SciPress.ru

Scientific publishing center
OPEN KNOWLEDGE
ELIBRARY UDC LBC ISBN ISSN DOI SCOPUS COPYRIGHT

Materials of the I international research and practice conference

Fundamental and applied studies in the modern world



October 31st 2016

Los Gatos (CA), USA

UDC 08
LBC 1

F 97

Main editor: Pleskanyuk T.N.

Fundamental and applied studies in the modern world: materials of the I international research and practice conference October 31st, 2016, Los Gatos (CA), USA: Scientific publishing center “Open knowledge”, 2016. 45 p.

ISBN: 9781370056200

The contemporary issues of science, education and practical application of research results are considered in the collection of the scientific articles. It is a research and practice edition which includes the scientific articles of students, graduate students, postdoctoral students, doctoral candidates, research scientists of Russia, the countries of FSU, Europe and beyond, reflecting the processes and the changes occurring in the structure of present knowledge.

All articles included in the collection have been peer-reviewed and presented in the original edition. The authors are responsible for the content of their articles.

The information about the published articles is provided into the system of the Russian science citation index – RSCI under contract № 1844-08/2016K from 15.08.2016

The electronic version is freely available on the website http://www.scipress.ru

UDC 08
LBC 1

ISBN: 9781370056200

© Main editor Pleskanyuk T.N., 2016

© Composite authors, 2016

© Scientific publishing center “Open knowledge”, 2016

CONTENTS

Khariuk I.R. Comparative analysis of the study of J. K. Rowling and D. Brown romance philology 4

Kegeyan S.E. Methods and approaches a in language teaching —effectiveness and weakness.....10

Kirillovyh A.A. Ivshin M.S. To the question of the definition of the category «source of law» 13

Mikhaylovskaya S.A. Labour employment of young people 17

Sannikova Yu.P., Tarasenko E.V. Attributive style and job satisfaction of employees in industrial organization 24

Tverdokhleb O.G. The names of the body parts in the position of active structures formed by the verb «propuskat`» / «propustit`».....30

Tretyakova O.D., Bobrova I.I. Organizational measures to establish and maintain information security in an educational institution.....40

UDC 821.111-31.09

Khariuk I.R. Comparative analysis of the study of J. K. Rowling and D. Brown romance philology

Khariuk Inna Romanovna
Chernivtsi Institute of Trade and Economics
Department of modern European languages,
Chernivtsi, Ukraine
favourkr@i.ua

Abstract. The article is devoted to the study and comparative analysis of the most famous and successful writers of the English-speaking world J. K. Rowling and D. Brown. The attention is paid to the analysis of their stylistic similarities. The focus is made on scientific studies devoted to these two authors and their interpretation and speculation of important historical, cultural and religious facts. In the article we try to find out the reasons of such a significant commercial success of their works.

Keywords: mass literature, postmodern installations, culture, religious, linguistic parameters, phenomenon of “precedent”.

Actuality is determined, first of all by the mass interest to the work of the two the most famous and successful writers of the English-speaking world, belonging to the "pillars" of popular culture - J. Rowling and D. Brown, and secondly - by the need to understand the reasons of this success. In fact, with the apparent vulgarization of postmodern installations and its openly commercial orientation, these authors clearly represent each in his style, a large Gap, which was described by F. Fukuyama [16].

Contemporary literature and culture in general are described by the blurring of state and national linguistic and cultural boundaries, the transition to "global" format. Today often expressed opinion that modern globalism with its desire to sum up everything to a common denominator will kill comparatives. "World literature" included the worldwide connection of different national literatures. "Global "means universal "fiction ", devoid of cultural roots <...> Comparative was born by the World Literature. Global literature could mean its end "[17, p. 635]. Artistic expression in terms of breaking cultural traditions, expansion of globalization and postmodernism is characterized as marginal variability, openness to "foreign", "questionable", "scandalous".

In our case, the analysis of selected phenomena is simplified at least by the fact that in both cases we have the English lyrics. We can therefore focus primarily on two interpretations of some significant writers of comprehensive management.

