

Дата публикации 02.09.2026

УДК 372.881.111.1

Петросян К.А. Альтернативные стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку

Петросян Кристина Арменовна

методист, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Институт развития профильного обучения

Alternative strategies for preparing for the Unified State Exam in English

Petrosian Kristina Armenovna

methodologist, Moscow City University, Institute of Vocational Education

Аннотация. В статье рассматривается структура и содержание Единого государственного экзамена по английскому языку как итоговой формы контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Автор анализирует традиционные стратегии подготовки к экзамену (работа с ключевыми словами, прогнозирование, метод исключения, языковая догадка) и предлагает альтернативные подходы к выполнению заданий различных разделов: аудирования, чтения, грамматики и лексики, письменной речи и устной речи. Предложенные методические рекомендации направлены на развитие критического мышления, психологической устойчивости и осознанности при выполнении экзаменационных заданий, что в совокупности повышает эффективность подготовки и увеличивает шансы выпускников на успешную сдачу экзамена. Статья адресована учителям английского языка, репетиторам и учащимся старших классов.

Ключевые слова: ЕГЭ по английскому языку, контрольные измерительные материалы (КИМ), коммуникативная компетенция, стратегии подготовки, альтернативные подходы, критическое мышление.

Abstract. The article examines the structure and content of the Unified State Exam (USE) in English as a final form of assessing foreign language communicative competence. The author analyzes traditional preparation strategies for the exam (working with keywords, prediction, the elimination method, linguistic guessing) and proposes alternative approaches to the tasks in various sections: listening, reading, grammar and vocabulary, writing and speaking. The proposed methodological recommendations are aimed at developing critical thinking, psychological resilience, and awareness when performing exam tasks, which collectively improve the effectiveness of preparation and increase school-leavers' chances of successfully passing the exam. The article is intended for English language teachers, tutors, and high school students.

Key words: Unified State Exam in English, assessment materials, communicative competence, preparation strategies, alternative approaches, critical thinking.

ЕГЭ является итоговой формой контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Структура и содержание ЕГЭ тесно связаны с целями обучения иностранным языкам в школе.

Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1) практической (коммуникативной) цели – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- метапредметной (учебно-познавательной) компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий [1, с.60];

2) воспитательной цели – формирование у учащихся системы моральных ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности, патриотизма, нравственности, ответственности, а также эстетическое и духовное развитие личности;

3) образовательной цели – приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка (включая литературу, музыку, историю, искусство), а также знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком;

4) развивающей цели – развитие психических функций (памяти, логического мышления, языковой догадки), мотивационной сферы, волевых качеств

(целеустремлённости, воли), а также умения общаться и работать в коллективе [2, с.12].

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы [3, с.31].

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» [6].

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)) [7].

Таблица 1. Структура варианта КИМ ЕГЭ

№	Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% от макс. балла (82)	Тип заданий
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ						
1	Аудирование	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6	Задания с кратким ответом
		Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте,	1	3		

		содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации				
		Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7		
2	Чтение	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовки из списка предложенных	1	3	14,6	
		Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	2		
		Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7		
3	Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22	Задания с кратким ответом
		Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5		
		Лексико-грамматические навыки употребления в	7	7		

		речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте				
УСТНАЯ ЧАСТЬ						
4	Письменная речь	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4	Задания с развёрнутым ответом
		Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14		
5	Говорение	Чтение текста вслух	1	1	24,4	
		Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4		
		Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5		
		Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10		

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом: базовый уровень – пороговый уровень, которого должны

достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня; высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня. Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового (18 заданий) и высокого (24 задания) уровней сложности. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы [8, с.16].

Стандартные и наиболее эффективные способы подготовки к ЕГЭ по английскому языку строятся на системном подходе, который охватывает как развитие общих языковых навыков, так и отработку специфических экзаменационных стратегий [4]. К наиболее распространенным стратегиям, способствующим успешному выполнению экзаменационных заданий, относятся:

- работа с ключевыми словами
- прогнозирование содержания
- распознавание дистракторов
- метод исключения
- языковая догадка
- анализ лексики, грамматики и синтаксиса
- использование схем ответов и т.д.

Поиск альтернативных стратегий подготовки к ЕГЭ по английскому языку и внедрение их в практику могут способствовать повышению эффективности обучения, развитию креативности и критического мышления, развитию психологической устойчивости и гибкости, что, в свою очередь, повышает шансы на успешную сдачу экзамена [5, с.134].

