

Дата публикации 30.09.2026

УДК 37.037:796.011.1

Чэн Лун, Токсонбаев Р.Н. Воспитание нравственных качеств (честность, благородство, взаимопомощь) на уроках физической культуры и в спортивных играх

Чэн Лун

преподаватель кафедры физического воспитания Сычуаньского университета иностранных языков, г. Чунцин, Китай, г. Чунцин.

аспирант Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Турусбекова (Кыргызстан, г. Бишкек).

18680705464@163.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9898-1797>

Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и истории физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Турусбекова, г. Бишкек, Кыргызстан

yryst60@gmail.com

Education of moral qualities (honesty, nobility, mutual assistance) in physical education lessons and sports games

Long Cheng

lecturer, Department of Physical Education, Sichuan International Studies University, China, Chongqing

Postgraduate student, Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after B. Turusbekov, Bishkek, Kyrgyzstan

Toksonbaev Ryskeldi Nurmanbetovich

Dr. Ped. Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and History of Physical Culture, Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports named after B. Turusbekov, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воспитания нравственных качеств (честности, благородства и взаимопомощи) на уроках физической культуры и в спортивных играх. Цель статьи — обоснование педагогических стратегий формирования нравственных качеств. На основе анализа литературы и обобщения опыта было выявлено, что занятия физической культурой эффективны, если в структуру урока внедрены компоненты нравственно-волевой регуляции, приёмы воспитания честности, а также повышение уровня взаимопомощи и стремление к телесному взаимодействию. Авторы статьи приходят к выводу, что системное использование стратегий воспитания нравственных качеств обеспечивает не только развитие честности, благородства и взаимопомощи, но и способствует всестороннему развитию личности.

Ключевые слова: нравственные качества, уроки физической культуры, честность, благородство, взаимопомощь, педагогические стратегии воспитания личности, спортивные игры, физическая культура.

Abstract. The article deals with the problem of educating moral qualities (honesty, nobility, and mutual assistance) in physical education lessons and sports games. The purpose of the article is to substantiate pedagogical strategies for the formation of moral qualities. Based on the analysis of

literature and generalization of experience, it has been revealed that physical education classes are effective if the structure of the lesson incorporates components of moral and volitional regulation, techniques for educating honesty, increasing the level of mutual assistance and striving for bodily interaction. The authors conclude that the systematic use of strategies for educating moral qualities ensures not only the development of honesty, nobility, and mutual assistance, but also contributes to the comprehensive development of the individual.

Keywords: moral qualities, physical education lessons, honesty, nobility, mutual assistance, pedagogical strategies of personality education, sports games, physical culture.

Введение

Физическая культура — это часть культуры социального общества, направленная на повышение уровня здоровья человека и формирование здоровых привычек. Сегодня физическая культура рассматривается многими исследователями как процесс, направленный на формирование физической и духовной природы личности. О.В. Балдина и А.В. Балдин отмечают, что «физическая деятельность характеризуется целостностью, системностью воспитательных воздействий, формирующихся в единстве физического обмена, мира нравственности, глубины интеллекта и запаса здоровья человека» [1, с. 41].

Физическая культура оказывает положительное влияние не только на физическое состояние человека, но и на повышение уровня внутренних ценностей и принципов, образующих систему нравственных качеств (честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость и многое другое).

Актуальность исследования обусловлена необходимостью целенаправленного нравственного воспитания на уроках физической культуры и в спортивных играх. В реальной практике воспитательный потенциал на уроках и играх зачастую снижен, так как его содержание сводится к обычной беседе, объяснению правил или вовсе игнорируется.

Новизна работы заключается:

— впервые честность, благородство и взаимопомощь рассматриваются во взаимосвязи применительно к урокам физической культуры и спортивным играм;

— апробирована уровневая система оценки сформированности нравственных качеств, позволяющая отслеживать динамику их развития;

— разработана и эмпирически проверена совокупность педагогических приёмов, обеспечивающих переход от внешних к внутренним нравственным убеждениям;

— выявлены общеметодические условия воспитания нравственных качеств;

— проведена эмпирическая проверка стратегий на выборке детей младшего школьного возраста с использованием математической статистики.

Объект исследования — процесс воспитания нравственных качеств; предмет исследования — приёмы и стратегии воспитания честности, благородства и взаимопомощи на уроках физической культуры и в спортивных играх.

