

Дата публикации 28.10.2026

УДК 372.881.111.1

**Поломарчук А. А., Макковеева Ю. А. Дидактические особенности использования онлайн-платформы Wordwall для формирования лексических навыков школьников 5-го класса**

**Поломарчук Анастасия Алексеевна,**  
студент 6-го курса «Языки» и «Литература»,  
Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск  
[polomarchuk.a@edu.narfu.ru](mailto:polomarchuk.a@edu.narfu.ru)

**Макковеева Юлия Александровна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии,  
языков северных стран и лингводидактики,  
Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск  
[u.makkoveeva@narfu.ru](mailto:u.makkoveeva@narfu.ru)

**Using the Wordwall Online Platform to Develop Lexical Skills in 5th-Grade students**

**Polomarchuk Anastasia Alekseevna,**  
6th-year student in «Languages» and «Literature»,  
Northern Arctic Federal University,  
Russia, Arkhangelsk,

**Makkoveeva Julia Alexandrovna,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor of the Department of English Philology, Nordic Languages and  
Pedagogics,  
Northern Arctic Federal University,  
Russia, Arkhangelsk,

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме использования интерактивных цифровых технологий на уроках английского языка для формирования лексических навыков у обучающихся 5-го класса. Дается обобщённая характеристика онлайн-платформы Wordwall и обосновывается необходимость её использования в образовательном процессе с точки зрения особенностей внимания нынешних пятиклассников. Авторы приводят и анализируют подборку упражнений, составленную с помощью Wordwall, для изучения раздела World animals в 5-м классе (УМК Spotlight 5). На основе

содержания материала делается вывод, что онлайн-платформа Wordwall имеет большой педагогический потенциал для формирования лексических навыков у учащихся 5-х классов, но важно соблюдать меру.

**Ключевые слова:** методика преподавания английского языка, развитие лексических навыков, цифровой ресурс Wordwall, школьники 5-го класса

**Abstract:** The article addresses the current issue of using interactive digital technologies in English language lessons to develop lexical skills in 5th-grade students. It provides a general description of the Wordwall online platform and substantiates the need to use it in the educational process in view of the attention of today's fifth-graders students. The authors present and analyse a set of exercises created with Wordwall for studying the World Animals unit in the 5th grade (Spotlight 5). Based on the content of the material, it is concluded that the Wordwall online platform has significant didactic potential for developing lexical skills in 5th-grade schoolchildren. However, it is important to use it in moderation.

**Key words:** English language teaching methodology; development of lexical skills; Wordwall digital resource; 5th-grade students

В современном образовании преподавание иностранных языков переживает трансформацию под влиянием процесса цифровизации и педагогических инноваций. Традиционные методы, ориентированные на пассивное восприятие материала, часто оказываются недостаточно эффективными, они уступают место новым интерактивным цифровым подходам, которые активизируют когнитивные процессы учащихся и повышают мотивацию к обучению.

Данная тема **актуальна** с точки зрения методики преподавания иностранного языка, ведь благодаря онлайн-платформам учитель может разнообразить проведение урока и увеличить эффективность восприятия информации школьниками.

В ходе исследования использовались методы теоретического анализа научно-методической литературы по вопросам формирования лексических навыков [6, 8], возрастных особенностей пятиклассников [1, 2], применения цифровых образовательных платформ на уроках английского языка [3, 4, 5]. Для дидактически обоснованной разработки и подбора заданий на платформе Wordwall использовались методы моделирования учебных заданий и классификации шаблонов Wordwall по их дидактическим функциям.

При изучении иностранного языка невозможно обойтись без лексики – совокупности всех слов языка, которая образует его словарный запас. Эту мысль в своих научных работах подтверждают Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез: «Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности её использования является предпосылкой реализации этой цели» [6, с. 287].

Так, при работе с лексикой у учащихся развиваются лексические навыки, которые представляют собой «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [7, с. 121]. Е. И. Пассов даёт такое определение этому термину: «Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и её правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [8, с. 24]. Из этого делаем вывод, что для того, чтобы «знать слово» недостаточно просто его перевести, помимо этого его необходимо уметь определить и распознать в чужой речи, а также применить в своей собственной, подставляя его в нужную ситуативную модель на подсознательном уровне.

Развитие лексических навыков обеспечивает эффективность коммуникативных задач и повышает беглость речи. Для их развития педагогу необходимо системно включать упражнения на улучшение рецептивной и продуктивной речи с постепенным усложнением.