Рассмотрим некоторые примеры альтернативных стратегий подготовки к экзамену по английскому языку.

При выполнении задания 1 (установление соответствия между прослушанными высказываниями и данными утверждениями) и задания 10 (установление соответствия между представленными текстами и заголовками) рекомендуется начинать с анализа утверждений (задание 1) и заголовков (задание 10) с точки зрения ключевых слов и смыслов. Далее, уже опираясь на ключевые слова, прослушать высказывания говорящих / прочитать тексты и найти соответствия. Альтернативным

подходом к этим заданиям в процессе подготовки к экзамену может стать отказ от просмотра утверждений (задание 1) и заголовков (задание 10). В разделе «Аудирование» ученикам можно предложить прослушать высказывание каждого говорящего и кратко записать основные идеи и/или записать короткую фразу или предложение, отражающее основное содержание прослушанного.

Пример (для удобства представлены аудиоскрипты) [9, с.4]

Speaker A

I'm going to have my A-levels this year, so life is pretty stressful for me at the moment. When confronted with stress, all I want to do is to get rid of my anxieties, so I often turn to snacks to cope. You see, food is familiar, and it's a comforting option in uncomfortable situations. I'm now trying to break this unhealthy habit. I leave notes and positive reminders everywhere. They are supposed to encourage me to avoid snacks when I'm tired and stressed out.

Основные идеи: *A-levels – stress, snacks to cope, trying to break the habit, notes and reminders* —→ “No more snacks for coping with stress.”

Speaker B

Being a teenage girl, I'm often down in the dumps. When I'm feeling down – usually for no reason – I often have a snack. Life doesn't seem so bad to me after a packet of crisps, you know. Snacks help me distract myself. I know it's bad as it means I use food as an outlet for my feelings. I should learn to separate them from hunger, otherwise I'll end up having weight problems. I think I should start a journal to keep track of my feelings, and use that to work through them.

Основные идеи: *bad mood – snacks, help distract, may have weight problems, journal to monitor feelings* —→ “I should stop using food as an outlet for my feelings.”

Speaker C

Once I had to spend about a month at home because of a health problem. I remember having nothing interesting to do. I ended up watching TV sitcoms and eating crisps all day long. I know I could've chosen a healthier option, but I ate just crisps. When my doctor finally let me go back to school, my clothes didn't fit me anymore. I should've given my brain something else to focus on instead of occupying myself with endless films and unhealthy snacks.

Основные идеи: *health problem, stayed at home, bored – TV and crisps, put on weight*

→ “I should’ve focused on something else.”

По окончании ученики знакомятся с утверждениями, данными в списке, и соотносят с ними свои записи.

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Snacks may help you handle your negative emotions.
2. Having snacks can have a lot of advantages.
3. Snacks are a way out when you're under pressure.
4. All snacks are unhealthy and lead to weight problems.
5. A snack may be a reward for some achievements.
6. It's possible to have a healthy snack.
7. Some people have snacks because they're bored.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	3	1	7			

Рисунок 1. Задание 1

В разделе «Чтение» (задание 10) можно применить такой же подход [9, с.7].

Пример:

.. The taiga biome stretches across the Northern Hemisphere. It takes in large areas of North America and Eurasia, especially Canada and Russia, respectively. It also spans across Alaska and Scandinavia. The taiga biome occupies about 27 % of the Earth's surface. It is located south of the tundra biome, which is characterized by a frozen land and constant snow. Because of its location, the taiga biome is rather cold. It is to the north of the temperate forests and grasslands, which are much warmer.

B. There are cold winds that blow cold Arctic air into the taiga biome, making it very cold most of the year. Therefore, this climate is called the subarctic climate. The earth rotates around the sun annually. Due to the tilt of the sun, the taiga biome faces away from the sun, resulting in long snowy winters, which are extremely cold. Another effect is that there is less radiation from the sun to heat the land up. For these reasons, the summer is barely three months long, and the winter is double that.

C. The taiga is home to various species of plants. These plants are used to an extremely cold climate and mainly consist of coniferous trees, evergreens, and spruces. The absence of sunlight in the biome is an important factor, which means plants must have adaptable leaves. The evergreens have green leaves throughout the year, so they have enough food due to the presence of chlorophyll in their leaves. They keep the same leaves for a very long time, enabling them to use minimal solar energy.

