

Дата публикации 28.05.2026

УДК 374.7

Отеан Н.И. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц зрелого возраста в системе дополнительного профессионального образования

Отеан Наталья Игоревна

Директор центра психологического сопровождения «DORA» (г. Москва), клинический психолог, член международной ассоциации психологов, автор запатентованной методики «Символическая регрессия и психотрассинг», гипнотерапевт, системный семейный терапевт, эксперт-психолог в области детско-родительских отношений, психоаналитик, нейропсихолог, гештальт-терапевт, специалист по судебно-медицинской психолого-психиатрической экспертизе, онкопсихолог, перинатальный психолог.

Designing Individual Educational Trajectories for Mature Adults in the System of Continuing Professional Education

Otean Natalia Igorevna

Director of the DORA Psychological Support Center (Moscow), clinical psychologist, member of the International Association of Psychologists, author of the patented technique "Symbolic Regression and Psychotracing", hypnotherapist, systemic family therapist, expert psychologist in the field of parent-child relationships, psychoanalyst, neuropsychologist, gestalt therapist, specialist in forensic medical psychological and psychiatric examination, oncopsychologist, perinatal psychologist.

Аннотация. В статье рассматривается проблема проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для лиц зрелого возраста в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Рассмотрена необходимость адаптации образовательных процессов к специфическим потребностям взрослых обучающихся, обладающих значительным жизненным и профессиональным опытом. Дан анализ психолого-педагогических особенностей лиц зрелого возраста, определяющих выбор форматов обучения, и выявлены ключевые барьеры на пути их успешной интеграции в современные образовательные среды.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), индивидуальный образовательный маршрут, взрослые

обучающиеся, непрерывное образование, персонализация обучения, признание предыдущих достижений, образовательная траектория, психология взрослого обучения.

Abstract. This article examines the design of individual educational pathways (IEPs) for mature adults in continuing professional education (CPE). It explores the need to adapt educational processes to the specific needs of adult learners with significant life and professional experience. It analyzes the psychological and pedagogical characteristics of mature adults that determine their choice of learning formats and identifies key barriers to their successful integration into modern educational environments.

Key Words: continuing professional education, individual educational pathway, adult learners, lifelong learning, personalized learning, recognition of prior achievements, educational trajectory, psychology of adult learning.

Статья подготовлена в рамках исследования по теме «Педагогическая система поддержки когнитивных функций лиц зрелого возраста в дополнительном профессиональном образовании».

Актуальность. В современном мире, где перемены происходят стремительно, а рынок труда постоянно меняется, непрерывное обучение перестало быть просто желательным – оно стало жизненно необходимым. Особенно остро эта потребность ощущается людьми зрелого возраста. Им приходится адаптироваться к новым профессиональным реалиям, повышать свою конкурентоспособность или даже осваивать совершенно новые сферы деятельности. В этом контексте система дополнительного профессионального образования (ДПО) играет ключевую роль, а проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) становится мощным инструментом для обеспечения эффективности и удовлетворенности обучающихся.

Ключевым фактором успешного формирования ИОТ является глубокая диагностика стартовых компетенций. Взрослый человек часто обладает значительным багажом профессиональных знаний и навыков, которые не всегда формализованы. Задача образовательной организации – выявить эти «скрытые» компетенции через портфолио, собеседование или тестирование, чтобы

избежать дублирования материала. Это позволяет сократить время обучения и сосредоточиться именно на пробелах в знаниях или новых технологических требованиях, актуальных для текущей отрасли.

Содержательная часть траектории должна строиться вокруг принципа модульности и гибкости. Лица зрелого возраста часто совмещают обучение с работой и семейными обязанностями, поэтому им критически важна возможность выбора формата: очно, онлайн или в смешанном режиме. Образовательный маршрут должен включать микро-модули, которые можно изучать поэтапно, с возможностью пауз и возврата к материалу. Акцент смещается с лекционного чтения на кейс-метод, проектное обучение и наставничество, где теория сразу применяется к реальным рабочим задачам обучающегося. [1]

Важнейшим элементом является персонализация темпа и глубины изучения. Для взрослого обучающегося важно понимать прямую связь между полученными знаниями и карьерным ростом или повышением заработной платы. Поэтому в ИОТ необходимо интегрировать элементы soft skills (гибких навыков), таких как лидерство, коммуникация и управление изменениями, которые часто являются узким местом в профессиональном развитии специалистов среднего и высшего звена.

