

Дата публикации 17.12.2025

УДК 347.635

**Савельева В.В., Шамаева В.С. Психологический климат в классе как
показатель воспитательной работы**

Савельева Вера Васильевна

студентка 2 курса, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К.

Аммосова, Якутск

Шамаева Виктория Спиридоновна

доцент кафедры «Психология и социальные науки», РОП ППО ИП,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.

Аммосова», Якутск

Classroom psychological climate as an indicator of educational work

Savelyeva Vera Vasilevna

2nd year student,

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

Shamaeva Victoria Spiridonovna

Associate Professor of the Department of Psychology and Social Sciences,

ROP PPO IP,

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

Аннотация. Статья посвящена важности воспитательной работы для благоприятного психологического климата в коллективе. Делается акцент на влиянии психологического климата на учебную мотивацию, межличностные отношения, комфорт учащихся. Он зависит от совместной работы всех участников образовательного процесса. Недостаток внимания и содействия в вопросе воспитания может отрицательно сказаться на процесс взросления и поведении обучающихся. Приводятся результаты опроса педагогов, родителей и учащихся 7-го класса школы города Якутска. В основном, результаты диагностики выявили благоприятный психологический климат в коллективе,

однако, наблюдается небольшой процент ответов, свидетельствующих о наличии отдельных группировок, которые не считаются с мнением сверстников, что подчеркивает необходимость продолжения в дальнейшем мониторинга и коррекции подходов в воспитательном процессе.

Ключевые слова: психологический климат, подростки, тревожность, классный руководитель, коллектив

Abstract. The article is devoted to the importance of educational work for a favorable psychological climate in the team. It focuses on the influence of the psychological climate on academic motivation, interpersonal relationships, and students' comfort. The psychological climate depends on the joint efforts of all participants in the educational process. A lack of attention and support in the field of education can have a negative impact on the process of maturation and the behavior of students. The article presents the results of a survey conducted among teachers, parents, and students in the 7th grade of a school in Yakutsk. In general, the diagnostic results revealed a favorable psychological climate in the team, but there was a small percentage of responses indicating the presence of individual groups that did not consider the opinions of their peers, which highlights the need for continued monitoring and adjustment of approaches in the educational process

Keywords: psychological climate, teenagers, anxiety, class teacher, team

Изучение психологического климата помогает выявить слабые места воспитательной деятельности и создать условия, которые способствуют профилактике конфликтов и снижению агрессии в школьном коллективе. В результате тема исследования не только актуальна, но и востребована.

Конфликты в классе, мотивация учащихся, уровень комфорта и удовлетворенность учебной деятельностью являются частью эмоционально-психологического окружения класса [6 с. 45]. В наши дни школы все больше уделяют внимания не только академическим результатам, но и развитию личности детей и созданию здоровой и поддерживающей среды для них. Хорошее воспитание положительно

влияет на поведение, успеваемость и мотивацию к обучению учащихся. В условиях постоянных изменений и напряженности, которые окружают образовательную среду, изучение этой части становится особенно важным.

Психологический климат — это совокупность межличностных отношений, эмоциональный фон, ощущаемый членами группы, создающий среду, влияющую на психологическое состояние и мотивацию личности [7, с.15]. Благоприятный психологический климат развивается благодаря общим ценностям, правилам и убеждениям, когда каждый человек в коллективе чувствует себя защищенным и причастным к процессу [1, с. 72].

Психологический климат в классе во многом зависит от стиля общения учителя с учащимися. Так демократический стиль способствует созданию открытой, доверительной атмосферы, в то время как авторитарный стиль усложняет сплочение коллектива, приводит к эмоциональному напряжению [2, с. 95-99].

Компоненты психологического климата [8, с. 120]:

- Эмоциональная составляющая - чувства и эмоциональное отношение друг к другу в коллективе;
- Психологическая составляющая - уровень доверия, взаимопомощи, принятия;
- Социально-психологические элементы - нормы и правила взаимодействия, степень социальной поддержки.

Важность психологического климата в школьных аудиториях [9, с. 60].

Психологический климат определяет:

- Уровень комфорта и безопасности учащихся;
- Успешность процесса общения;
- Мотивация к учебной деятельности;
- Формирование здоровых межличностных отношений;
- Профилактика конфликтов и агрессивного поведения;

Как показывает практика учащиеся с высоким показателем агрессивности и тревожности больше других склонны к совершению аморальных, противоправных поступков. Безусловно, в работе с такими детьми вектор

движения и результат исхода событий во многом зависит от семейной и образовательной обстановки. Негативный климат, дефицит внимания со стороны взрослых, недостача нравственной опоры способны усугубить отклоняющееся поведение подрастающего поколения [3, с. 262].