Comparative literature assumes that literature can be studied in connection with other literatures within and outside the country, overcoming the limits of provincialism, narrow and limited leading national and literature. The problem is how to conduct research in a time when some countries literature is a product of one

language and culture, but in others – it's a product of several languages and different cultures [20, p. 4].

First it should be noted that the critical literature to the works of British writer J. Rowling and American author D. Brown is for quite consonant with problems that fall into the center of attention of researchers. The main focus in the first and second cases is on the cultural phenomena of which inspired the writers. It suggests about certain typology, as well as drawing attention to the problems of plots, motifs, and characters. Very similar is the tone of critical evaluations. Mostly we observe full acceptance of the author's position or its complete rejection.

The question of typological similarities and comparative analysis of these two literary figures suggests itself.

It should immediately be noted that even when the art world of J. Rowling and D. Brown stated separately, borrowings became at the first sight. It is characteristically, that among research papers devoted to J. Rowling, a significant portion of exploration is given to the problems of translation or general linguistics. Becomes effective that "... Comparison, if it is understood in the broadest sense (as any translation from one language to another, from space to space, from time to time, from culture to culture) is in the direct way linked to the existence of human culture in the landmark space ... "[14, p. 7].

And in terms of literary material for the synthesis is often not enough: anthroponomy [5], onomastics [2], structure frame concepts and their classification [11]. We can observe also slightly more detailed comparative analysis of language solutions in translation, translation errors [9], means of comic expression [8], and comparing translations in different languages [4]. However, it is symptomatic that the linguist who studies the translations, it is difficult to stay studying J. Rowling in a purely linguistic parameters. So, T. Volkodav in her Ph.D. thesis devoted to the literary tale J. Rowling (comparative-historical, typological and contrastive linguistics), clearly goes beyond linguistics, introducing a range of issues considered the level of sections and subsections questions such as " The concept of fantasy, "" myth, fairy tale and fantasy "," structural analysis "Harry Potter" by the scheme of universal mono-myth by J. Kempbell and morphological patterns of fairy tale by V. Prop "[6].

Not enough attention is paid to national identity and the author's world view, especially in the English-speaking west literature. Despite the situation of globalization of popular culture, its individual segments - for example, British and American, - these pieces of literature are clearly differentiated by content and stylistic settings. Exactly in these perspectives work of J. Rowling and D. Brown deserve careful comparison. Although, their characters and themes and stylistic solutions seem to be quite different, but there is an inner community among them. However, it has not got to a range of critical interest - except for one very cursory mention of the fact that Harry Potter and Robert Langdon are the most famous examples of heroic embodiment in modern literature [22]. The indicative is also the fact, pointed to by D. Brown himself: "Children perceive "Da Vinci Code" and "Angels and Demons" very positive <...> Perhaps they imagined Langdon to be grew up Harry Potter, as his image is also associated with old mysteries "[13, p. 162]. The convergence of these

two literary figures has reason and in view of the direction of genre movement. In contemporary popular literature everything is mixed together, especially the role of "super-genres". Their importance in the eyes of the general reader is that they are - simply, without unnecessary ceremonies - adapt and interpret ancient sacred texts and exploit existential subject knowledge, comprehension of the mysteries of life.

Without going into how rightly to put a sign of identity between mysteries that untangle by Harry Potter and Robert Langdon, we can agree that the central for both authors is the problem of struggle against the evil, interpreted in quasi-rationalism and quasi-moral discourse, and numerous borrowing themes and images from foreign works of collage genres, and so on. All these really make possible to find clear parallels between the works of J. Rowling and D. Brown and treat them in the same field. And they are designed, despite the idea of D. Brown of "Harry Potter, who grew up" to the so called "kidult" - the mass person, does not want to become adult and thus always feels passionate need for the existence of a secret inaccessible - the world of magic, the global conspiracy of the power of the world.

