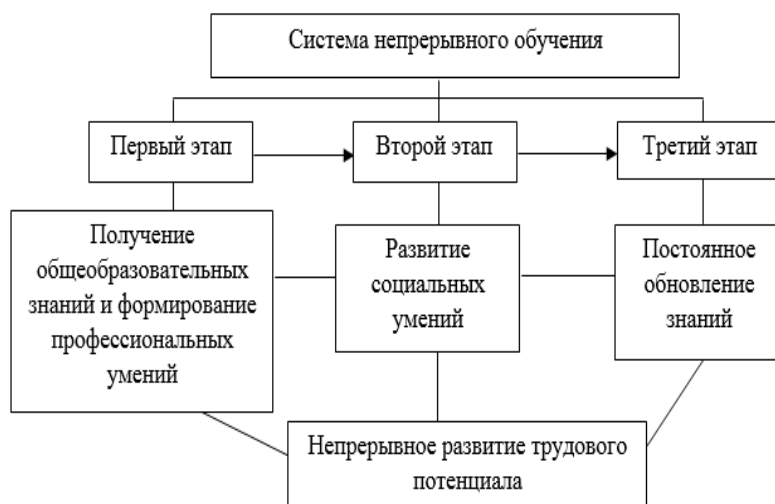


Рисунок 2. Система непрерывного образования

Главным звеном в непрерывном образовании является профессиональное образование, которое говорит о подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, которая подтверждается определенным документом (аттестатом, дипломом, свидетельством), который свидетельствует об окончании определенного учебного заведения (рисунок2).

Представленная система непрерывного образования состоит из трех этапов, которые отражают в себе самостоятельные и имеющие взаимную связь цели, а также средства их достижения.

На первом этапе происходит получение знаний и формирование из них профессиональных умений. На втором этапе развиваются специальные и конкретные знания, а также приобретается опыт той или иной деятельности. Заключительный - третий этап представляет собой постоянное обновление, углубление и расширение профессиональных знаний, умений и навыков для того чтобы повысить эффективность труда в соответствии с требованиями, которые предъявляют рыночные отношения и происходящие изменения в работе организации.

Все эти этапы раскрывают процесс адаптации работника, повышение квалификации, а также переподготовки в течение всей трудовой деятельности работника.

Таким образом, представленные выше системы обучения помогают развивать трудовой потенциал каждого работника, тем самым улучшая социальные и экономические результаты трудового процесса работников, что положительно сказывается на работе организации.

В настоящее время обучение персонала является важным инструментом, без которого невозможно существование и развитие организации. Ведь для того, чтобы организация существовала, необходимы квалифицированные специалисты, а для ее развития необходимо постоянно повышать уровень квалификации своих сотрудников, соблюдая все этапы процесса обучения и непрерывного образования. Наличие квалифицированных специалистов помогает организации оставаться конкурентоспособной и повышать эффективность своей работы.

По мнению автора, обучение персонала является залогом успеха любой организации. Автор считает, что в современных условиях, где происходят быстрые изменения во внешней и внутренней средах каждой организации необходимо уметь приспосабливаться к любым условиям, быть гибкой, работать динамично, создавать новые системы отношений, подстраивать в короткие сроки свою стратегию под изменяющиеся условия, пересматривать и расставлять приоритеты в развитии организации.

Современным руководителям, которые заинтересованы в росте и развитии своей организации становится трудно достигать эффективных результатов работы, используя методы, которые уже существуют долгие годы. В настоящее время дисциплина, власть и другие методы являются не эффективными, их заменяют - участие работников в принятии решений, развитие работников организации, определение работника в организации и другие подобные методы, связанные с потенциалом работников. В общем, в современной организации для эффективной работы важно мышление и действия каждого работника, которые помогут организации справиться с любыми изменениями и приспособиться к ним.

Сегодня благодаря обучаемости у организации появляются большие

преимущества выживания в любых условиях (жесткая конкуренция, высокая степень неопределенности и другое), а также обучаемость и высокий уровень квалификации работников помогает адаптироваться к изменениям внешней среды.

Организация, в которой обучение является неотделимым элементом рабочего процесса, называются обучающими. Сейчас понятие «обучающаяся организация» становится определенным показателем успеха организации.

По мнению автора, на сегодняшний день обучение является не только инструментом повышения квалификации, развития кадрового потенциала организации, а также оно является главной чертой серьезной и деловой организации.

Автор рекомендует современным руководителям обращать особое внимание на планирование и реализацию повышения личностного и развития трудового потенциала работников. Ведь от того на сколько эффективно реализованы такие функции зависит успех организации, а также уровень производительности труда и прибыльности. Не стоит забывать, что обучение является ключевым инструментом развития организации и достижения ею больших успехов.

Библиографический список

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - М.: ЮНИТИ, 2002. - 276 с.
2. Волкова И.А. Воспроизводство кадрового потенциала // Аграрная наука. 2014. № 7. С. 11-12.
3. Волкова И.А., Гайнуллина Г.А. Основы менеджмента. Учебное пособие для студентов специальности 080505 «Управление персоналом». - О: Изд-во Омского института предпринимательства и права, 2005. - 292 с.
4. Дайнека А.В. Управление персоналом. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - С. 20-56.
5. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 2003. - 578 с.
6. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - М: ИНФРА - М,

1997. - 176 с.

7. Коджаспирова Г.М., А.Ю. Коджаспиров. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений. - М: издательский центр Academia, 2002. - 95 с.

8. Магура М.И., М.Б. Курбатова. Организация обучения персонала компании. - М: Бизнес-школа ИНТЕЛ-СИНТЕЗ, 2003. - 89 с.

9. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М: Издательство Юрайт, 2015. - 224 с.

10. Чуланова О.Л., Я.А. Тимченко. Корпоративное обучение персонала и методы его оценки: подходы, инструментарий, проблемы и пути их преодоления // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - 2016. №1. С. 3-6.

11. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации. - М: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2000. - 135 с.

Электронное научное издание

Раскрой свой научный потенциал!

Сборник научных трудов по материалам
I Международной научно-практической конференции

31 января 2017 г.

По вопросам и замечаниям к изданию, а также предложениям к сотрудничеству обращаться по электронной почте mail@scipress.ru

Подготовлено с авторских оригиналов

ISBN: 978-5-00-007168-9

Формат 60x84/16. Тираж 100 экз.
Издательство Научно-издательский центр «Открытое знание»
Адрес редакции: Россия, 603037, г. Нижний Новгород, ул.
Островского, 9.