

Дата публикации 11.11.2025

УДК 612.821

**Декина Е.В., Шалагинова К.С., Чжан Ц. Изучение трудностей  
в обучении у российских и китайских студентов**

**Декина Елена Викторовна**

Доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого", Тула  
dekinaev@tolstovsky.ru

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого", Тула  
shalaginvaksenija99@yandex.ru

**Чжан Цзяцзе**

Психолог-консультант II уровня  
Наикинский университет аудита, Нанкин, Китай

**Study of learning difficulties in Russian and Chinese students**

**Dekina Elena Viktorovna**

Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Tula State Pedagogical University named after LN Tolstoy", Tula

**Shalaginova Ksenia Sergeevna**

Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Tula State Pedagogical University named after LN Tolstoy", Tula

**Zhang Jiajie**

Level II Consulting Psychologist  
Naikin University of Audit, Nanjing, China

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования трудностей в обучении у студентов России и Китая. Исследование, проведённое на выборке из 40 российских студентов и 35 китайских студентов, позволило наметить мишени работы со студенческой молодежью в аспекте профилактики трудностей в обучении, развитии профессионально важных качеств личности, в том числе влияющих на успешность обучения, более эффективной организации зарубежных студенческих стажировок. Полученные результаты могут быть полезны педагогам, психологам, кураторам студенческих групп, наставникам в области профилактики и коррекции трудностей в обучении; при разработке практических рекомендаций по преодолению трудностей в обучении, проведении зарубежных стажировок студентов.

**Ключевые слова:** студенческий период жизни, трудности, трудности в обучении, профилактика, стажировка.

**Abstract.** This article presents the results of a study of learning difficulties among students in Russia and China. Conducted on a sample of 40 Russian and 35 Chinese students, the study identified targets for student outreach efforts aimed at preventing learning difficulties, developing professionally important personal qualities, including those that influence academic success, and more effectively organizing international student internships. The findings may be useful for educators, psychologists, student group curators, and mentors working on the prevention and treatment of learning difficulties, as well as for developing practical recommendations for overcoming learning difficulties and conducting international student internships.

**Keywords:** student life, difficulties, learning difficulties, prevention, internship.

В словаре С.И. Ожегова трудность рассматривается как затруднение, то, что требует усилий, напряжения [9]. Трудности в психологической науке определяются через призму внешних и внутренних факторов, которые негативно влияют на состояние личности, вызывая дискомфорт, отрицательные эмоциональные состояния и неблагоприятные реакции на определенные процессы жизнедеятельности. М.М. Безруких под трудностями понимает весь комплекс проблем, которые возникают при обучении и могут приводить к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, снижению успеваемости [1]. В.К. Зарецкий, Ю.В., Зарецкий трудность рассматривают как потенциальный ресурс для развития [2]. К условиям эффективности психолого-педагогической помощи автор относит поддержку субъектной позиции, совместную деятельность со взрослым, рефлексия данной деятельности и др. Е.И. Исаев, С.Г., Косарецкий Я.П Королева, обращаясь к проблеме трудностей обучения, подчеркивают важность использования индивидуализации обучения (дополнительные занятия в малых группах, разработка индивидуального плана и др.) [3]. Е.И. Исаев, А.А. Марголис, М.А. Сафронова представляют типологию трудностей в обучении, в основе которой лежит психолого-педагогическое учение о становлении человека в образовании [4].

Е.И. Исаев приводит общую типологию трудностей у обучающихся: трудности в обучении, в общении и взаимодействии, в социализации и адаптации [5]. Трудности в реализации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности в старшей школе могут привести к значительным проблемам у студентов 1 курса, когда происходит введение в профессию, в новые формы учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности.

К.В. Бардин отмечает, что обучающиеся с трудностями в обучении не умеют учиться, трудятся не систематически, не устанавливают связи нового материала со

старым [10], не формируется система знаний. Такие старшеклассники, поступая в вуз, испытывают трудности в адаптации к учебно-воспитательному процессу вуза.