Рисунок 2. Задание 10

A. Основная идея – “*Geographical location.*”

B. Основная идея – “*Severe climate.*”

C. Основная идея – “*Adaptable flora.*”

По окончании ученики знакомятся с представленными заголовками и соотносят с ними свои записи.

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру *только один раз*. В задании один заголовок лишний.

1. Humans cause harm	5. Young and beautiful
2. Where is the taiga found?	6. Surviving flora
3. Clever habits	7. What's the weather like?
4. Adding two more	8. Native people's habits

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G
2	7	6				

Рисунок 3. Задание 10

В задании 11 необходимо прочитать текст и заполнить пропуски недостающими частями предложений. Это комплексное задание, для успешного выполнения которого необходимо учитывать логику повествования, анализировать грамматические структуры и лексическую сочетаемость, а также обращать внимание на пунктуацию. Лексико-грамматические навыки также проверяются в заданиях 30–36, где ученикам предлагают прочитать связный текст с пропусками, каждый из которых нужно заполнить правильным вариантом из предложенных четырех. В этих заданиях проверяется знание значений слов и их синонимов и омонимов, устойчивых выражений и идиом, фразовых глаголов, грамматических форм и т.д. Задания 11 и 30–36 представляют собой задания закрытой формы (задания с готовыми вариантами ответов). Альтернативным подходом к выполнению этих заданий может стать трансформация их в задания открытого типа (open cloze). В задании 11 ученикам можно предложить не заполнять пропуски полностью, а попробовать спрогнозировать первое слово или несколько слов в пропущенной части предложения.

Пример [9, с.9]:

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Reusable bags

Using fewer resources and producing less waste are issues not only for big corporations and factories to worry about. Each of us can make a big difference in how we impact the environment. People can continue to consume excessively and create billions of pounds of waste each year, A or a more environmentally-friendly lifestyle.

Plastic bags do not easily decompose, and they contribute to the pollution of nature. A plastic bag can take from 15 to 1,000 years to break down, depending on the environment. Moreover, the cost of recycling plastic bags outweighs their value. This is another reason B why to landfill sites. This results in huge piles of garbage C which / that , releasing bad smells throughout the day and serving as a distraction for tourists.

It is high time for us to use alternative sources, so as to reduce the impact of plastic bags on the environment. One such change is to get rid of plastic bags and use reusable bags.

There are many reasons D why , and it is necessary to switch to reusable bags. A lot of oil and natural gas go into the production of plastic bags, which are not recyclable. Choosing reusable bags saves on these natural resources and protects the environment. Besides, the nature around us is polluted by plastic bags E which... V or get into animals' homes. Sometimes animals try to eat these bags, thinking they are part of nature, F which .

Рисунок 4. Задание 11

По завершении работы по прогнозированию информации ученики знакомятся с представленными вариантами и анализируют их через призму своих предположений.

1. because they often fly away into trees
2. or they can make changes to adopt
3. why plastic bags are not ideal at all
4. because they want to protect nature
5. which may simply lead to their death
6. why most plastic bags find their way
7. that can be easily seen across the city

Ответ:

A	B	C	D	E	F
2	6	7	3	1	5

Рисунок 5. Задание 11

Задания 30–36 можно предложить выполнить в формате заданий, которые часто встречаются в международных экзаменах по английскому языку. Ученик должен прочитать текст с пропусками и самостоятельно вписать в каждый пропуск

подходящее по смыслу и грамматически корректное слово, не имея списка вариантов ответа.

Пример [9, с.16]:

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Sandy

Sandy called Dan Atkins the following week, to give Berta Canning, her literary agent, plenty of time to get in touch with him and send him the manuscript he could read. She hoped he would 30 agree to help her to edit her first book. And when Dan Atkins answered, he seemed as though she'd woken him out of a sound sleep. She 31 apologized profusely, and he didn't sound happy to hear from her. There was a long silence and then he told Sandy to come on Saturday. He explained that he lived near the university campus where he 32 used to teach. She wasn't looking forward to meeting him, but she didn't want Berta to be angry with her either. So, she bicycled over to his address on Saturday. When Sandy got there, he took forever to answer the bell. She was 33 already about to leave when he opened the door.