Цель исследования — обоснование педагогических стратегий формирования нравственных качеств у детей школьного возраста на уроках физической культуры и в спортивных играх.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание нравственных качеств применительно к физкультурно-спортивной деятельности;

2. Охарактеризовать педагогические приёмы и методы воспитания нравственных качеств на уроках физической культуры и в спортивных играх;

3. Обосновать педагогические стратегии воспитания честности, благородства и взаимопомощи через формирование правильного отношения к победе и поражению, уважения к сопернику и скромности;

4. Систематизировать педагогические приёмы и определить общеметодические условия эффективного воспитания нравственных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом.

Гипотеза исследования: воспитание нравственных качеств будет эффективным, если на уроках физической культуры и в спортивных играх в их структуру будут внедрены системные компоненты нравственности, будут использоваться специальные приёмы воспитания честности, благородства и взаимопомощи; будет формироваться правильное отношение к победе и

проигрышу; будут применяться кооперативные проекты и задания на развитие телесного взаимодействия.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации стратегий воспитания нравственных качеств на уроках физической культуры и в спортивных играх; в теоретическом обосновании уровней системы оценки сформированности нравственных качеств, позволяющая отслеживать динамику их развития; в обосновании педагогических приёмов, что дополняет теорию нравственного воспитания в части механизмов интериоризации моральных норм; в систематизации общеметодических условий эффективного воспитания нравственных качеств.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями физической культуры (для включения воспитательных ситуаций в структуру урока), тренерами спортивных секций и спортивных школ (для формирования честности, благородства и взаимопомощи в тренировочном процессе), методистами и разработчиками рабочих программ, педагогами-организаторами, классными руководителями и родителями.

Методологическую основу работы составили теоретический анализ и синтез научной литературы по проблеме нравственного воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, представленного в российских и зарубежных исследованиях, педагогическое наблюдение, сравнение и систематизация практических приёмов и методов воспитания нравственных качеств.

Для обработки полученных результатов применялись методы математической статистики, а именно: описательная статистика, проверка нормальности распределения (критерий Шапиро-Уилка), сравнение независимых выборок (U-критерий Манна Уитни), сравнение зависимых выборок (T-критерий Вилкоксона), анализ долей. Уровень статистической значимости принимался $p < 0,05$. Расчёты выполнялись в программе SPSS Statistics 26.0.

Основные теоретические положения связаны с тем, что «физкультурная и спортивная деятельность может выступать средством формирования нравственных и волевых черт характера при условии, если она направлена не только на достижение личностью определённого уровня физического развития и спортивных достижений, но и на обогащение опыта нравственно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения» [1, с. 42]. Для исследования были использованы материалы современных китайских исследований, раскрывающих стратегии воспитания нравственных качеств.

Содержание и стратегии воспитания нравственных качеств

В современном обществе проблема нравственного воспитания человека стоит особенно остро, так как за счёт влияния цифровизации снижается устойчивость моральных ориентиров, чувств патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны. Основу воспитания нравственных качеств составляет сама нравственность. Её компонентами являются моральные нормы и правила. Основной целью нравственного воспитания становится формирование гармонично развитой личности, способной руководствоваться моральными нормами в повседневной деятельности.

Нравственные качества — это совокупность ценностей и принципов, которые воспринимает и трансформирует человек. В широком смысле нравственные качества — это умение отличать добрые поступки людей от злых, делать выводы и перенимать опыт поколений; в узком — система качеств человека, формирующаяся под воздействием различных факторов и условий.

Нравственное воспитание представляет собой процесс, направленный на формирование системы ценностей, убеждений и личностных установок. В структуре нравственного воспитания личности существует ряд взаимосвязанных компонентов, зависящих от возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Например, в младшем школьном возрасте развитие нравственных качеств осуществляется во взаимосвязи произвольности и саморегуляции, а также формирования определённых навыков поведения, умения действовать в

соответствии с поставленной целью. Важной задачей нравственного воспитания является развитие всестороннего человека, умеющего сострадать, уважать и быть честным.

Особую роль в воспитании нравственных качеств играют физическая культура и спортивные игры. Они создают ситуации, в которых нравственность проявляется естественно. Например, при построении в одну линейку участники слушают гимн, что впоследствии влияет на повышение уровня патриотизма, гордости за страну и народ. Патриотизм воспринимается как отдельный от нравственности компонент, но если рассматривать его в структуре нравственных качеств, он определяется как «ядро».