Researchers are trying to understand the reasons for the unprecedented success of books by J. Rowling [1; 7]. Despite to the questionable ethical lessons and a low level of literary talent of the author [15], and to explore the features of its reception in the minds of the readers these works are under the great interest [18]. Separately, it should be noted interesting aspects of the study of J. Rowling creativity founded by Vasil'eva. She analyzes fun-fiction literature (folk continue and complement of the history of the young magician), created based on the cycle of J. Rowling's novels as an example of modern folk myth, trying to understand the resonance that his caused in society by the novels of English author. She studies the impact of these works on youth subcultures - such as the emergence of "potterists". N. Viktorova underlines the influence of postmodern aesthetics in Harry Potter novels - with their "double-addressing" (addressed youth and adult audiences, the intellectual and the general reader), intertextuality, a synthesis of different genres (tale, school novel, novel of education, myth) [3, p. 17]. S. Gupta and E. Blake examine the causes of incredible success of Harry Potter novels, mainly in a sociological context [19, 21]. B. Berret finds here various aspects of politics - power base, the nature of war, terror, law and so [24] many research devoted to philosophical allusions in novels [23].

Quite a number of works devoted to ethical and epic problems, and often there are certain extremes here - either works of apology unconditional acceptance of their ideas, even sometimes interpreted as a Christian [1], or, conversely, denial of solid and appeal even to the destruction of these books, or at least ban [10]. It found its place as the biblical-Christian ideas [12] and installation on the spread of Satanism [10]. More or less neutral attempt to understand the moral lessons of J. Rowling are still rare. Thus, A. Odysheva is trying to analyze what is Good in the novels about the young magician, and what is Evil, creating even a table of moral categories in the novels. It appears that the basis of Good is love, and the concept of Evil is a "synthesis of the ideas of racism, world domination and fear of death" [12, p. 75-76]. R. Abanes in his monograph carefully examines countless episodes of Harry Potter novels make conclusions about the ambiguity of ethical criteria, blurring the

boundaries between Good and Evil and moral relativity that is not based on higher principles and the selfish desires of the characters [24].

There is a big amount of critical literature and works about D. Brown works, and especially a lot has been written about his the famous novel, "The Da Vinci Code." However, there are only several scientific studies in philological direction. And they also consider rather linguistic character. Thus, A. Gorbunov, who has defended her thesis on the works of D. Brown, studied the adequacy of Russion translation of the novel by D. Brown and their lexical and stylistic features. A. Trubaieva explores different concepts D. Brown creativity. For example, the concept of "secret" by the example of frame "secret information", is the basic plot of «The Da Vinci Code».

Taking into account the "congestion" of D. Brown's novels, geographical names, historical information, mention the names of famous people, and so on. It is clear now why it attracted the attention of linguists - researchers of precedent phenomenon. Especially important for us are precedent texts highlighted by linguists; in particular, to their circle also gets the Bible. Precedent texts "are the focus of cultural values, expressed through the language in a short form" that was the subject of E. Morozova's interest, who studied the phenomenon of precedent in D. Brown's works [14, p. 3].

In general, the authors of the critical works about D. Brown (and not the only philologists) concentrate on such points as: the degree of compliance with the writer's works to historical realities; searching sources from which he borrowed certain ideas; symbols interpretation; the reaction of the Christian world to this version of the world religion.

Generally speaking the large amount of critical intelligence on the study of D. Brown's works was created not by literary critics but by historians and religious scientists. It is, of course, easy to understand, remembering the main plot of his works. Among the key points addressed in the books devoted to the works of D. Brown are: Mary Magdalene, Saint Grail, Gnosticism, the Templers, the Priory of Sion and other historical and cultural facts, events and personalities that have been woven into the plot of the novel. As even the contents of these books almost exactly repeated from one book to another, we do not consider it necessary to dwell on the detailed analysis of such works.

However, the analysis of J. Rowling and D. Brown's literary works and their critical assessments draw to the conclusion that still was not a common position of the two authors. But such community, however, exist. At first glance, these writers write about things that have nothing in common: in the center of a series of J. Rowling's books is a young magician, magic leading continuous struggle against evil; in the center of a series of novels about Langdon Brown is an explorer, scientist who solves mysteries, often associated with religious cults. However, the spiritual focus of these works is the same - they are deliberately trying to destroy traditional religious values of European society. That is why the book John. Rowling and D. Brown that became best sellers and are seen as a benchmark of success can be considered as parts of a particular phenomenon generated global spiritual crisis of Western culture. Consequently, in-depth analysis of the «sacrum» in their work can

demonstrate axiological scale of modern global public consciousness that is practically beyond national boundaries.

