

Дата публикации 09.06.2026  
УДК 159. 922. 8

**Хомякова Е.А. Формирование ценностных ориентаций старших подростков средствами цифровой среды**

**Хомякова Екатерина Алексеевна**  
Студентка института педагогики и психологии, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, РФ, г. Улан-Удэ,  
katya.homiakovaa2002@gmail.com

**Научный руководитель: Ханхабаева Татьяна Сергеевна**  
Старший преподаватель, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, РФ, г. Улан-Удэ,  
Tatyana.Khankhabaeva@ya.ru

Psychological and pedagogical support for senior students' professional self-determination

**Khomyakova Ekaterina Alekseevna**  
student at the Institute of Pedagogy and Psychology, Banzarov Buryat State University, Russian Federation, Ulan-Ude,  
katya.homiakovaa2002@gmail.com

**Khankhabaeva Tatyana Sergeevna**  
Senior Lecturer, Banzarov Buryat State University, Russian Federation, Ulan-Ude,  
Tatyana.Khankhabaeva@ya.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования особенностей формирования самооценки обучающихся 10-х классов. Эмпирическое исследование с использованием методик С.С. Бубновой (диагностика структуры ценностей), М. Рокич (исследование ценностных ориентаций), И.В. Степанова (изучение направленности личности). Проанализированы три ключевых компонента ценностно-смысловой сферы: ценностно-содержательный, ценностно-иерархический и ценностно-поведенческий. На основе полученных диагностических данных предложена психолого-педагогическая программа формирования ценностных ориентаций старших подростков, направленная на формирование устойчивых, осознанных и социально значимых ценностных ориентиров старших подростков в условиях современной цифровой среды. Результаты показали, что высокий уровень сформированности ценностной ориентации характерен лишь для 25% учащихся, иерархия ценностей носит частично осознанный характер и отличается недостаточной устойчивостью у 45%, отсутствие четкой иерархии жизненных ориентиров и низкая осознанность жизненных целей отмечена у 30% старших подростков. Ценностные ориентации большинства десятиклассников находится в стадии незавершенного формирования; разработанная программа «Ценностный курс-ресурс», включающая диагностический, развивающий и корректирующий компоненты, может служить эффективным инструментом формирования осознанной системы ценностей.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, старшие подростки, формирование ценностей, психолого-педагогическая программа, цифровая среда, деятельностный подход, ценностно-смысловая сфера, самоопределение, рефлексия, медиаконтент, ценностный выбор.

**Abstract.** The article presents the results of a study on the formation of value orientations in 10th-grade students. The empirical study employed the methods of S.S. Bubnova (diagnostics of value structure), M. Rokeach (value orientations survey), and I.V. Stepanov (personality orientation study). Three key components of the value-semantic sphere were analyzed: value-content, value-hierarchical, and value-behavioral. Based on the diagnostic data obtained, a psychological and pedagogical program for the formation of value orientations in older adolescents is proposed. The program aims to develop stable, conscious, and socially significant value orientations in older adolescents within the context of the modern digital environment. The conclusions substantiate the need to combine two approaches: the activity-based approach and the approach oriented towards the digital environment. The results showed that a high level of value orientation formation was characteristic of only 25% of students; the value hierarchy was partially conscious and lacked sufficient stability in 45%; the absence of a clear hierarchy of life orientations and low awareness of life goals was observed in 30% of older adolescents. The value orientations of the majority of tenth-graders are at a stage of incomplete formation; the developed program "Value Course-Resource", which includes diagnostic, developmental, and corrective components, can serve as an effective tool for forming a conscious value system.

**Keywords:** value orientations, older adolescents, formation of values, psychological and pedagogical program, digital environment, hybrid format, activity approach, value-semantic sphere, self-determination, reflection, media content, value choice.

Формирование ценностных ориентаций у старших подростков является одной из ключевых задач современной образовательной среды. Старший подростковый возраст является периодом активного становления личности, в ходе которого формируются духовно-нравственные ценности, социальная ответственность, самостоятельность и направленность личности. Одновременно подростки активно взаимодействуют с медиапространством, которое оказывает существенное влияние на их мировоззрение, жизненные установки и поведение.

В силу активного воздействия цифровых и медиаресурсов, ценностные установки подростков формируются не всегда целенаправленно. Без системной работы со стороны педагогов-психологов существует риск формирования ситуативных, утилитарных или эгоцентрических ценностей, фрагментарности жизненных ориентиров и снижения социальной ответственности [1].