В контексте физкультурно-спортивной деятельности нравственные качества специфичны, так как их развитие зависит от направления спортивной деятельности, её характера, правил, уровня командного взаимодействия, наличия ситуаций успеха и неудачи. В рамках статьи были выделены три взаимосвязанных качества, являющихся важными на уроках физической культуры и в спортивных играх — честность, благородство и взаимопомощь.

Честность является когнитивным качеством нравственности. В спортивной деятельности честность позволяет «превратить абстрактные правила во "игровые соглашения", понятные детям, изменяемые и выполнимые, а через разработку занимательных соревнований системно формировать у учащихся осознание правил и способность к честной конкуренции» [2, с. 28]. Честность в рамках спортивной деятельности связана со следующими ценностями: «вежливость, уважение к себе, уважение к другим; командный дух, дисциплинированность, терпимость к другим; прямота, верность, смелость; сочувствие, чувство ответственности» [3, с. 66].

Основные приёмы воспитания честности включают [4]:

— анализ фиктивных неудач и неуспеха для формирования понимания структуры соблюдения правил и честности конкуренции;

— создание проблемных игровых ситуаций, при которых личность становится не просто игровым участником, а наблюдателем за действиями других, перенимая опыт и формируя собственные выводы;

— анализ личного опыта спортивной деятельности, осознание правил спортивной игры для обеспечения полноценной справедливости соревнования;

— превращение процесса формирования внешних требований к спортивной деятельности во внутреннюю нравственную сознательность.

Сяо Чэнь отмечает, что «важно сохранять честность: и в противостоянии с соперником, и в тренировке с товарищами следует придерживаться базового принципа честности, не совершать нарушений правил и дисциплины, обеспечивать справедливость спортивного соревнования или игры» [5, с. 23].

Представим критерии оценки честности на уроках физкультуры и в спортивных играх по уровням сформированности в таблице (табл. 1).

Таблица 1. Критерии оценки честности на уроках физкультуры и в спортивных играх по уровням сформированности [4, с. 34]

Уровень	Показатель
Первый уровень	принимает участие в физической активности и соблюдает все требования
Второй уровень	принимает участие в физической активности, соблюдает все правила и требования, а также обучает других участников
Третий уровень	принимает участие в физической активности, уважает судей и соперников, проявляет сознание честной конкуренции
Четвёртый уровень	обладает чётким знанием правил, самосовершенствуется за счёт честности и самодисциплины

В таблице 1 продемонстрирована динамика формирования честности. Переход от одного уровня к другому происходит постепенно, через накопление опыта честного поведения и осознание ценности справедливости в спортивной деятельности.

Следующее нравственное качество — благородство (проявление уважения как к себе, так и к сопернику). В отличие от честности, благородство определяет эмоционально-ценностное отношение к другим участникам спортивной деятельности. Оно включает в себя скромность, правильное отношение к победе

и поражению и уважение к сопернику. В физической культуре благородство включает компоненты гордости, искренности, спокойствия, сдержанности и скромности [3].

Основа воспитания благородства заключается в формировании у личности правильного отношения к победе и поражению. По мнению Люй Бинвэнь и Чжан Чжунлин, «правильное отношение к победе и поражению: после победы сохраняет скромность, осознаёт, что сила команды — важный фактор победы, а не только личная заслуга. Не зазнаётся и не горячится, продолжает стремиться к лучшим результатам. После поражения может трезво смотреть на реальность, не винить во всём других, смело брать на себя ответственность, спокойно анализировать свои недостатки, верить, что благодаря усилиям и улучшениям в будущем сможет добиться успеха» [4, с. 36].

Основные приёмы воспитания благородства:

— «дружба превыше всего»: «в содержании соревновательной спортивной деятельности следует подчёркивать нравственное качество "дружба превыше всего, соревнование — на втором месте"» [6, с. 204];

— уважение к сопернику: важно помочь сопернику, а не относиться к нему пренебрежительно; после неуспеха не винить соперника в своём поражении;

— ритуалы уважения: приветствие, пожать руку сопернику или участникам другой команды;

— формирование «четырёх норм» [3]: соблюдать культурные выражения, выполнять правильные движения, нормировать внешний вид, поддерживать собственное достоинство;

— учитель или судья — пример для участников. Считается, что учитель, прежде чем начать прививать благородство, должен усилить собственную нравственную культуру и становиться для учащихся нравственным образцом;

— воспитание скромности: «победив, нельзя зазнаваться, ибо гордое войско непременно потерпит поражение; проиграв, не следует падать духом — одна победа или поражение ничего не решают» [5, с. 24];

— поддерживать не только сильных участников, но и тех, кто слабее.