Оценка результатов обучения также должна быть отличной от традиционной экзаменационной системы. Лучше всего зарекомендовали себя формативные оценки: защита мини-проектов, создание рабочих инструментов, внедрение полученных знаний в реальные рабочие процессы. Такой подход обеспечивает обратную связь в режиме реального времени и позволяет корректировать траекторию на лету, если возникают сложности с усвоением материала.

Люди зрелого возраста обладают уникальным багажом знаний, опыта и жизненных ценностей. Их мотивация к обучению часто отличается от мотивации молодых специалистов. Они стремятся к:

- актуализации знаний и навыков – соответствовать современным требованиям профессии, осваивать новые технологии;
- карьерному росту или переквалификации: получать новые компетенции для продвижения по службе или смены сферы деятельности;
- личностному развитию – расширять кругозор, осваивать новые хобби, поддерживать когнитивную активность;
- социальной адаптации – интегрироваться в новые профессиональные сообщества, преодолевать цифровой разрыв.

Традиционные, стандартизированные программы ДПО не всегда учитывают эти индивидуальные потребности. Именно здесь на первый план выходит проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).

[2]

Индивидуальная образовательная траектория для лиц зрелого возраста – это не просто набор курсов, а стратегия профессионального развития, учитывающая жизненный опыт, текущие потребности рынка труда и индивидуальные ограничения обучающегося. Успех такой модели зависит от способности образовательной организации быть гибкой, клиентоориентированной и ориентированной на практический результат.

Состояние исследованности проблемы. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в системе ДПО, особенно для лиц зрелого возраста, является активно развивающимся направлением исследований. В научной литературе можно выделить следующие основные направления:

- Теоретические основы: исследуются концептуальные модели, принципы и подходы к проектированию ИОТ в различных образовательных контекстах. Особое внимание уделяется адаптации общих принципов к специфике ДПО и возрастным особенностям обучающихся. [3]
- Методология и технологии проектирования: разрабатываются конкретные методики, инструменты и алгоритмы для создания ИОТ, включая

диагностические инструменты, моделирование образовательных маршрутов, использование информационных систем и платформ.

- Психолого-педагогические аспекты: изучаются особенности мотивации, когнитивных процессов, стилей обучения и адаптации лиц зрелого возраста к образовательной среде. Исследуется роль саморегуляции, рефлексии и самооценки в процессе построения ИОТ. [4]
- Организационно-управленческие аспекты: анализируются модели организации образовательного процесса в системе ДПО, направленные на поддержку и сопровождение проектирования и реализации ИОТ. Исследуется роль преподавателя, куратора, методиста в этом процессе. [5]
- Практические исследования и апробация: проводятся эксперименты и исследования по внедрению и оценке эффективности различных моделей ИОТ в реальных условиях ДПО для лиц зрелого возраста. Анализируются результаты обучения, удовлетворенность слушателей, влияние ИОТ на карьерный рост. [6]

Несмотря на значительный прогресс, ряд аспектов требует дальнейшего углубленного изучения. К ним относятся:

- Разработка стандартизированных, но гибких инструментов диагностики потребностей и потенциала лиц зрелого возраста.
- Создание эффективных механизмов обратной связи и оперативной корректировки ИОТ в процессе обучения.
- Исследование влияния цифровых технологий и онлайн-платформ на проектирование и реализацию ИОТ для данной категории обучающихся.
- Изучение долгосрочных эффектов применения ИОТ на профессиональную адаптацию и карьерное развитие лиц зрелого возраста.
- Разработка моделей ИОТ, учитывающих специфику различных профессиональных областей и отраслей экономики.

Практическая значимость работы заключается в разработке алгоритма формирования ИОТ, который может быть использован методистами и преподавателями учреждений ДПО для оптимизации учебного процесса.

Предложенная модель учитывает баланс между требованиями рынка труда и личностными целями взрослых обучающихся, способствуя их непрерывному профессиональному развитию и социальной мобильности в условиях быстро меняющейся экономики.