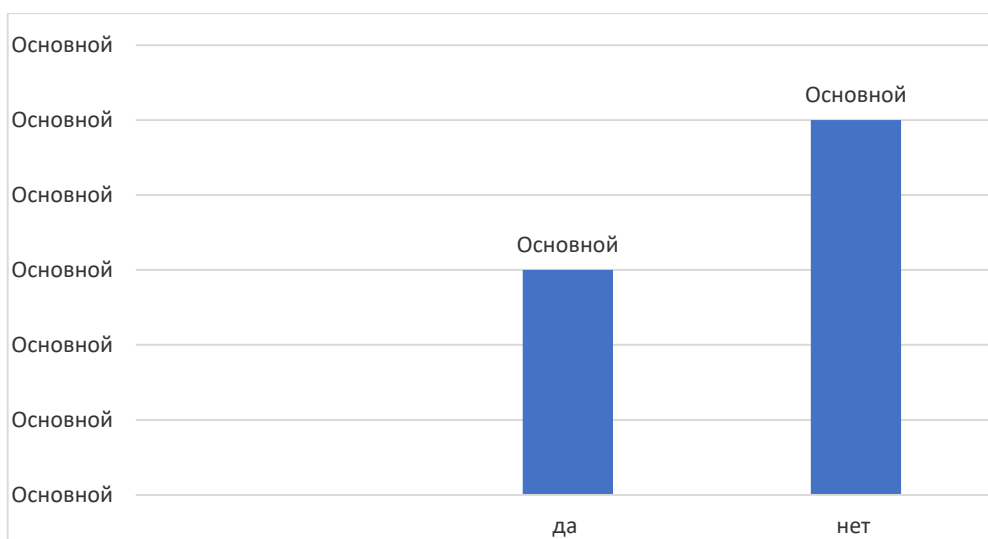
Н.Ф. Виноградова пишет, что успешность обучения зависит от наличия совокупности качеств личности обучающегося, которые положительно влияют на эффективность деятельности: желание проявлять инициативу и творчество, состояние удовлетворения и радости, наличие объективной оценки, повышение самоуважения [6].

Зарубежные ученые отмечают взаимосвязь личностных черт с удовлетворенностью работой и благополучием в жизни [7]. Для успешности в обучении важно формирование субъекта учебно-профессиональной деятельности (инициатива, самостоятельность, ответственность), отношения к учебно-профессиональной деятельности как к эффективному средству достижения социальной и профессиональной успешности в будущем.

В исследовании трудностей в обучении у студенческой молодежи России и Китая приняли участие 40 российских студентов, обучающихся в ТГПУ им Л.Н. Толстого на факультете психологии и 35 китайских студентов из Нанкинского университета аудита. Студентам было предложено пройти анкетирование, включающее 6 вопросов.

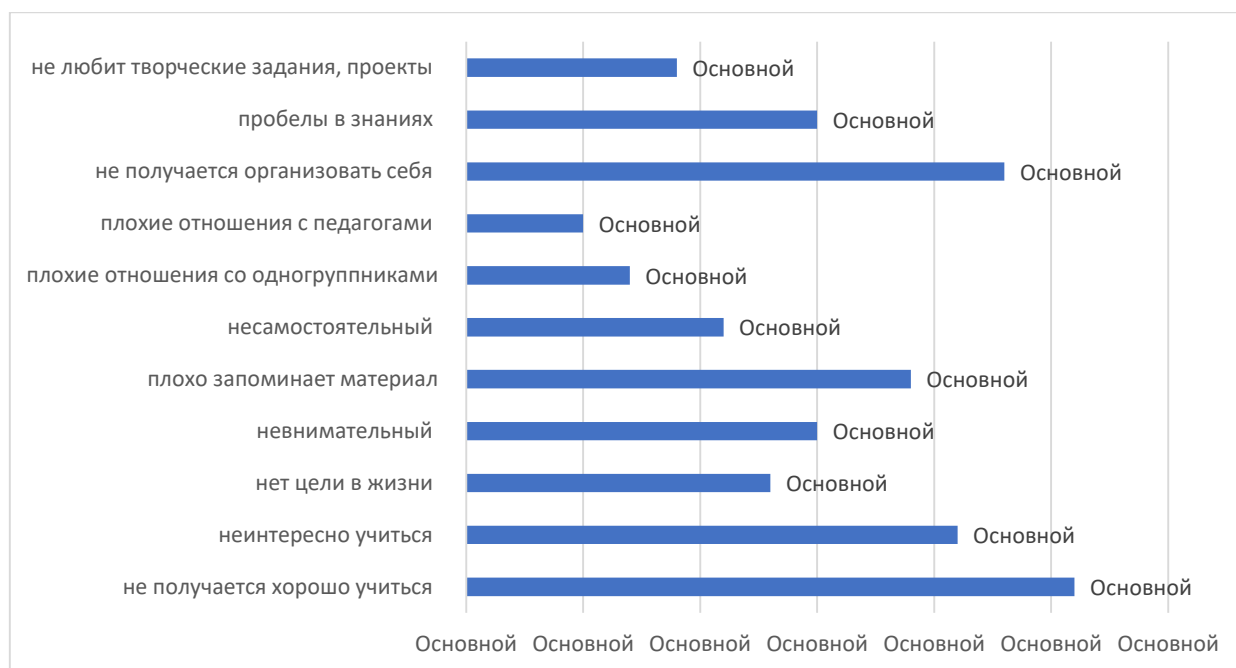
Представим ответы на вопросы анкеты российской выборки студентов.