Критерии оценки благородства по уровням в спортивной деятельности и на уроках физической культуры представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2. Критерии оценки благородства на уроках физкультуры и в спортивных играх по уровням сформированности [4, с. 34]

Уровень	Показатель
Первый уровень	уважение учителя и товарищей
Второй уровень	проявление вежливости и готовности помогать другим
Третий уровень	принимает собственные решения, помогает слабым
Четвёртый уровень	правильно относится к победе и поражению

Ещё одним критерием воспитания нравственных качеств является взаимопомощь: «помощь другому силами, идеями или материальной, духовной поддержкой» [7, с. 30]. Основными критериями взаимопомощи являются: сотрудничество, утешение, деление и помощь.

Приёмы воспитания взаимопомощи:

— внедрение в структуру урока физической культуры и спортивной игры системы кооперативных проектов, имеющих базовое основание, продвижение способностей и комплексное возвышение;

— гетерогенное распределение участников по группам;

— использование механизма общения «слово + движение»;

— работа с задачами обязательной телесной координации. Чжан Хайцзяо отмечает: «задачи обязательной телесной координации требуют от учащихся через согласование телесных движений достичь общей цели. Они по цепочке "ясная цель — взаимодополняющее разделение труда — немедленная обратная связь" позволяют учащимся в малых группах выполнять определённые движения» [8, с. 23];

— воспитание коллективизма через игровое действие. Например, игра «Орёл ловит цыплят». Чжоу Идань, описывая эту игру, отмечает, что «цыплята не должны отрываться от строя. В конкретной педагогической практике учитель должен наставлять учащихся, держаться вместе, крепко обнимать своих товарищей, не позволять цыплятам отстать и быть съеденными орлом. В процессе деятельности учащиеся взаимодействуют друг с другом и эффективно избегают поимки орлом» [9, с. 58]. Также для воспитания коллективизма подходят игры, направленные на организацию совместного бега, передачи мячей из рук в руки [10-12].

На рисунке 1 представлены результаты влияния всех вышеперечисленных компонентов на уровень взаимопомощи детей младшего школьного возраста.

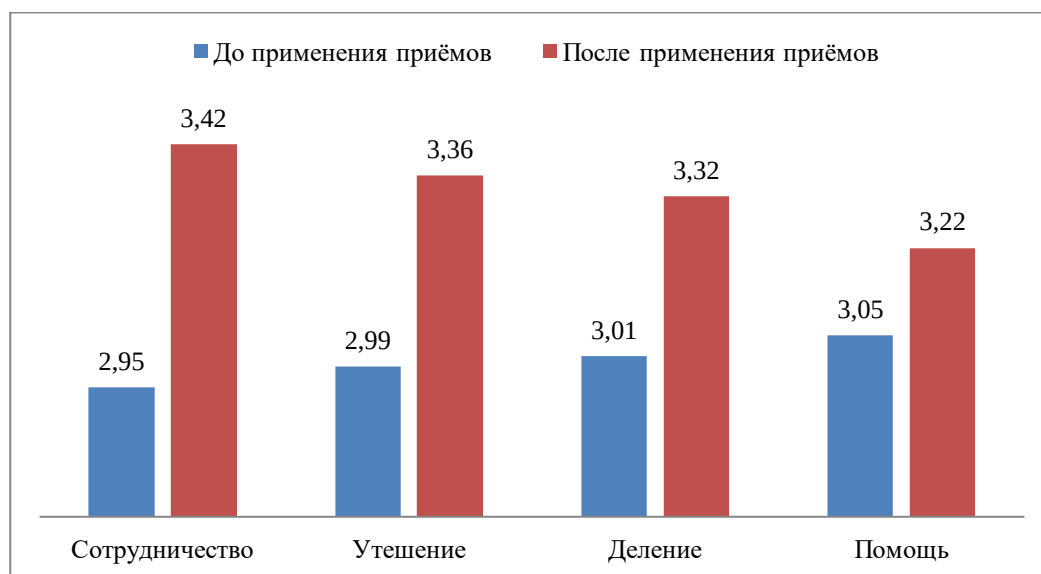


Рисунок 1. Результаты влияния компонентов на уровень взаимопомощи детей младшего школьного возраста, в баллах. Источник: диаграмма была составлена на основе источника [7]

Результаты, представленные на рисунке, свидетельствуют, что все вышеперечисленные компоненты воспитания взаимопомощи имеют положительную эффективность. Это подтверждает, что повышение уровня взаимопомощи как нравственного качества позволяет не просто сформировать определённое качество, но и оказать положительное стимулирующее влияние на воспитание просоциального поведения.