Рецептивные навыки включают в себя аудирование и чтение, т. е. процессы распознавания и извлечения смысла из чужой продуктивной речи, которая, в свою очередь, выражается в говорении и письме, т. е. в правильном и уместном подборе и использовании слов и сочетаний.

Важно отметить, что применение различных методов и упражнений для этих видов лексических навыков будет идти в определённой последовательности, начиная от рецептивных и постепенно приближаясь к продуктивным: «ознакомление с новым материалом (включая семантизацию), первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения» [6, с. 296].

Одновременная работа над обеими составляющими способствует переносу узнаваемых единиц в активный словарный запас и повышению общего коммуникативного потенциала учащихся. В образовательном процессе это реализуется через интеграцию заданий, сочетающих понимание и целенаправленную продуктивную речевую деятельность.

Необходимо всегда учитывать, что главной задачей является не просто знание слов, а свободное владение ими. Поэтому, учителю целесообразнее формулировать цель так: учащиеся владеют определенным набором слов для всех видов речевой деятельности, независимо от их специфики. Такой подход обеспечивает чёткое видение при планировании урока по развитию лексических навыков.

Понимание этих особенностей лексики обосновывает дальнейший переход к анализу инструментов, позволяющих систематизировать и автоматизировать тренировочный процесс, включая цифровые платформы. Однако эффективность использования таких инструментов определяется не только их

функциональными возможностями, но и соответствием возрастным особенностям обучающихся.

«В процессе исторического развития изменяются общие социальные условия, в которых развивается ребёнок, изменяются содержание и методы обучения, и всё это не может не сказаться на изменении возрастных этапов развития. Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребёнка на данном этапе его развития» [9, с. 33].

Современные ученики 5-го класса – это преимущественно школьники 11–12 лет. В связи с глобальной цифровизацией, у значительной части современных пятиклассников наблюдаются черты клипового восприятия, формирующегося под влиянием фрагментарного контента в социальных сетях. «Новый тип мышления заменяет непрерывное восприятие информации на дискретное, что препятствует цельности восприятия информации» [1]. Именно поэтому современное поколение сталкивается с трудностью удержания внимания на монотонных учебных задачах.

Также низкая концентрация школьников связана с началом переходного возраста. В период полового созревания способность младшего подростка концентрироваться на чём-либо сильно изменяется. Исследователи Е. А. Цигичко и М. О. Криворучко отмечают, что «в исследуемом возрастном периоде развитие внимания становится противоречивым. С одной стороны, учебная деятельность настраивает на поддержание внимания, с другой – бурные переживания и большая активность приводят к отвлекаемости и неустойчивости» [2, с. 10]. На наш взгляд лучшим решением данной проблемы, касающейся удержания внимания, является построение урока таким образом, чтобы он вызывал личную заинтересованность у каждого ученика.

Именно эти особенности нынешних пятиклассников обуславливают необходимость использования учителем игровых, визуализированных цифровых упражнений, учитывающих клиповое восприятие и переходный возраст,

активизируя интерес и эмоциональное впечатление у школьников от образовательного процесса.

Уже сегодня на своих уроках английского языка педагоги активно внедряют различные цифровые платформы, которые не дают ученику не быть вовлечённым в ход урока.

Одной из самых используемых учителями английского цифровых платформ является Wordwall. Это универсальный учебный онлайн-инструмент, который помогает в развитии лексических навыков у обучающихся.

«С помощью данного ресурса можно организовать дифференциальное и индивидуальное обучение, создавая разные типы упражнений, например, печатные или интерактивные, с учетом возможностей каждого отдельного ребёнка» [3].

Платформа Wordwall имеет широкий спектр возможностей для регулярного использования упражнений в процессе обучения в школе, предоставляет разнообразные шаблоны заданий, позволяющие формировать лексические упражнения с визуальным и аудиальным сопровождением. Платформа поддерживает создание викторин, сопоставлений, анаграмм, игр на память и др., что значительно облегчает для учителя задачу обучения школьников новым лексическим единицам, позволяя демонстрировать материал в разных форматах восприятия. Возможность интеграции изображений и звуковых файлов усиливает ассоциативное закрепление словарных единиц и способствует эффективному запоминанию.

«Работа с подобными сервисами для обучающихся становится более интересной, чем урок в традиционном формате. Заинтересованность пробуждается благодаря тому, что на уроке используются задания, включающие в себя не только наглядность материала, но и интерактивность, то есть обучающийся может взаимодействовать с тем, что он видит на экране проектора» [4].

Интерфейс упражнений Wordwall подходит возрастным особенностям школьников 5-го класса за счёт интерактивных информационных технологий.