На качество воспитательного процесса огромную роль играет организационная культура коллектива образовательной организации, которая устанавливает возможные варианты интеракции педагогов. Положительный характер организационной культуры между работниками учреждения напрямую соотносится с микроклиматом класса, содействуя гармонизации межличностных отношений учителя с детьми, в последующем, усвершенствовуя воспитательный результат [4, с. 209].

По мнению Г.Я. Гревцовой учителю при осуществлении воспитательной деятельности следует помнить об образовательных, организационных и материально-технических составляющих. Подмечается, что только совокупное использование всех трех элементов позволит достичь хорошего результата. Так, образовательная часть подразумевает последовательное обучение и прививание социокультурных норм. Организационный компонент — всестороннее планирование и взаимодействие с участниками процесса. А материально техническая доля включает в себя комплекс оборудования, технических средств, необходимых для полноценного осуществления задуманных идей [5, с.194].

Образовательная деятельность направлена на формирование ценностей и развитие личностных качеств. Позитивный климат в классе свидетельствует об эффективности образовательной деятельности, поскольку отражает действенность устоявшихся педагогических подходов, взаимодействия учителей и учащихся, а также вовлеченности родителей. Основные методы оценки психологического климата: наблюдение, анкетирование, опросный лист, интервью и др.

Таким образом, с целью выявления качества воспитательной работы, как показателя психологического климата в классе провели опрос, с использованием Яндекс платформы, с охватом всех участников образовательного процесса. В

качестве респондентов выступили школьники 7-го класса городской школы – 35 респондентов, родители школьников - 62 человек, также опросом охватили и учителей, педагогов, которые непосредственно контактируют с данными школьниками - 22 респондентов.

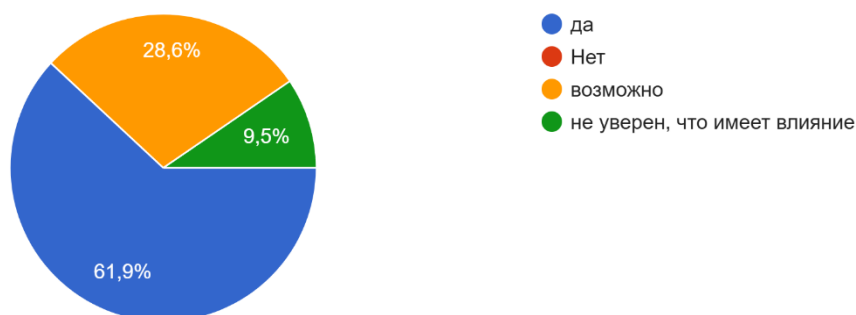


Рисунок 1. Ответы педагогов на первый вопрос

Итак, из рисунка 1 видно, что на вопрос «Как Вы думаете, общий климат в учительском коллективе, влияет ли на психологический климат школьного коллектива детей?» получили разнообразные ответы учителей. 9,5% респондентов из числа педагогов ответили, что не уверены, что климат в учительском коллективе имеет влияние на детский коллектив. 28,6% ответили – возможно, а вот утвердительно ответили 61,9% респондентов, что свидетельствует, о том, что климат в учительском коллективе, все же оказывает то или иное воздействие на психологический климат школьного коллектива детей.

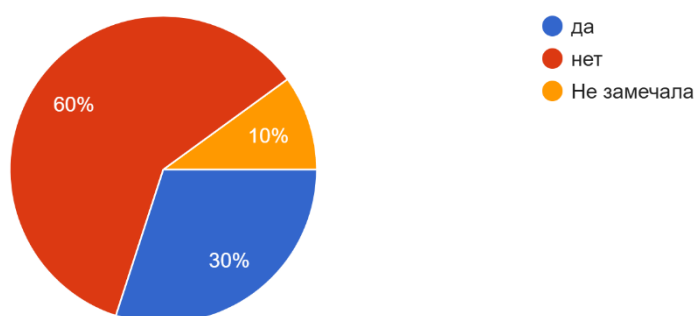


Рисунок 2. Ответы педагогов на второй вопрос

Из рисунка 2, наблюдаем, что в определении психологического климата в классе среди педагогов был задан следующий вопрос «Есть ли в классе группировки, которые не считаются с мнением других детей?» и получили следующие ответы: 10% педагогов отметили, что не наблюдали ни каких группировок, которые не считаются с мнением других детей, а вот 30% респондентов ответили «Да», что свидетельствует о возможности наличия отдельных группировок, которые не считаются с мнением других детей. 60% педагогов все же утверждают об отсутствии отдельных группировок среди школьников, которые не считаются с мнением других детей.