Большая часть российских студентов (25 человек) отметила, что не испытывают трудностей в процессе обучения (рис. 1).



**Рисунок 1. Ответ российских студентов на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в учебе?»**

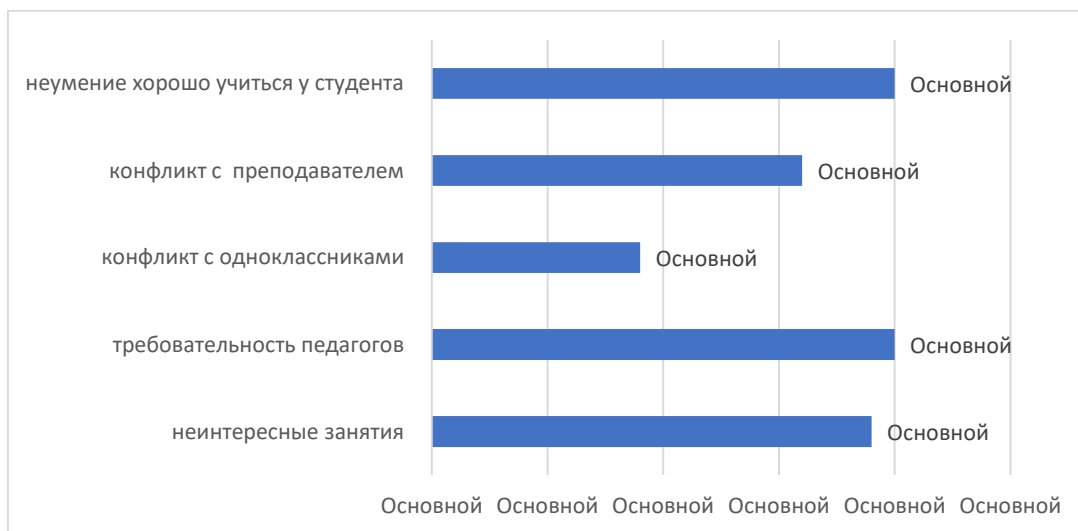
Проиллюстрируем как студенты характеризуют обучающихся с трудностями в обучении (рис 2).



**Рисунок 2. Ответ российских студентов на вопрос «Выделите основные характеристики студента с трудностями в обучении»**

Для студента, испытывающего трудности в учебно-профессиональной деятельности, наиболее типичны следующие характеристики: проблемы в организации собственной деятельности, низкая мотивация, отсутствие интереса к учебе, сложности, связанные с запоминанием материала.

Основной характер причин трудностей, описанных российскими студентами, приведён на рисунке 3.