Применение и использование понятных визуальных заданий позволяет фокусировать внимание учащихся на содержании упражнений, а не на механике работы с платформой. «В этом смысле геймификация процесса обучения в полной мере отвечает запросам подросткового периода» [5, с. 600]. Включение игровых механизмов способствует смене деятельности при освоении новой лексики на уроке, что положительно влияет на изучение языка для подростков с кратковременной концентрацией внимания, так называемым клиповым мышлением.

Цифровые интерактивные задания доступны для воспроизведения на любом устройстве с веб-интерфейсом. Например, на компьютере, планшете, смартфоне или интерактивной доске. Их может запускать как учитель во время урока для всего класса, так и сами учащиеся на своих устройствах дома.

Платформа предоставляет инструменты для дифференциации сложности заданий и управления временными ограничениями, что позволяет адаптировать учебную нагрузку под индивидуальные возможности учащихся.

Наличие готовых шаблонов/упражнений и возможности их модификации упрощает и экономит время учителю на подготовку к уроку. После создания / использования готового упражнения его можно легко преобразовать, выбрав другой шаблон. Эта функция позволяет адаптировать любое задание под конкретные учебные цели и задачи урока.

Для демонстрации возможностей Wordwall на уроках английского языка в 5-м классе нами была отобрана серия упражнений для раздела World animals (УМК Spotlight 5-й класс [10].), где каждое задание направлено на развитие лексических навыков и стимулирование речевой активности обучающихся. Внешний вид и описание упражнений представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Подборка упражнений Wordwall при изучении раздела  
World animals в 5-м классе**

| Название шаблона в Wordwall | Визуализация упражнения | Описание упражнения |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|

## «Сопоставить»



Рис. 1. Пример упражнения «Сопоставить» [11]

Задания на сопоставление в Wordwall направлены на установление прямой связи между визуальным образом слова и его значением, что облегчает первичное усвоение новой лексики. Форматы с перетаскиванием и парным связыванием позволяют учащимся соотносить лексему с иллюстрацией или переводом. Наглядность таких заданий способствует ускоренному распознаванию и запоминанию словарных единиц. Сопоставления активизируют одновременно зрительное и вербальное запоминание. Регулярное повторение пар «образ-значение» формирует автоматизированность ответов и уменьшает когнитивную нагрузку при воспроизведении лексики. В результате улучшается скорость подбора лексических единиц при выполнении коммуникативных заданий. При работе с пятиклассниками упражнения на сопоставление удобно использовать с небольшим набором слов, яркими иллюстрациями и контекстными примерами

## «Случайные карты»



Рис. 2. Пример упражнения «Случайные карты» [12]

Упражнение «Случайные карты» представляет собой интерактивный формат, который позволяет учащимся активно взаимодействовать с новой лексикой. В этом задании каждому ученику рандомно выпадет карточка с новой лексической единицей, которую школьнику необходимо будет применить в речи. Например, перевести слово и составить с ним предложение. Кроме того, случайный порядок карточек делает построение предложения уникальным, что поддерживает интерес и мотивацию обучающихся

|                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Случайное колесо»</p>    |  <p>Рис. 3. Пример упражнения «Случайное колесо» [13]</p>     | <p>Другим интересным форматом с такой же функцией отработки лексических навыков, но в другом виде является «Колесо фортуны». В этом упражнении учащиеся вращают колесо, на котором размещены различные слова по модулю Animals. После остановки колеса обучающийся должен составить одно предложение с выпавшим животным, описав его внешний вид/части тела. Этот формат не только развивает навыки устной речи, но и добавляет некую интригу, которая включает в работу на уроке каждого школьника</p>   |
| <p>«Диаграмма с метками»</p> |  <p>Рис. 4. Пример упражнения «Диаграмма с метками» [14]</p> | <p>Также стоит отметить шаблон «Диаграмма с метками», в котором учащимся предлагается разместить подписи (метки) на соответствующие части изображения. Во время создания упражнения преподаватель загружает фоновое изображение, в нашем случае картинку с различными дикими животными, и прописывает набор слов, который обучающиеся должны правильно соединить по зонам изображения. Данное упражнение помогает школьникам отработать и закрепить новые слова, для дальнейшего использования в речь</p> |
| <p>«Летающий фрукт»</p>      |  <p>Рис. 5. Пример упражнения «Летающий фрукт» [15]</p>     | <p>Упражнение «Летающий фрукт» – это динамичная и увлекательная игра, в которой учащимся нужно посмотреть на картинку в центре экрана, перевести слово и быстро найти летающий фрукт с верным словом на английском языке, «разрезая» его как фрукты. Этот шаблон проверяет быструю реакцию учеников в узнавании новой лексики, т. к. им необходимо быстро перевести не только слово, которое проиллюстрировано в центре экрана, но и другие</p>                                                           |