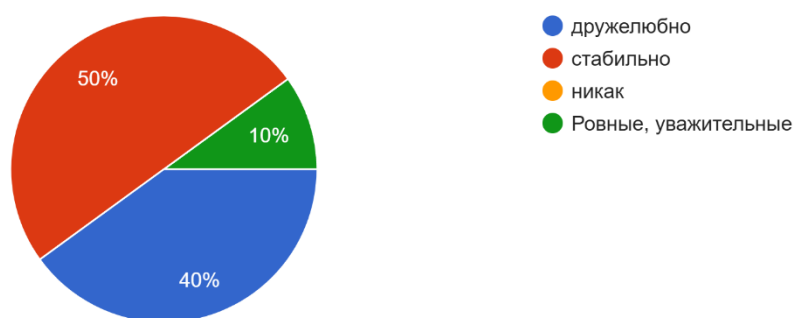


Рисунок 3. Ответы педагогов на второй вопрос

На вопрос «Как складываются ваши отношения с классом?» (см.рис.3), 10% педагогов отмечают, как ровные и уважительные, 40% - дружелюбно, 50% - стабильно.

В целом, опрос, проведенный среди педагогов, которые непосредственно работают с данным классным коллективом, показывает о выстроенной стабильной работе с деловым контекстом, что соответствует педагогическому этике.

Также, с целью выявления качества воспитательной работы, как показателя психологического климата в классе опрос провели и среди родителей, которые и являются законными представителями несовершеннолетних, учащихся 7-го класса городской школы ГО «Города Якутска».

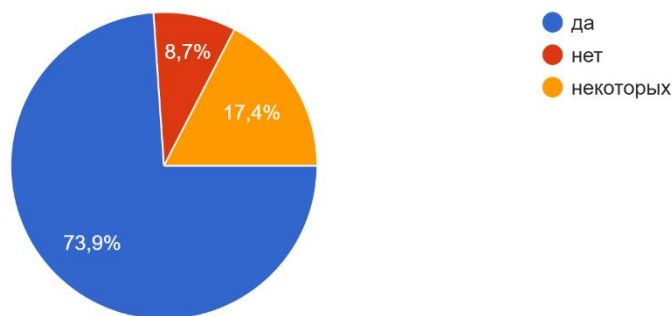


Рисунок 4. Ответы родителей на первый вопрос

Итак, родителям был задан вопрос «Знаете ли Вы друзей-одноклассников своего ребенка?». 8,7% родителей отвечают отрицательно, 17,04% отвечают «некоторых», что свидетельствует о наличии недоверия между родителем и ребенком. И 73,9% родителей, отвечают утвердительно, они знают всех друзей-одноклассников своего ребенка, что свидетельствует о наличии доверительных отношений.

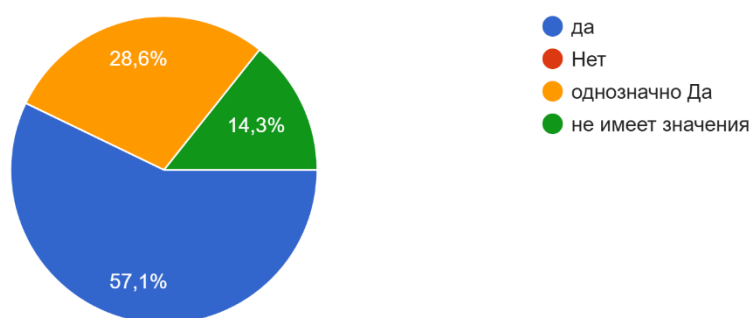


Рисунок 5. Ответы родителей на второй вопрос

Второй вопрос был направлен на влияние общего климата в учительском коллективе, на психологический климат школьного коллектива детей и звучал следующим образом: «Настроение учителей влияет ли на настроение Ваших детей?». Никто из респондентов не ответил отрицательно, 14,3% ответили – «не имеет значения». 28,6% - ответили «однозначно Да». Большинство респондентов, 57,1% ответили – положительно.

Таким образом, опрос, проведенный среди родителей (законных представителей) показывает о важности качества воспитательной работы и может выступить как показатель психологического климата в классе. Также выявлено, что общий климат в учительском коллективе, влияет на

психологический климат школьного коллектива детей, а также на взаимодействие родителей между собой, что однозначно имеет огромное влияние на строительство дружного детского (школьного) коллектива.

Опрос был проведен и среди благополучателей образовательных услуг – школьников. В опросе приняли участие школьники 7-го класса городской школы ГО «Города Якутска» – 35 респондентов. Среди них 19 мальчиков, 16 девочек, подростки 13-14 лет.