**Рисунок 3. Ответ российских студентов на вопрос «По какой причине может пропасть желание учиться?»**

Согласно результатам, приведенным на рисунке 3, большая часть студентов российской выборки отметили у себя несформированность навыков учебно-профессиональной деятельности – неумение хорошо учиться (20 человек), требовательность педагогов (20 человек), неинтересный формат учебных занятий (19 человек).

Лучшие мотиваторы учебной деятельности, по мнению российских студентов, приведены на рисунке 4.



**Рисунок 4. Ответ российских студентов на вопрос «Что мотивирует вас учиться лучше?»**

Представителей российской выборки мотивирует учиться лучше профессиональный интерес (27 человек), любопытство, желание и стремление узнавать новое (25 человек), личностный рост, индивидуальное развитие (18 человек).

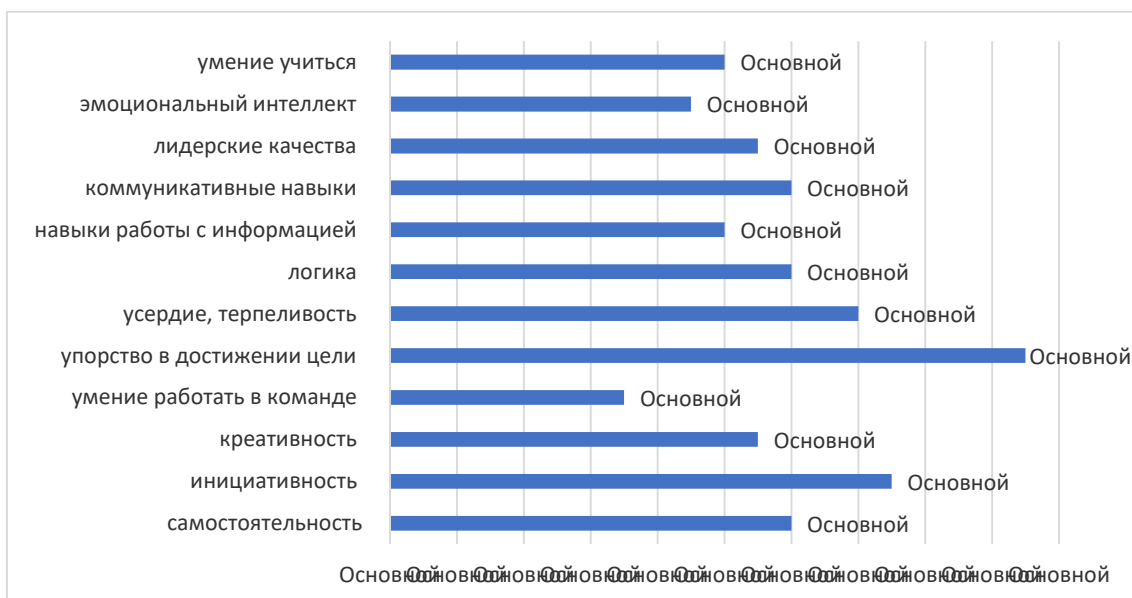
Российские студенты привели основные источники, ресурсы, способы получения помощи при наличии трудностей в учебе (рис. 5).



**Рисунок 5. Ответ российских студентов на вопрос «Как ты думаешь, что делать студенту с трудностями в учебе, как их решить?»**

Отмечая способы преодоления трудностей в учебе, российские студенты говорят о целесообразности построения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной траектории (23 студента), необходимости уделять больше времени учебе, домашним заданиям, серьезнее относиться к учебе (20 студентов), пробовать себя в новых видах деятельности в вузе (18 студентов), обратиться к педагогу (17 студентов).