A current is added by the fact, that modern youth (i. e. primarily readership of authors) often do not have sufficient knowledge to perceive fiction critically. So, for example, the Harry Potter books are actively heated in immature youth interest in the occult (and so huge) that supposedly can be a real helper in life. But Brown's book "The Da Vinci Code" is trustingly accepted as indisputable "scientific" proof that Christ, "like all people," had relations with Mary Magdalene and had children.

According to our mind, the works of J. Rowling and D. Brown are very representative for the mass literature of the twentieth century and can be further considered as a typical product of it. They are two the most common now in the public literature options of neo-myth respected traditional sacred story related to the archetype of initiation, through knowledge of the world.

Bibliography

1. Александров В. Кто придумал футбол, или Гарри Поттер в школе и дома / Владимир Александров // Новый мир. – 2001. – № 7. – С. 175–181.

2. Бережна М. В. Ономастикон романів Дж. К. Ролінг циклу «Гаррі Поттер» в українському та російському перекладах / Маргарита Василівна Бережна. – Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата філологічних наук. Спеціальність 10.02.16 – перекладознавство. – К. : Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка, 2009. – 20 с.

3. Викторова Н. А. Английская литературная сказка эпохи постмодернизма / Наталья Александровна Викторова. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Специальность – 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (английская литература). – Казань, 2011. – 21 с.

4. Волкодав Т. В. Система символов литературной сказки Дж. Роулинг как объект перевода / Татьяна Владимировна Волкодав // Язык, образование и культура в современном обществе: М-лы межрегионал. науч.-практ. конф. – Ставрополь: СКСИ, 2006. – С. 30–36.

5. Головко Н. В. Лингвокультурологический аспект художественного перевода антропонимов (на материале современной развлекательной фантастики) / Головко Н.В. // Ab ovo. – 2004. – № 5. – С. 161–162.

6. Городникова М. М. Гендерные аспекты детектива в контексте массовой культуры / М. М. Городникова // Гендер: язык, культура, коммуникация: м-лы конф. – М. : Б.м., 2003. – С. 34–35.

7. Залесова-Докторова Л. Жизнь и судьба Гарри Поттера / Залесова-Докторова Л. // Звезда. – 2009. – № 12. – С. 189–195.

8. Капкова С. Ю. Лингвостилистические средства выражения комического и эксцентрического в языке современной детской английской литературы и специфика их перевода на русский язык : (на материале произведений С. Миллигана и Дж.К. Роулинг) / Светлана Юрьевна Капкова. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

филологических наук. Специальность – 10.02.04 – германские языки. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 24 с.

9. Капкова С. Ю. О характере ошибок в переводах книги Дж. К. Ролинг «Гарри Поттер и тайная комната» / Светлана Юрьевна Капкова // Вестник Воронеж. гос. ун-та = Proc. Of Voronezh univ. – Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. – Вып. 2. – С. 83–86.

10. Кравцова М. Что читают наши дети? Кто такой Гарри Поттер? / Кравцова М. – М.: Фаворъ, 2002. – 190 с.

11. Кулакова Ю. В. Фреймовый подход к классификации псевдореферентных номинаций, действующих в произведениях Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» / Юлия Владимировна Кулакова // Вестник Адыгейского ун-та. – 2008. – № 6. – С. 37–39.

12. Одышева А. С. Концепция добра и зла в цикле сказок Дж. Ролинг о Гарри Поттере / Анастасия Сергеевна Одышева // Мировая литература в контексте культуры: [сб. ст.]. – Пермь, 2008. – С. 75–77.

13. Роугек Л. Человек, написавший «Код да Винчи»: [пер. с англ. А. Бушуева] / Лайза Роугек. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 221 с.

14. Топоров В. Н. Пространство культуры и встречи в нем / В. Н. Топоров. Восток – Запад. Переводы. Публикации. , М.- 1989. – Вып. IV.

15. Филиппов Л. Джоан Роулинг как зеркало мировой реэволюции / Леонид Филатов // Звезда. – 2003. – № 10. – С. 209–216.