Эффективность воспитания нравственных качеств на уроках физической культуры и в спортивных играх обеспечивается комплексом педагогических условий: использование разнообразных методов; использование поощрения как стимула; личный пример учителя; метод убеждения и беседы; создание воспитывающей атмосферы и уважение личности.

Результаты практического исследования

Исследование проводилось в ходе прохождения практики на базе Государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Турусбекова. В эксперименте приняли участие дети младшего школьного возраста, посещавшие спортивные секции при образовательном учреждении. Возраст участников 9–11 лет: 25 человек — экспериментальная группа (12 мальчиков и 13 девочек), 25 человек — контрольная группа (15 мальчиков и 10 девочек).

Исследование состояло из трёх этапов: диагностика исходного уровня проявления нравственных качеств; формирующий этап в экспериментальной группе (в контрольной группе занятия проводились в традиционном формате); контрольный этап для оценки динамики воспитания нравственных качеств. Для диагностики нравственных качеств использовалась анкета «Оценка просоциального поведения» (по Ли Хайяню). Анкета включает шкалы «честность», «благородство», «взаимопомощь» (сотрудничество, утешение, деление, помощь). Каждый показатель оценивается по 5-балльной шкале. Уровни сформированности определялись по суммарному баллу. Анкетирование проводилось до и после формирующего этапа в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты диагностики честности представлены на рисунке (рис. 2).



Рисунок 2. Результаты уровня честности до и после эксперимента, %.
Источник: составлено автором по результатам исследования

Результаты показали, что после формирующего этапа в экспериментальной группе количество учащихся на третьем и четвёртом уровнях возросло, тогда как в контрольной группе была положительная динамика, но она незначительна. Полученные результаты свидетельствуют, что системное использование игровых соглашений способствует переходу учащихся от простого соблюдения требований к осознанной самодисциплине. Внутригрупповая динамика в экспериментальной группе по шкале «честность» статистически значима ($p = 0,018$). В контрольной группе динамика не достигла уровня значимости ($p = 0,214$). Различия между группами после эксперимента статистически незначимы ($p = 0,347$).

Результаты диагностики благородства представлены на рисунке (рис. 3).

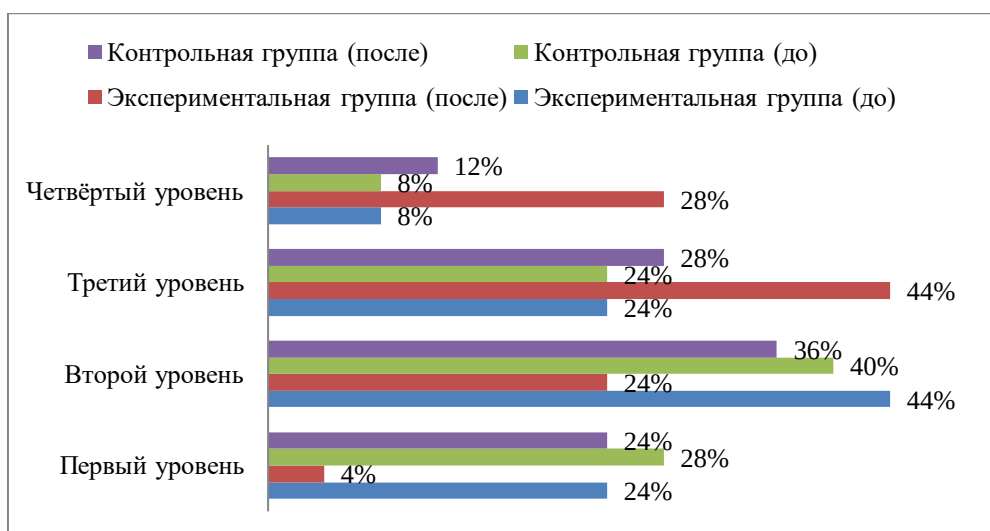


Рисунок 3. Результаты уровня благородства до и после эксперимента, %.
Источник: составлено автором по результатам исследования