Предложенная модель проектирования ИОТ базируется на принципах гибкости, модульности и персонализации. Особое внимание уделено механизмам признания неформально полученного образования и предыдущих профессиональных достижений обучающихся. Рассмотрены технологические инструменты, позволяющие автоматизировать подбор контента и отслеживать прогресс, что повышает эффективность самообучения и снижает когнитивную нагрузку.

Результаты исследования демонстрируют, что внедрение индивидуализированных траекторий способствует повышению мотивации взрослых обучающихся, сокращению сроков освоения программ и улучшению качества усвоения новых компетенций.

Образовательный маршрут и образовательная траектория: нюансы понятий

В современной педагогике активно используются два близких по смыслу понятия: «образовательный маршрут» и «образовательная траектория». Хотя они часто употребляются как синонимы, между ними существуют важные различия, которые стоит прояснить.



Рис.1- Модель индивидуального образовательного маршрута для лиц зрелого возраста

Ученые определяют индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно спроектированную, дифференцированную образовательную программу. Она ставит обучаемого в позицию активного субъекта, предоставляя ему возможность выбора, разработки и реализации собственной образовательной программы. При этом преподаватели оказывают педагогическую поддержку, помогая обучающимся в самоопределении и самореализации (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).

Формирование индивидуального образовательного маршрута происходит с учетом (Рис.1):

- Образовательных потребностей обучаемых.
- Их индивидуальных способностей и возможностей (включая уровень готовности к освоению программы).
- Существующих стандартов содержания образования.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г. А. Бордовский, С. А. Вдовина, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская

и др.) имеет более широкое значение. Оно предполагает несколько направлений реализации:

- содержательное: включает вариативные учебные планы и образовательные программы, которые, по сути, и определяют индивидуальный образовательный маршрут;
- деятельностное: охватывает специальные педагогические технологии, используемые для реализации траектории;
- процессуальное: касается организационных аспектов образовательного процесса.

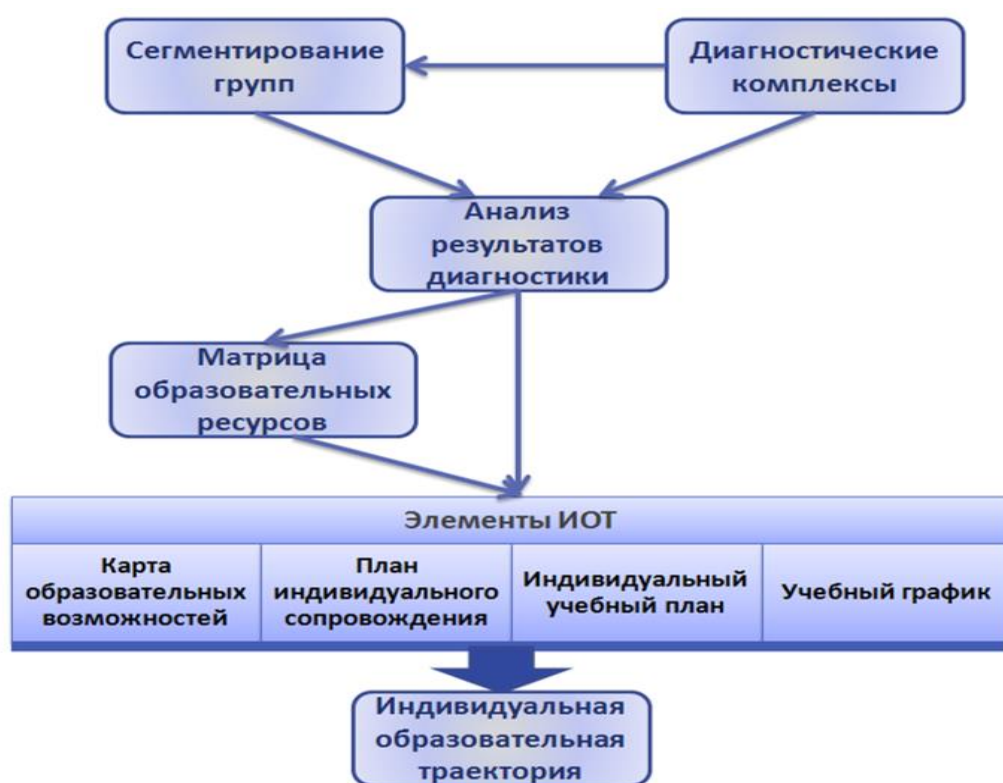


Рис.2 – Модель индивидуальной образовательной траектории

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория представляет собой индивидуальный образовательный маршрут (его содержание), дополненный конкретными технологиями его организации.