В научной литературе последних лет все чаще поднимается вопрос о необходимости инновационных подходов к психолого-педагогической работе по формированию ценностных ориентаций подростков. Исследователи отмечают, что традиционные психолого-педагогические подходы, ориентированные преимущественно на вербальные методы и очные формы взаимодействия, сегодня недостаточно эффективны. Причина не в том, что они неверны или устарели в своей сути, а в том, что пространство, в котором современный подросток проживает большую часть своей жизни – цифровое. Социальные сети, мессенджеры, видеохостинги, игровые платформы стали для него не просто досугом, а средой общения, самореализации, получения обратной связи и формирования

референтных групп [2]. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования задача по формированию ценностных ориентаций подростков является одной из приоритетных, однако конкретные механизмы ее реализации в массовой практике остаются недостаточно проработанными. В частых случаях психолого-педагогическое сопровождение в школах ограничивается диагностикой и формальными рекомендациями, которые не становятся для учащихся руководством к действию. Возникает противоречие: с одной стороны, объективная потребность старших подростков в квалифицированной помощи, с другой – отсутствие апробированных, системных программ, которые такую помощь могли бы обеспечить, а не ограничиваться констатацией фактов. Отдельные методики существуют, но целостной системы формирования ценностных ориентаций старших подростков в условиях школы пока не имеется.

Целью настоящего исследования стала разработка психолого-педагогической программы по формированию ценностных ориентаций старших подростков, учитывающей деятельностный подход и подход, ориентированный на цифровую среду. Достижение данной цели потребовало выявления уровня сформированности ценностных ориентаций у подростков, включающей оценку трех компонентов их ценностно-смысловой сферы. Именно ценностно-содержательный, ценностно-иерархический и ценностно-поведенческий компонент, как показано в работах А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова, С.Л. Рубинштейна, составляют основу адекватного развития ценностных ориентаций старших подростков [5; 7; 9].

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Улан-Удэ». В нем приняли участие 40 обучающихся 10-х классов. Средний возраст участников составил 16 лет. Выбор данного возраста обусловлен тем, что в это время происходит активное становление личности, в ходе которого формируются духовно-нравственные ценности, социальная ответственность, самостоятельность и направленность личности.

Для диагностики уровня сформированности ценностно-содержательного критерия была использована методика С.С. Бубновой «Диагностика структуры ценностей» [6]. Диагностика сформированности ценностно-иерархического критерия проходила по методике «Исследование ценностных ориентаций» М. Рокича [8]. Исследование сформированности ценностно-поведенческого критерия проходило по методике И.В. Степанова «Изучение направленности личности» [4].

Анализ данных по методике С.С. Бубновой показал, что высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, предполагающий наличие устойчивую ориентацию на социально значимые и духовно-нравственные ценности, характерен лишь

для 20% подростков, у них доминируют такие ценности, как «любовь» (80% выборов), «здоровье» (75%), «интересная работа» (70%). Средний уровень, когда ценности в целом осознаются, но не всегда выступают устойчивым регулятором поведения показали 50% в учеников. Здесь преобладают «материальное благополучие» (65%), «признание и уважение» (55%), «активные социальные контакты» (50%). Низкий уровень, характеризующийся слабой выраженностью социально значимых ценностей, ориентацией преимущественно на личные интересы и внешние стимулы был выявлен у 20% подростков. Для них важны «удовольствия, развлечения» (85%) и «свобода, независимость» (70%) при минимальной значимости «духовного развития» (15%) и «помощи другим» (10%) (рис. 1).

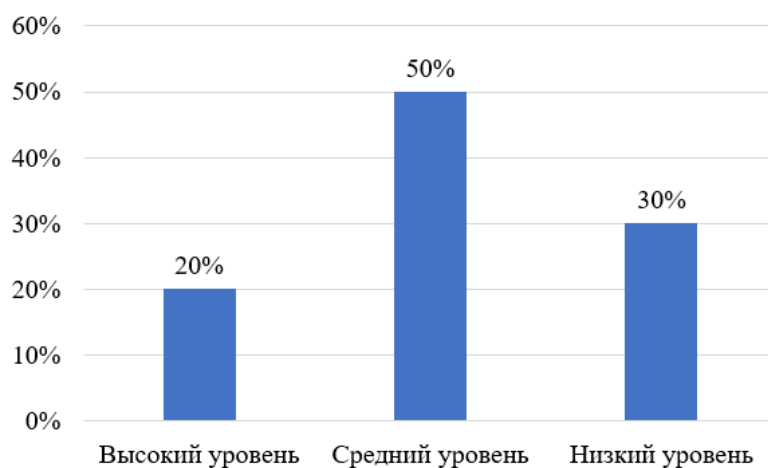


Рисунок 1. Результаты исследования уровня сформированности структуры ценностей у старших подростков по методике С.С. Бубновой