На основе представленных результатов можно сделать вывод, что после эксперимента в экспериментальной группе наибольший прирост отмечен практически по всем показателям. Это подтверждает эффективность применённых приёмов, таких как ритуалы уважения, принцип «дружба превыше всего» и личный пример учителя. В экспериментальной группе зафиксирована статистически значимая внутригрупповая динамика ($p = 0,012$), в контрольной группе – значимости нет ($p = 0,186$). Межгрупповые различия между группами после формирующего этапа не являются значимыми ($p = 0,291$).

Результаты диагностики взаимопомощи представлены на рисунке (рис. 4).

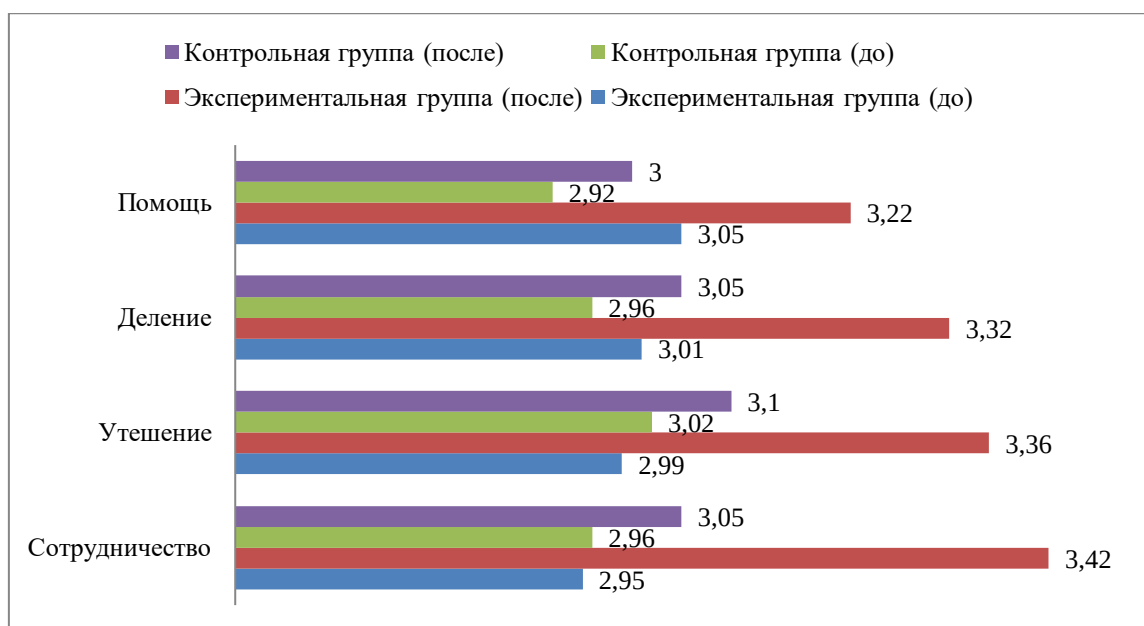


Рисунок 4. Результаты уровня взаимопомощи до и после эксперимента, в баллах. Источник: составлено автором по результатам исследования

Результаты показали, что по шкалам «утешение» и «деление» в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Наибольший прирост отмечен по шкале «сотрудничество». Это подтверждает эффективность кооперативных проектов, гетерогенного распределения по группам и заданий на телесную координацию. Значимых статистических различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено. По всем шкалам в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика, в контрольной группе значимых сдвигов не выявлено ($p > 0,05$ по всем шкалам). Различия между группами после эксперимента не достигли уровня значимости.

Обобщенные результаты статистической проверки представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сводные результаты статистической проверки динамики нравственных качеств. Источник: составлено автором по результатам исследования

Показатель	Внутригрупповая динамика в ЭГ (p)	Внутригрупповая динамика в КГ (p)	Межгрупповые различия после эксперимента (p)
честность	0,018*	0,214	0,347
благородство	0,012*	0,186	0,291
сотрудничество	0,009*	> 0,05	0,158

утешение	0,021*	> 0,05	0,203
деление	0,027*	> 0,05	0,241
помощь	0,034*	> 0,05	0,318

Примечание: * — различия статистически значимы при $p < 0,05$

Полученные результаты исследования подтверждают гипотезу исследования. В экспериментальной группе наблюдается статистически значимая динамика по всем нравственным качествам, однако межгрупповые различия не достигли уровня статистической значимости. Это может быть связано с малой выборкой, краткосрочностью формирующего этапа и влиянием внешних факторов.