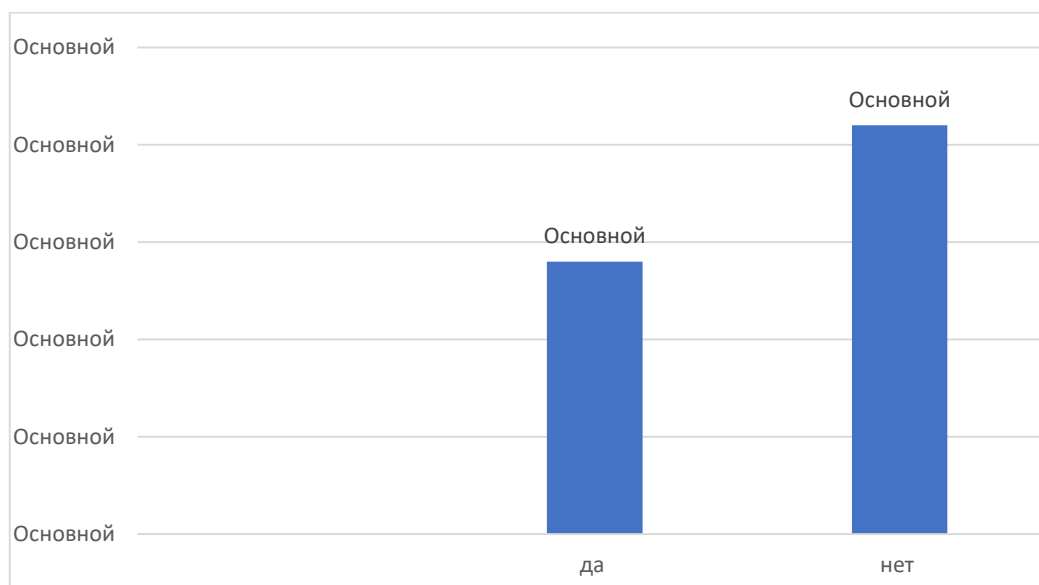
Перечень психологических качеств, требующих развития, по мнению российских студентов, приведен на рисунке 6.



**Рисунок 6. Ответ российских студентов на вопрос «Какие психологические качества вы хотите в себе развить?»**

Российские студенты отмечают у себя потребность в развитии таких качеств, как упорство в достижении цели, инициативность, усердие, коммуникативные навыки, логика, самостоятельность, креативность, лидерские качества, умение учиться.

Ответ китайских студентов на вопрос анкеты «Испытываете ли Вы трудности в учебе?» приведен на рисунке 7.



**Рисунок 7. Ответ китайских студентов на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в учебе?»**

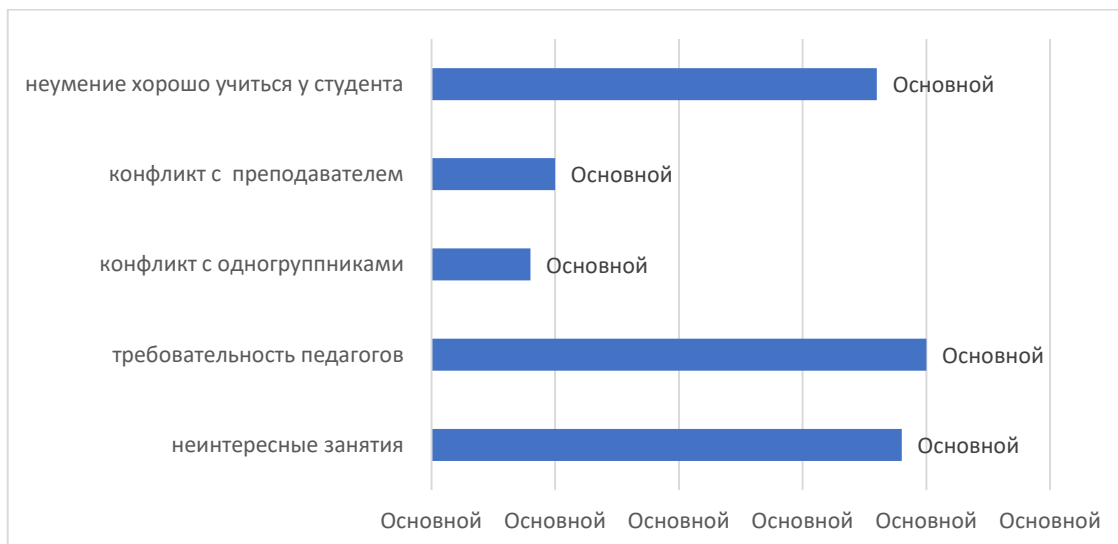
Большая часть китайских студентов отметила, что не испытывает трудности в обучении (21 человек), приводя следующий перечень характеристик студента с трудностями в обучении (рис. 8).