По мнению Г. П. Щедровицкого, индивидуальная образовательная траектория – это «выбор и самостоятельное осуществление возрастноадекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих

осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта». [7, с.12.]

А. М. Маскаева определяет индивидуальную траекторию как «процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения». [8, с.2.]

Индивидуализация обучения и роль педагога

С позиции современной педагогики, индивидуализация процесса обучения – это формирование «персональной судьбы» обучаемого. Он, опираясь на свои уникальные качества и способности, самостоятельно выстраивает свой образовательный путь. Это означает, что педагогический процесс строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: темперамента, характера, склонностей, мотивов, интересов и т.д. Для успешной реализации такого подхода педагог использует разнообразные формы и методы, стремясь достичь оптимальных результатов в учебно-воспитательном процессе для каждого.

В сфере дополнительного профессионального образования индивидуальная образовательная траектория рассматривается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося. Он учитывает его индивидуально-личностные способности и характеристики, собственный темп работы и уровень самооценки. [9]

Для лиц зрелого возраста, чья карьерная траектория уже сформирована, а профессиональные навыки могут требовать актуализации или переориентации, система дополнительного профессионального образования (ДПО) играет ключевую роль. Однако, чтобы ДПО было максимально эффективным, оно должно учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Именно здесь на первый план выходит проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).

Принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий

Проектирование ИОТ для лиц зрелого возраста в системе ДПО базируется на ряде основополагающих принципов, которые обеспечивают его целенаправленность, гибкость и результативность:

- **Принцип индивидуализации:** это краеугольный камень проектирования ИОТ. Он предполагает учет уникальных знаний, умений, опыта, мотивации, целей обучения, а также индивидуальных темпов и стилей обучения каждого слушателя. Для зрелых людей этот принцип особенно важен, так как их жизненный и профессиональный опыт значительно различается.
- **Принцип вариативности:** ИОТ должна предлагать слушателю выбор из различных образовательных модулей, курсов, форм обучения (очная, заочная, дистанционная, смешанная), методов и технологий. Это позволяет адаптировать процесс обучения к конкретным потребностям и возможностям.
- **Принцип преемственности и непрерывности:** ИОТ должна строиться с учетом уже имеющихся у слушателя профессиональных компетенций и опыта, а также направлена на дальнейшее развитие и актуализацию знаний в соответствии с требованиями рынка труда и личными карьерными амбициями.
- **Принцип активности и самостоятельности:** проектирование ИОТ должно стимулировать слушателя к активному участию в образовательном процессе, самостоятельной постановке целей, выбору образовательных ресурсов и рефлексии над собственным обучением. Зрелые люди, как правило, обладают высокой степенью самоорганизации, что следует использовать.
- **Принцип результативности и практикоориентированности:** ИОТ должна быть направлена на достижение конкретных, измеримых результатов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности. Акцент делается на практических навыках и компетенциях, которые позволят слушателю успешно решать профессиональные задачи.

- **Принцип гибкости и адаптивности:** ИОТ не является статичной конструкцией. Она должна быть способна к корректировке и изменению в процессе обучения, учитывая динамику профессиональных требований, изменение личных обстоятельств или появление новых образовательных возможностей.