Выводы

Честность как нравственное качество формируется через осознание правил и их превращение в «игровые соглашения», анализ ситуаций нарушения правил и постепенный переход внешних требований во внутреннюю нравственную сознательность. Благородство воспитывается через формирование правильного отношения к победе и поражению. Основной принцип формирования благородства — «дружба превыше всего, соревнование — на втором месте». Взаимопомощь развивается через систему кооперативных проектов, гетерогенное распределение по группам и игровые формы.

Общеметодическими условиями эффективного воспитания нравственных качеств являются использование разнообразных методов, поощрение как стимул к совершенствованию и личный пример учителя.

На основе результатов исследования был сделан вывод, что системное применение приёмов и техник воспитания нравственных качеств на уроках физической культуры и в спортивных играх формирует не только такие качества, как честность, благородство и взаимопомощь, но и способствует становлению всесторонней личности. Внутригрупповая динамика в экспериментальной группе статистически значима по всем шкалам, тогда как различия между группами не достигли уровня значимости. Это является показателем

необходимости дальнейшей проверки предложенных стратегий на других выборках с расширенными условиями.

Рекомендации

- учителям физической культуры важно целенаправленно внедрять воспитательные ситуации;
- важно использовать потенциал спортивных игр для создания естественных ситуаций нравственного выбора;
- на уроках физической культуры учитель должен обеспечить системность в формировании нравственных качеств;
- на уроках физической культуры и в спортивных играх учителя и педагоги должны привлекать родителей к участию в нравственном воспитании через совместные спортивные мероприятия.

Список литературы

1. Балдина О.В., Балдин А.В. Воспитание нравственных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом // Интерактивная наука. 2022. № 7 (72). С. 41–42.
2. Хайянь Е. Исследование стратегий реализации школьного курса фигурных прыжков через скакалку, основанного на воспитании нравственных качеств младших школьников // Развлекательный спорт. 2025. № 29. С. 28–30. (перевод на кит. язык)
3. Сянь Юань, Лю Чживун, Тан Дэхуэй. Стратегии воспитания нравственности в курсе физической культуры // Сычуаньское образование. 2023. № Z1. С. 66–67. (перевод на кит. язык)
4. Люй Бинвэнь, Чжан Чжунлин. Должный путь воспитания спортивной нравственности учащихся на уроках физической культуры // Китайский школьный спорт. 2024. Т. 43, № 12. С. 34–36. (перевод на кит. язык)
5. Сяо Чэнь. Обсуждение стратегий воспитания спортивной нравственности младших школьников с точки зрения ключевых спортивных компетенций // Современное семейное воспитание. 2021. № 17. С. 23–24. (перевод на кит. язык)
6. Чжэн Юй. Значение и стратегии воспитания у учащихся хороших нравственных качеств в спортивной деятельности // Вестник Кайфэнского профессионального колледжа культуры и искусства. 2020. Т. 40, № 9. С. 204–205. (перевод на кит. язык)
7. Ли Хайянь, Лу Гэнь, Чжан Вэньли. Исследование воспитания просоциального поведения учащихся старших классов начальной школы посредством коллективных спортивных игр // Юношеский спорт. 2022. № 4. С. 29–30, 50. (перевод на кит. язык)
8. Чжан Хайцзяо. Практическое исследование воспитания спортивной нравственности младших школьников с точки зрения телесно-ориентированного

нравственного воспитания — разработка микростратегий на основе повседневного урока физической культуры // Спортивный кругозор. 2025. № 13. С. 40–42. (перевод на кит. язык)

9. Чжоу Идanh. Стратегии воспитания спортивной нравственности младших школьников // Новый интеллект. 2021. № 29. С. 58–60. (перевод на кит. язык)

10. Линь Шулин. Использование спортивных игр как средства реализации коренной задачи воспитания личности // Легкая атлетика. 2023. № 7. С. 61–63. (перевод на кит. язык)

11. Ус О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1 (213). С. 71-76.

12. Петров М.И. Воспитание нравственных качеств у младших школьников в системе дополнительного образования // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 2 (2). С. 122-127.