|             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                      | «вылетающие» слова на фруктах. Данное задание развивает быструю реакцию и внимание. Благодаря ему ученики учатся мгновенно переводить слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Анаграмма» |  <p>Рис. 6. Пример упражнения «Анаграмма» [16]</p>  | Анаграммы можно применять для отработки правописания новых лексических единиц. Учащиеся должны составить слова из перемешанных букв, на основе заданной темы, определения или контекста, что способствует развитию орфографической зоркости. На всякий случай добавлены подсказки на английском языке, которые подскажут какое животное загадано в анаграмме                                                                                                                                               |
| «Викторина» |  <p>Рис. 7. Пример упражнения «Викторина» [17]</p> | Игровые форматы на платформе Wordwall, в частности викторины и кроссворды, усиливают мотивацию обучающихся за счёт соревновательного компонента и мгновенной обратной связи. Быстрые результаты и рейтинги стимулируют повторение и закрепление лексики. Формат викторины обеспечивает автоматическую проверку ответов и способствует закреплению правильных ответов. Наличие таймера и получения баллов за верные ответы создают дополнительную мотивацию и позволяют отслеживать прогресс каждой команды |

Таким образом, Wordwall представляет собой богатый ресурс для педагогического творчества, позволяя эффективно проводить школьные занятия, делая их одновременно увлекательными и результативными. Разнообразие шаблонов и инструментов сервиса помогает преподавателю иностранного языка расширять словарный запас обучающихся, развивать их лексические навыки, совершенствовать речевые умения, повышать мотивацию и стимулировать самостоятельную учебную деятельность. Однако, «геймификация образовательного процесса при обучении иностранному языку, безусловно,

имеет свои преимущества, но преподавателю важно соблюдать чувство меры, в противном случае, она утратит свою эффективность, актуальность и новизну для обучающихся. Игра предполагает выполнение важных методических задач, важнейшими среди которых являются формирование психологической готовности учеников к речевому общению, обеспечение естественной необходимости многократного повторения лексического материала» [5, с. 613].

#### Список используемой литературы

1. Лангуев К. А., Лангуева Е. В. Изменение мышления в контексте цифровизации // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 03 (80). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/izmenenie-myshleniya-v-kontekste-tsifrovizatsii.html> (дата обращения: 9.10.2026).
2. Цигичко Е. А., Криворучко М. О. Характеристики свойств внимания у мальчиков и девочек в младшем подростковом возрасте. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. Т. 7. № 1. С. 8–13. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2023-7-1-8-13>
3. Лукачева, М. А. Сервис Wordwall в образовательном процессе / М. А. Лукачева, Д. М. Богачева, И. Д. Борисова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). С. 594–598. – URL: <https://moluch.ru/archive/415/91903> (дата обращения 5.01.2026 г.).
4. Луценко, Д. С. Применение онлайн-технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9-го класса / Д. С. Луценко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 42 (541). – С. 323–325. – URL: <https://moluch.ru/archive/541/118352> (дата обращения: 9.10.2026).
5. Позднякова М. Н., Карпачева И. А., Панарина Г. И. и др. Геймификация как способ формирования лексических навыков говорения на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе // Перспективы науки и образования. 2022. № 4. С. 598–616.

#### Список использованных источников

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с.
7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
8. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерглива», 2002. – 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 8)
9. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 288с., ил.
10. Английский язык. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. 15-е изд., перераб. М., 2023.
11. Anastasiapolomarchuk. 5 класс Spotlight 5a Amazing creatures [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/105984348> (дата обращения: 25.09.2026).

12. Kirsanova1978. Spotlight 5 class Module 5 Wild Animals (Introduction) [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/76245909> (дата обращения: 25.09.2026).
13. Tbberezina. Spotlight 3 Module 5 Animals [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/7719021> (дата обращения: 25.09.2026).
14. Meinherzschlagt. Wild animals [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/882944> (дата обращения: 25.09.2026).
15. Tatiananefedova. SL 5. Unit 5. Wild animals [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/83288612> (дата обращения: 25.09.2026).
16. Anastasiapolomarchuk. 5 класс 5C Animals [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/105986093> (дата обращения: 25.09.2026).
17. Elvirakhmat71. Spotlight 5 Unit 5 Animals Group Sort [Электронный ресурс] // Wordwall. – URL: <https://wordwall.net/ru/resource/373931?wwmethod=link> (дата обращения: 25.09.2026).