**Рисунок 8. Ответ китайских студентов на вопрос «Выделите основные характеристики студента с трудностями в обучении?»**

По мнению китайской выборки, студент, испытывающий трудности в учебно-профессиональной деятельности, не любит творческие задания, проекты, имеет пробелы в знаниях и не всегда в состоянии себя организовать, плохо запоминает материал.

Основной характер причин трудностей, описанных китайскими студентами, приведён на рисунке 9.



**Рисунок 9. Ответ китайских студентов на вопрос «По какой причине может пропасть желание учиться?»»**

Согласно результатам, приведенным на рисунке 9, большая часть китайской выборки отмечает повышенную требовательность педагогов, отсутствие интереса к занятиям и низкий уровень умения хорошо учиться.

Лучшие мотиваторы для хорошей учебы, по мнению китайских студентов, приведены на рисунке 10.



**Рисунок 10. Ответ китайских студентов на вопрос «Что мотивирует вас учиться лучше?»»**

Представителей китайской выборки мотивирует учиться перспектива дальнейшего карьерного развития (22 человека), любовь к обучению, достаточно высокая результативность (19 человек), возможность заработка после успешного окончания вуза (18 человек), любопытство и интерес к новому (15 человек).

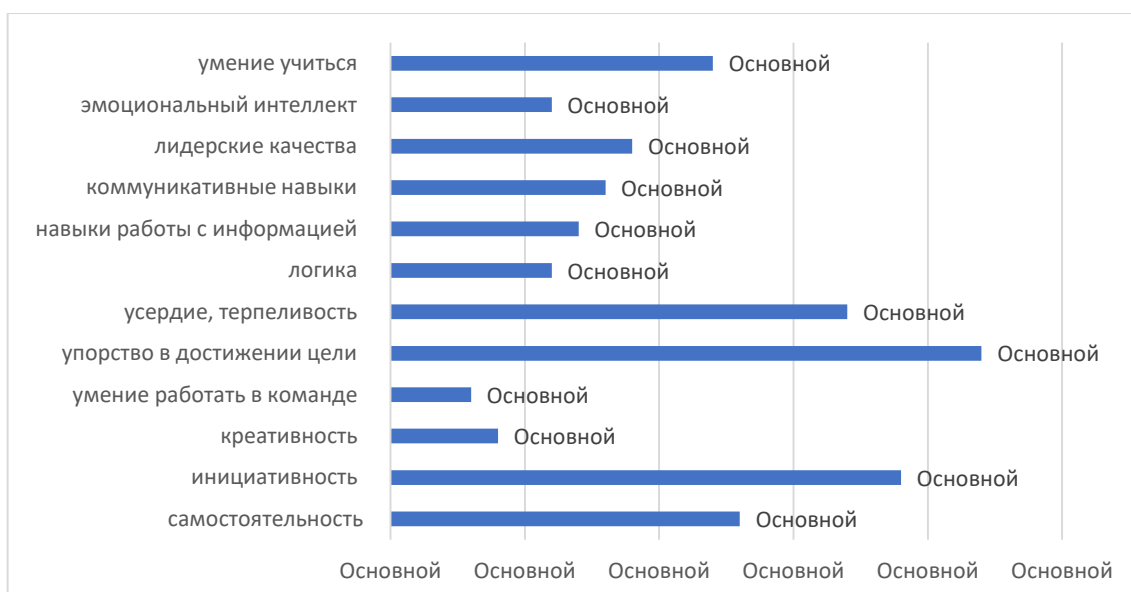
Китайские студенты привели основные источники, ресурсы, способы получения помощи при наличии трудностей в учебе (рис. 11).



**Рисунок 11. Ответ китайских студентов на вопрос «Как ты думаешь, что делать студенту с трудностями в учебе, как их решить?»**

Отмечая способы преодоления трудностей в учебе, китайские студенты говорят о необходимости уделять больше времени домашним заданиям, серьезнее относиться к учебе и целесообразности построения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной траектории. 2 и 5 студентов соответственно обратятся за помощью к педагогу или одноклассникам. Педагог, как правило, ассоциируется с тем, кто передает авторитетные знания учащимся.