Подходы к проектированию индивидуальных образовательных траекторий

Реализация принципов ИОТ осуществляется через различные подходы, каждый из которых имеет свои особенности и может быть применен в зависимости от контекста:

- **Компетентностный подход:** фокусируется на формировании и развитии конкретных профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности. ИОТ строится на основе анализа требуемых компетенций и определения пробелов в их наличии у слушателя.
- **Личностно-ориентированный подход:** ставит в центр образовательного процесса личность обучающегося, его потребности, интересы и потенциал. ИОТ разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей, мотивации и жизненных целей слушателя.
- **Системно-деятельностный подход:** рассматривает обучение как процесс активной деятельности, в ходе которой слушатель приобретает новые знания и навыки. ИОТ предполагает создание условий для самостоятельного поиска, исследования и применения полученных знаний.
- **Проектный подход:** предполагает разработку и реализацию индивидуальных или групповых проектов, которые позволяют слушателю применить полученные знания и навыки на практике, решить реальные профессиональные задачи.
- **Модульный подход:** образовательная программа разбивается на отдельные, относительно самостоятельные модули, которые слушатель может выбирать и комбинировать в соответствии со своими

потребностями. Это обеспечивает гибкость и вариативность ИОТ. [10, 11,12]

- **Диагностико-коррекционный подход:** включает в себя этапы диагностики исходного уровня знаний и навыков, выявления потребностей и затруднений, а затем разработку и реализацию мер по их коррекции и развитию.

Рассмотрим, что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и как она работает в ДПО для зрелых слушателей?

ИОТ – это персонализированный план обучения, разработанный с учетом индивидуальных особенностей, целей, потребностей и возможностей обучающегося. В системе ДПО для лиц зрелого возраста ИОТ включает следующие этапы:

1. Диагностика и оценка:

- профессиональная диагностика (определение уровня имеющихся знаний и навыков, выявление пробелов и зон роста);
- оценка личностных качеств (выявление предпочтений в обучении, стиля мышления, уровня мотивации, готовности к освоению новых технологий);
- определение карьерных целей (четкое формулирование желаемых результатов обучения);
- оценка ресурсных возможностей (учет временных, финансовых и технических возможностей обучающегося).

2. Постановка целей и задач:

- совместно с обучающимся определяются конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели обучения;
- формулируются промежуточные задачи, ведущие к достижению основной цели.

3. Выбор образовательных ресурсов и методов:

- Содержание обучения: подбор модулей, курсов, мастер-классов, тренингов, соответствующих целям и уровню подготовки.

- Формы обучения: очное, заочное, дистанционное, смешанное обучение, онлайн-курсы, вебинары, самостоятельное изучение.
- Методы обучения: лекции, практические занятия, проектная деятельность, кейс-стади, деловые игры, наставничество, коучинг. [13,14]
- Технологии обучения: использование современных цифровых платформ, интерактивных инструментов, симуляторов. [15]

4. Планирование и реализация:

- Составление гибкого расписания обучения, учитывающего занятость обучающегося.
 - Определение последовательности освоения учебных материалов.
 - Мониторинг и коррекция: регулярная оценка прогресса обучающегося.
 - Сбор обратной связи и внесение корректировок в траекторию при необходимости.
 - Поддержка мотивации и преодоление возникающих трудностей.
- Оценка результатов:

5. Оценка достижения поставленных целей.

- Формирование портфолио достижений.
- Получение сертификатов или других документов, подтверждающих квалификацию.

6. Преимущества ИОТ для лиц зрелого возраста в ДПО:

- Повышение эффективности обучения: обучение становится более целенаправленным и результативным, так как фокусируется на реальных потребностях и устраняет пробелы.
- Увеличение мотивации и вовлеченности: обучающиеся чувствуют себя активными участниками процесса, что способствует более глубокому усвоению материала и снижает вероятность отсева.
- Снижение стресса и фрустрации: индивидуальный подход позволяет избежать перегрузки ненужной информацией и адаптировать темп обучения к возможностям слушателя.

- Максимальное использование потенциала: ИОТ позволяет раскрыть и развить сильные стороны обучающегося, опираясь на его имеющийся опыт.
- Повышение конкурентоспособности на рынке труда: получение актуальных и востребованных компетенций открывает новые карьерные перспективы.
- Удовлетворенность процессом обучения: персонализированный подход и достижение поставленных целей приносят чувство удовлетворения и уверенности в себе.

Концепция **индивидуальных общеобразовательных траекторий (ИОТ)** набирает все большую популярность и становится ключевым элементом реформирования системы образования.

ИОТ – это не просто набор предметов, которые учащийся изучает. Это **персонализированный путь обучения**, разработанный с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и целей каждого ребенка. Это гибкая система, позволяющая учащимся, при поддержке педагогов, активно участвовать в формировании своего образовательного процесса (Рис.3).