Результаты диагностики сформированности ценностно-иерархического критерия показали, что осознанную иерархию ценностей, в которой ведущие позиции занимают социально значимые и духовно-нравственные ценности имеют 20% учеников. Однако у значительной части испытуемых (50%) иерархия ценностей отличается недостаточной устойчивостью. Жизненные цели в целом осознаются, однако не всегда прослеживается связь между декларируемыми целями и средствами их достижения. Отсутствие иерархии жизненных ориентиров отмечено у 30% подростков. (рис. 2).

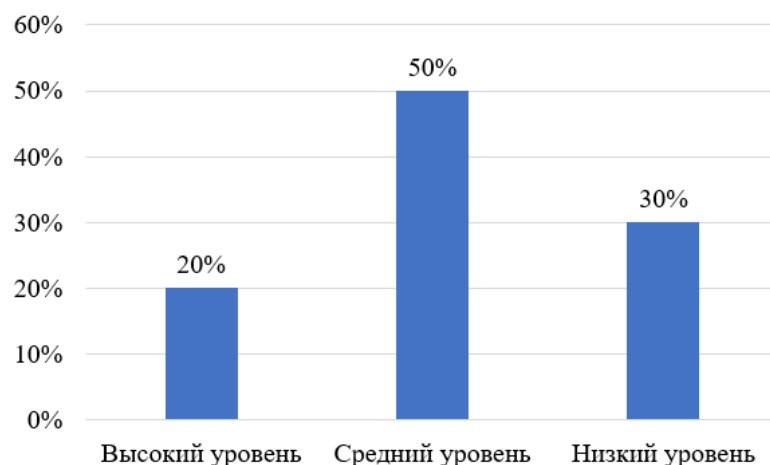


Рисунок 2. Уровень сформированности ценностных ориентаций у старших подростков по методике М. Рокича

Качественный анализ терминальных ценностей по Рокичу показал, что в числе приоритетных у большинства десятиклассников (независимо от уровня) оказались: «здоровье» (1-2 ранговые позиции у 85%), «наличие хороших и верных друзей» (1-3 ранги у 78%), «любовь» (2-4 ранги у 70%). Наименее значимыми терминальными ценностями являются «красота природы и искусства» (последние ранги у 80%), «счастье других» (у 75%), «творчество» (у 68%). Среди инструментальных ценностей наиболее предпочитаемыми оказались «честность» (1-2 ранги у 82%), «воспитанность» (2-3 ранги у 76%), «эффективность в делах» (3-4 ранги у 65%). Наименее значимы – «непримиримость к недостаткам» (последние ранги у 88%), «высокие запросы» (у 84%), «чуткость» (у 70%). Такая картина свидетельствует о фрагментарности иерархии, где прагматические и гедонистические ориентации часто вытесняют альтруистические и духовные.

Анализ ценностно-поведенческого критерия показал, что сформированности направленности личности присутствует у 25% участников исследования. Эти подростки демонстрируют устойчивую ориентацию на социально значимые и нравственные ценности, которые активно регулируют их поведение и выбор в различных жизненных ситуациях. Осознают значимость ценностей и их влияние на поведение, однако их проявление носит ситуативный характер у 45% подростков. Ценностные установки осознаются слабо, направленность личности неустойчива, а поведение ситуативно или внутренне противоречиво у 30% обучающихся (рис. 3).

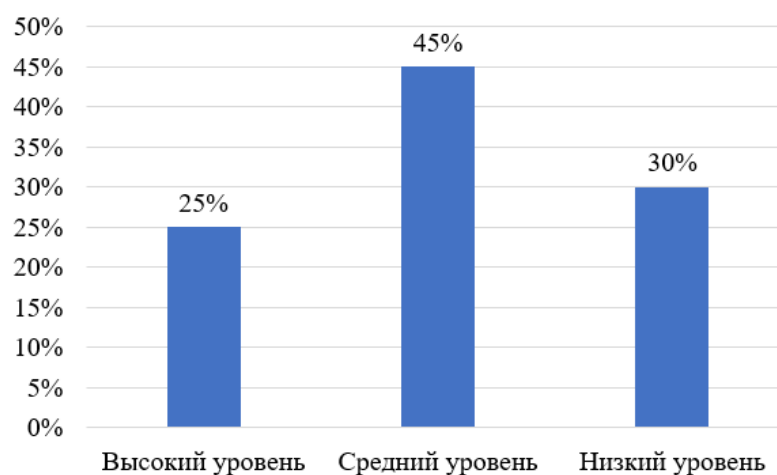


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня сформированности направленности личности старших подростков по методике И.В. Степанова