16. Фукуяма Ф. Великий разрыв: [пер. с англ.] / Френсис Фукуяма. – М.: ООО АСТ, 2003. – 474 с.

17. Шайтанов И. Компаративистика и/или поэтика / Игорь Шайтанов. – М. : РГГУ, 2010. – 656 с.

18. Bekaan B. The reception of J. K. Rowling’s Harry Potter in Britain and Germany: a comparative study / Brigitte Bekaan. – 150 p.

19. Blake A. The irascible rise of Harry Potter / Andrew Blake. – London: Verso, 2002

20. Das B.K. Comparative literature: retrospect and prospect / Bijay Kumar Das // Comparative literature: essays in honour of professor M.Q.Khan / Ed. By B.K.Das, M.Q.Khan. – New Dehli: Atlantic publisher and distributors, 2000. – P. 1–7.

21. Gupta S. Re-reading Harry Potter / Suman Gupta. – Houndmills, N.-Y.: Palgrave MacMillan, 2003. – 185 p.

22. Faulks S. Faulks on Fiction: The secret life of the novel / Sebastian Faulks;
ebook:https://books.google.com.ua/books?id=2rbg60ftlyAC&pg=PT15&dq=robert+langdon%2Bharry+potter&hl=en&sa=X&ei=6c3fVLePJMX8ywPWqYKgBw&ved=0CFUQ6AEwCA#v=onepage&q=robert%20langdon%2Bharry%20potter&f=false.

23. The ultimate Harry Potter and philosophy: Hogwarts for muggles / Ed. By G. Bassham. – New Jersey: John Wiley & Sons, 2010. – 304 p.

24. Abanes R. Harry Potter and the Bible: the menace behind the magic. – USA: WingSpread Publishers, 2007.

UDC 37.018.43

Kegeyan S.E. Methods and approaches a in language teaching — effectiveness and weakness

Методы и подходы в преподавании языка - эффективность и недостатки

Kegeyan S.E.
Sochi State University, Sochi
svetlana.kegeyan@mail.ru

Кегеян С.Э.
Сочинский государственный университет, Сочи
svetlana.kegeyan@mail.ru

Abstract. Language teaching approaches and methods have cast light on the language teaching theory and practice. There are still many controversies about their usefulness and appropriateness. This paper tries to analyze the effectiveness and weakness of several most influential teaching approaches and methods: Grammar-translation Method, Direct Method, Audio-lingual Method, Communicative Teaching Method, in order to have a better understanding and application in the future teaching practice.

Keywords: teaching approaches and methods; effectiveness; weakness

Аннотация. Подходы и методы в обучении языку пролили свет на теорию и практику преподавания языка. Существует множество споров по поводу их полезности и целесообразности. Для лучшего понимания и применения в будущей педагогической практике в данной статье предпринимается попытка проанализировать эффективность и недостатки нескольких наиболее влиятельных подходов и методов обучения : метод грамматико-переводной, прямой метод, аудиоречевой метод, коммуникативный метод обучения.

Ключевые слова: методы и подходы преподавания; эффективность; недостаток.

1. Introduction

Language teaching has a long, fascinating but rather tortuous history, in which a debate on teaching methods has evolved particularly over the last hundred years. The names of many of the methods (Grammar-translation Method, Direct Method, Audio-lingual Method, Communicative Teaching Method, etc) are familiar enough, yet the methods are not easy to grasp in practice because a method, however ill-defined it may be, is more than a single strategy or a particular technique. [2]

As a part of language teaching theories, these methods derived partly from social, economic, political, or educational circumstances, partly from theoretical consideration (new changes in language theories and in new psychological perspective on language learning), partly from practical experience, intuition, and inventiveness. Therefore, to some degree, they represent a combination of language teaching beliefs, but it is evident that they are characterized by the over-emphasis on single aspects as the central issue of language teaching and learning.