Рис.3 – Составные элементы ИОТ

Выделим ключевые требования к внедрению ИОТ для лиц зрелого возраста в ДПО.

1. Образовательные программы должны предлагать широкий спектр выбора модулей, форм и методов обучения, позволяя слушателю конструировать свою траекторию.
2. Результаты обучения по ИОТ должны быть непосредственно применимы в профессиональной деятельности, способствуя решению реальных задач.
3. Зрелые обучающиеся обладают высоким потенциалом к самоорганизации, который необходимо стимулировать и поддерживать в рамках проектирования ИОТ.
4. Эффективное проектирование ИОТ требует интеграции различных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного и др.) и учета психолого-педагогических, организационных и технологических аспектов.
5. ИОТ не является статичным документом, а представляет собой динамический процесс, требующий постоянной рефлексии, оценки и, при необходимости, корректировки.
6. Несмотря на современные исследования, наблюдается потребность в дальнейшем развитии методологических инструментов, цифровых решений и практических моделей для более эффективного проектирования ИОТ для лиц зрелого возраста в системе ДПО.
7. Внедрение принципов и подходов к проектированию ИОТ позволит системе ДПО стать более отзывчивой к потребностям зрелых специалистов, способствуя их успешной адаптации, профессиональному росту и повышению конкурентоспособности на рынке труда в условиях постоянно меняющегося мира.

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных траекторий в системе дополнительного профессионального образования для лиц зрелого возраста – это не просто модный тренд, а стратегически важный инструмент, позволяющий эффективно решать задачи профессионального развития, карьерного роста и личностной самореализации в условиях динамично меняющегося мира.

Литература

1. Мухаметзянова Ф.Ш., Храпаль Л.Р., Худакова Л.В., Ентураева, Шарифзянова К.Ш. Проектирование содержания инновационных учебных курсов на основе модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании // В мире научных открытий. 2014. № 5-1 (53). С. 415-424.
2. Вербицкий А.А. Концепция непрерывного образования и компетентностный подход. – М.: Изд-во МГПУ, 2008.
3. Кирсанова Е.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного профессионального образования // Педагогика. – 2020. – № 5. – С. 34–40.
4. Колесникова И.А. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий в вузе: монография. – М.: Флинта: Наука, 2019.
5. Хайбуллин Р.Р., Мухутдинова Т.З., Храпаль Л.Р., Камалеева А.Р. Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении // Вестник Казан. технол. ун-та. 2013. Т. 16. № 1. С. 358-362.
6. Мерзлякова Е. Н. Особенности восприятия информации лицами зрелого возраста // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 3. – С. 112–118.
7. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования / Г.П.Щедровицкий. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1993. – 235 с.
8. Маскаева, А.М. Проектирование ИОТ обучающихся / А.М.Маскаева // Инициативы 21 века. – 2010. – №3.
9. Савинов А. В. Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании: проблемы и перспективы // Вестник университета. – 2021. – № 12. – С. 88–93.
10. Храпаль Л.Р., Наумова Э.В. Этноориентированное языковое образование в школе и вузе на основе кейс-метода // Казанский педагогический журнал. 2013. № 5 (100). С. 26-35.
11. Храпаль Л.Р., Залялиева Д.Р. Опыт развития креативного мышления обучающихся частной школы // Высшее образование сегодня. 2024. № 2. С. 100-105.
12. Храпаль Л.Р., Залялиева Д.Р. Частные и государственные школы: тенденции, возможности и перспективы креативного обучения // Modern science. М., 2024. №3-1. С.27-33.
13. Храпаль Л.Р., Залялиева Д.Р. Перспективы внедрения инновационных методик креативного мышления в частных школах России // Современная наука. 2024. №1. С.54-59.
14. Храпаль Л.Р., Шарифзянова К.Ш. Научно-методическое обеспечение проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-1 (112). С. 26-31.
15. Zamaletdinova S.I., Akhmetshina G.K., Khrapal L.R. Students civil identity formation in multicultural educational space of school and tertlary institution // Review of European Studies. 2015. Т. 7. № 5. С. 193-199.