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что у старших подростков ценностные ориентации в основном находятся на среднем уровне. Иными словами, у большинства испытуемых ценностные ориентиры уже начинают осознаваться и в какой-то мере влиять на поведение, однако это влияние пока нельзя назвать устойчивым, так как многое зависит от ситуации. Подростки с высоким уровнем демонстрируют уже сложившуюся, осознанную систему ценностей. Но при этом значительная доля учащихся остается на низком уровне. Это означает, что необходима целенаправленная психолого-педагогическая поддержка, которая должна быть направлена на то, чтобы укрепить осознанность ценностей, сделать ценностные ориентиры более устойчивыми, развить у подростков ответственность, способность к сотрудничеству и стремление к самореализации. Не менее важно помочь им согласовать жизненные цели с теми способами, которыми эти цели достигаются.

Полученные результаты во многом согласуются с выводами, сделанными в работах других исследователей. Так, Н.А. Сирота, изучая особенности формирования ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте, также отмечает их ситуативный характер и недостаточную устойчивость под влиянием внешних обстоятельств [3].

Б.В. Куприянов подчеркивает, что ценностная сфера подростка находится в стадии активного становления, и без целенаправленного педагогического сопровождения значительная часть учащихся демонстрирует низкий уровень осознанности ценностей [1].

Н.Л. Селиванова, в свою очередь, указывает на необходимость включения в психолого-педагогическую работу не только диагностического, но и развивающего, коррекционного компонентов, направленных на укрепление ценностных ориентиров, формирование ответственности и способности к согласованию целей и средств их достижения [2].

На основе проведенной диагностики была разработана психолого-педагогическая программа по формированию ценностных ориентаций «Ценностный курс-ресурс». Основу программы составило сочетание деятельностного подхода, ориентированного на цифровую среду, что позволило встроить работу с ценностями в привычную для подростков среду: онлайн-дневники рефлексии, анализ медиаконтента, использование цифровых инструментов (Miro, Canva, нейросети). Программа включала 12 занятий, направленных на формирование ценностно-содержательного, ценностно-иерархического и ценностно-поведенческого компонентов ценностно-смысловой сферы подростков. Занятия проводились в стандартном формате и дополнялись онлайн-активностями между занятиями.

Практическая ценность созданной программы состоит в том, что ее могут использовать школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги. Для проведения занятий не нужно специального оборудования или особых условий. Программа подходит для внеурочной деятельности или дополнительного образования. Блочная структура позволяет менять содержание в зависимости от особенностей конкретной группы.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у старших подростков, принявших участие в диагностике, ценностные ориентиры преимущественно соответствуют среднему уровню сформированности; существующие на практике формы психолого-педагогической работы не позволяют в полной мере решить задачу формирования у подростков устойчивых и осознанных ценностных ориентиров. Требуется более целенаправленный подход; предложенная в рамках исследования программа «Ценностный ресурс» направлена на укрепление осознанного отношения к ценностям, развитие личной ответственности, умения взаимодействовать с окружающими и стремления к самореализации. Данная программа может служить действенным средством психолого-педагогического сопровождения учащихся старшего подросткового возраста. В дальнейшем планируется провести апробацию программы на экспериментальной группе и сравнить результаты с контрольной.

### **Список литературы**

1. Куприянов Б.В. Проблемно-ценностный подход в социальном воспитании / Б.В. Куприянов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 4. – С. 45-51.
2. Селиванова Н.Л. Социальные практики как средство воспитания ценностных ориентаций подростков / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Воспитание школьников. – 2022. – № 6. – С. 14-22.
3. Степанов И.В. Изучение направленности личности: методика и результаты / И.В. Степанов // Психологическая диагностика. – 2018. – № 2. – С. 34-48.
4. Сирота Н.А. Ценностные ориентации современной молодежи: тенденции и противоречия / Н.А. Сирота // Социология образования. – 2024. – № 1. – С. 45-52.
5. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях цифрового общества // Мир психологии. – 2021. – № 1. – С. 10-21.

### **Список источников**

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2019. – 448 с.
8. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с.
9. Бубнова С.С. Диагностика структуры ценностей / С.С. Бубнова // Психологическая диагностика. – 2015. – № 3. – С. 45-58.
10. Рокич М. Ценности человека / М. Рокич // Психология личности. – Москва : АСТ, 2009. – С. 231-242.