Перечень психологических качеств, требующих развития, по мнению китайских студентов, приведен на рисунке 12.



**Рисунок 12. Ответ китайских студентов на вопрос «Какие психологические качества вы хотите в себе развить?»**

Китайские студенты отмечают у себя важность развития упорства в достижении цели, инициативности, усердия, терпеливости, самостоятельности, умения учиться, лидерских и коммуникативных качеств и т.д. Обучающиеся большую роль отводят в достижении успеха усилиям, а не изначальным способностям.

Наш собственный опыт взаимодействия в учебном процессе с китайскими студентами позволяет отметить их трудолюбие, исполнительность, ответственность, упорство в достижении цели и др. Студенты дисциплинированы, целеустремленны, стремятся к новым знаниям.

Полученные результаты позволяют наметить мишени работы со студенческой молодежью в аспекте профилактики трудностей в обучении, развитии профессионально важных качеств личности, в том числе влияющих на успешность обучения, более эффективной организации зарубежных студенческих стажировок. Стажировку можно рассматривать в качестве возможности для изучения новой культуры, знаний, перспектив. Для российских студентов китайский язык становится все более востребованным. Стажировка в Китай может способствовать улучшению коммуникативных навыков, погружению в культуру и традиции, получение теоретических знаний и практических навыков по своему направлению подготовки и т.д. Психолого-педагогическая подготовка перед стажировкой может охватывать вопросы культурной адаптации, специфики китайской системы образования, взаимодействия между педагогом и студентом, преодоления языкового барьера и др.

При работе с китайскими студентами в России важно дополнительно обсуждать сложные вопросы дисциплины, в том числе через задания для самостоятельной

работы, стимулирование личных достижений и др. Китайские студенты имеют склонность к уточнению и детализации, поэтому для них интереснее будут тесты, обобщающие таблицы, схемы, чем творческие задания и проекты; наличие четких инструкций, указаний; понимание для чего студент изучает тот или иной материал, его практическая направленность [8]. В работе со студентами можно использовать игровые формы работы, элементы арт-терапии, интерактивные онлайн задания, соревновательные формы и др. Студенты предпочитают письменные задания. Важно развивать умение работать в команде, креативность, коммуникативные навыки.

Таким образом, при взаимодействии со студентами важно учитывать результаты анкетирования, учитывать психологический портрет студентов, культурные традиции, использовать творческий подход в обучении, осуществлять контроль за качеством учебного процесса, воспитательной работы со студентами.

### **Список литературы**

1. Безруких М.М., Верба А.С., Филиппова Т.А., Иванов В.В. Речевое развитие и формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте // Российский психологический журнал. № 18 (4). С. 5-17. DOI: <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4.1>
2. Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К. Субъектная позиция ребенка в преодолении учебных трудностей (случай из практики) // Консультативная психология и психотерапия. 2012. № 2. С. 110—133.
3. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Королева Я.П. Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 17-26. DOI:10.17759/jmfp.2022110302
4. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Психологический анализ компетентности учителя начальной школы в работе над предметными ошибками обучающихся // Психологическая наука и образование. № 28 (1). С. 5-24. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023000002>
5. Исаев Е.И., Марголис А.А. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 5. С. 7-20. DOI: 10.17759/pse.2023280501.
6. Виноградова Н.Ф. Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 12–22.
7. Zhai, Q., Willis, M., O'Shea, B., Zhai, Y., & Yang, Y. Big Five personality traits, job satisfaction and subjective wellbeing in China. *International Journal of Psychology*, 2013. - № 48(6). – С. 1099-1108.
8. Антонова Ю. А. Национально-психологический портрет китайского студента, изучающего русский язык // Филологический класс. 2022. Том 27. № 2. С. 161–171.

### **Список источников**

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва. Изд-во Русский язык, 1978. С. 747
10. Бардин К.В. Как научить детей учиться. Минск: Народная асвета, 1973. 144 с. С. 4-5