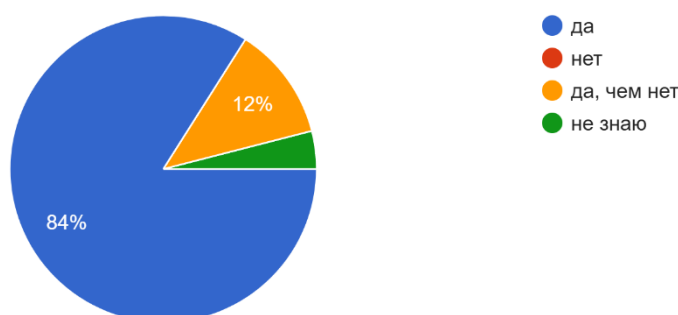


Рисунок 6. Ответы школьников на первый вопрос

На вопрос «Дружишь ли ты с одноклассниками?», получили следующие ответы: 84% ответили утвердительно, 12% ответили «Да, чем нет», 4% ответил «Не знаю» (см.рис.6). Анализ полученных ответов показывает, что между ребятами выстроена доверительные и дружеские отношения.

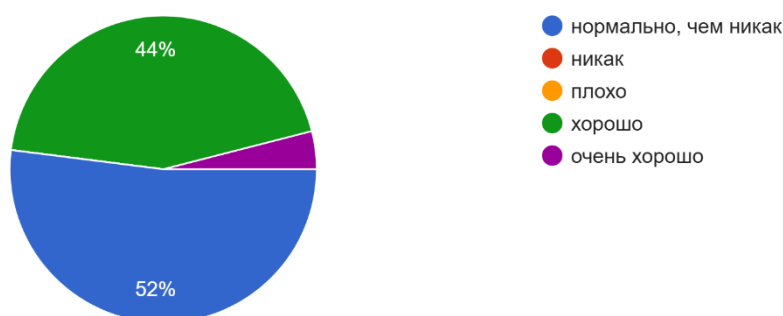


Рисунок 6. Ответы школьников на второй вопрос

На второй вопрос «Как складываются твои отношения с учителями?», школьники ответили так: 52% «нормально, чем никак», 44% «хорошо», 4% «очень хорошо» (см.рис.6).

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. Психологический климат класса представляет собой совокупность межличностных отношений, эмоциональный фон, ощущаемый членами группы. Он определяет уровень комфорта и безопасности, учебную мотивацию, взаимоотношения между участниками образовательного процесса. Психологический климат во многом зависит от организационной культуры педагогического коллектива и семейной обстановки. Недостаток внимания и поддержки со стороны взрослых может негативно сказаться в поведении обучающихся.

2. На сегодняшний день в условиях постоянно меняющегося мира школа должна вкладывать большие усилия в воспитательную деятельность подрастающего поколения, что находит отражение в учебной успеваемости, поведении и мотивации учащихся и в конце концов влияет на психологический климат класса.

3. Опрос выявил, что большая часть педагогов признает влияние климата педагогического коллектива на атмосферу класса, 60% учителей не видят групп учащихся игнорирующих мнение одноклассников, а вот 30% респондентов ответили «Да», что свидетельствует о возможности наличия отдельных группировок, которые не считаются с мнением других детей. Отношения с классом большинство определяют как стабильные и дружелюбные. 73,9% родителей знают друзей своих детей. Это указывает на доверительные отношения с детьми. На вопрос о влиянии настроения учителей на детей никто из респондентов не ответил отрицательно, больше половины ответили утвердительно. Как показал опрос учащихся в 84% случаев отмечают дружелюбные отношения с одноклассниками, а отношения с учителями оценивают на хорошо и нормально. В целом диагностика выявила благоприятный психологический климат в коллективе. Тем не менее имеются ответы свидетельствующие о наличии отдельных группировок, которые не считаются с мнением других детей, что акцентирует внимание на важность дальнейшей диагностики и коррекции подходов.

Список литературы

1. Семкин А.В., Жайшикова Г. А. Психологический климат и психологическая среда школы как важный фактор психологической безопасности учащихся // НИР/S&R. 2021. С. 72-78.
2. Лавренко М. В. Взаимосвязь стиля педагогического общения учителя и психологического климата в классе / М. В. Лавренко, Н. Д. Джига // Человек. Искусство. Вселенная. 2024. С. 95-99.
3. Антонова Ю.Т. Мотивация криминального поведения подростков / Ю. Т. Антонова, Д. Д. Колесова // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 4. С. 262-267.
4. Савельева В.В. Организационная культура педагогического коллектива / В. В. Савельева, Ю. Т. Антонова // Педагогическое образование. 2025. Т. 6, № 4. С. 209-215.
5. Антонова Ю.Т. Роль педагогической составляющей в процессе патриотического воспитания старшеклассников // Педагогическое образование. 2023. Т. 4, № 6. С. 194-197.

Список источников

6. Бодалев А.А. Психология управления коллективом. СПб.: Прайм еврознак. 2003. С. 320.
7. Карпов В.В. Психологический климат коллектива: сущность и методы исследования. М.: Пер Сэ. 2005. С. 221.
8. Лебедев В.И. Психология общения и межличностных отношений. М.: Питер. 2014. С. 573.
9. Вундт В.М. Психология коллективного поведения. Спб.: Эксмо. 2022. С. 136.