She followed him upstairs to a large living room that would have been lovely if he tidied it once in a while. There were stacks of books everywhere, a pile of papers, a mountain of manuscripts on the desk and half eaten food on the coffee table. He obviously lived alone and needed a housekeeper desperately. He was as untidy as his living room. He had a long, unkempt beard, a mane of wild white hair that 34 reminded Sally of Albert Einstein. He was wearing jeans, a sweater with holes in it, and tennis shoes. Sandy could 35 not figure out his age. He seemed to be about seventy, 36 though Berta told her later that he was only sixty. He said that he liked her book.

Рисунок 6. Задания 30-36

По окончании работы ученики знакомятся с представленными вариантами и соотносят их со своими вариантами ответов.

30	1) assume	2) admit	3) approve	4) agree
Ответ:	4			
31	1) apologized	2) appeared	3) applied	4) approached
Ответ:	1			
32	1) held	2) took	3) kept	4) used
Ответ:	4			
33	1) yet	2) just	3) still	4) only
Ответ:	2			
34	1) reminded	2) regarded	3) recognized	4) remembered
Ответ:	1			
35	1) really	2) rarely	3) hardly	4) nearly
Ответ:	3			
36	1) nevertheless	2) therefore	3) although	4) moreover
Ответ:	3			

Рисунок 7. Задания 30-36

Задание 37 проверяет умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Для успешного выполнения этого задания необходимо учитывать требования к объему, стилю и содержанию электронного письма. К частым ошибкам, приводящим к потере баллов по критерию «решение коммуникативной задачи», относятся неполные или неточные ответы на вопросы друга, а также вопросы другу не по теме или вопросы, дублирующие информацию из задания. Умение давать корректные ответы на вопросы с соблюдением требуемого объема также проверяется в задании 3 в разделе «Говорение». В задании 3 ученики участвуют в диалоге-интервью и отвечают на вопросы интервьюера по заданной теме. С целью контроля содержания ответов (задание 37 и задание 3) и вопросов (задание 37) можно тренировать работу в парах в следующем формате. В задании 37 ученикам предлагается написать электронные письма (письмо-стимул у каждого ученика свое), после чего они обмениваются письмами и анализируют их с целью восстановить вопросы, которые были заданы в письме-стимуле, и тему, по которой необходимо было задать вопросы. Аналогично, в задании 3 ученики записывают ответы на вопросы интервьюера (письменно или с использованием записывающих устройств), после чего обмениваются записями с целью восстановить вопросы интервьюера и выделить общую тему, заявленную в задании. При выявлении несовпадений ученики анализируют неточности, которые повлияли на решение коммуникативной задачи. При регулярной практике подобного подхода формируется умение давать корректные ответы на вопросы, а также корректно запрашивать информацию.

Таким образом, представленный анализ структуры и содержания ЕГЭ по английскому языку демонстрирует, что успешная сдача экзамена требует не только высокого уровня сформированности языковых навыков, но и владения эффективными экзаменационными стратегиями. Внедрение альтернативных подходов к подготовке позволяет развивать у учащихся критическое мышление, языковую догадку и психологическую гибкость. Системное применение как традиционных, так и нестандартных методов подготовки способствует более осознанному выполнению экзаменационных заданий и повышает общую эффективность обучения, что в конечном итоге увеличивает шансы выпускников на получение высоких баллов.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент содержания образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
2. Коряковцева Н. Ф. Современное лингвистическое образование: перспективы развития : коллективная монография / Н. Ф. Коряковцева, Н. Д. Гальскова, И. А. Гусейнова. М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2018. 254 с. ISBN 978-5-00120-017-8.
3. Вербицкая М. В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии / М. В. Вербицкая, И. А. Басова, И. В. Трешина // Иностранные языки в школе. 2021. № 4. С. 28–36.
4. Коджебаш Елена. Особенности подготовки старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку: теоретический аспект // Молодой ученый. 2025. № 52 (603). С. 432-436. URL: <https://moluch.ru/archive/603/132090> (дата обращения: 15.07.2026).
5. Корухова Л.В. Современные образовательные стандарты при обучении иностранному языку // Современные технологии обучения иностранным языкам : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ульяновск : УлГТУ, 2025. 280 с. – ISBN 978-5-9795-2459-7.

Список источников

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732). [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 12.07.2026).
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с изменениями). [Электронный ресурс]. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=mt19jgmb9s649755508#/sections/3> (дата обращения: 10.07.2026).
8. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по английскому языку / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 21.07.2026).
9. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2026 г. по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 12.07.2026).