2. Effectiveness and Weakness of Teaching Approaches and Methods

2.1 Grammar-translation method

Grammar-Translation Method, just as the name suggests, emphasizes the teaching of the second language grammar, its principle techniques is translation from and into the target language. Grammar translation method includes detailed analysis of grammar rules, translating sentences and texts into and out of the target language, memorizing rules and manipulating morphology and syntax, reading and writing. [1]

In practice, reading and writing are the major focus; little or no systematic attention is paid to speaking or listening. The student's native language is maintained as the reference system in the acquisition of the second language. Language learners are passive in language learning and teachers are regarded as an authority, i.e. it is a teacher-centered model.

The Grammar-Translation Method has been facing various attacks from reformers. Some criticizes that this method often creates frustration for students by a tedious experience of memorizing endless list of unusable grammar rules and vocabulary, and the limitations of practice techniques never emancipate the learner from the dominance of the first language; others says that this method pay little attention to the student's communicative competence. In spite of the severe attacks, the Grammar-Translation Method is stilled widely practiced. Why? Because there is no inherent contradiction between grammar instruction and communicative approach, and a sort of explicit grammar instruction can complement communicative language teaching to raise learners' conscious awareness of the form and structure of the target language. Moreover, the first language, as a reference system, can dismiss the misunderstanding in the process of the second language learning. Then, thinking about formal features of the second language and translation as a practice technique put the learner into an active problem-solving situation. Finally, Grammar-Translation Method appears relatively easy to apply and it makes few demands on teachers, which is perhaps the exact reason of its popularity. [1]

2.2 The direct method

The direct method is a radical change from Grammar-Translation Method by the use of the target language as a means of instruction and communication in the language classroom, and by the avoidance of the use of the first language and of translation as a technique. It is a shift from literary language to the spoken everyday language as the object of early instruction. In this method, the learning of languages was viewed as analogous to the first language acquisition, and the learning process involved were often interpreted in terms of an association's psychology. [3]

The direct method was a first attempt to make the language learning situation one of the language use. It demanded inventiveness on the part of teachers and led to

the development of new techniques of language, such as demonstrations of pictures and objects, the emphasis on questions and answer, spoken narratives, dictation and imitation, etc. Nevertheless, two questions will be raised inevitably about this method: one is how to safeguard against misunderstanding without translating (especially, some abstract ideas), without reference to the first language; the other is how to apply this method beyond elementary stage of language learning. Furthermore, this method requires teachers who are native speakers or have native-like fluency in the foreign language they teach, but in practice, it is difficult to meet these requirements.

2.3 The audio-lingual method

Audio-lingual method applied the principles of structural linguistics to language teaching. Pattern practice became a basic classroom technique. Audio-lingual method was the combination of structural linguistic theory and fundamentals of behaviorism (stimulus, response, reinforcement). [4]

The audio-lingual method was the first to claim openly to be derived from linguistics and psychology. Audiolingualism reflects the descriptive, structural, and contrastive linguistics of the fifties and sixties. Its psychological basis is behaviorism which interprets language learning in terms of stimulus and response, operant conditioning, and reinforcement with an emphasis on successful error-free learning. It assumes that learning a language entails mastering the elements or building blocks of the language and learning the rules by which these elements are combined, from phoneme to morpheme to word to phrase to sentence. Therefore, it was characterized by the separation of the skills---listening, speaking, reading, and writing---and the primacy of the audio-lingual over the graphic skills. This method uses dialogues as the chief means of presenting the language and stresses certain practice techniques, such as pattern drills, mimicry and so on. Listening and speaking were now brought right into the centre of the stage in this method, tape recordings, and language laboratory drills were offered in practice. [4]

As one of the most popular methods in the history of foreign language teaching, the audio-lingual method is of some great contributions to language teaching, for example, it attempted to make language learning accessible to large groups of ordinary learners because it proposed that language teaching should be organized in such a way as not to demand great intellectual feats of abstract reasoning to learn a language. In addition, it stressed syntactical progression, while previously methods had tended to be preoccupied with vocabulary and morphology. In spite of these contributions, audionlingualism was also criticized in many ways. First, its theoretic foundation was attacked as being unsound both in terms of language theory and learning theory by Chomsky's theory of TG grammar; second, the practical results fell short of expectations and students were often found to be unable to transfer skills acquired through Audiolingualism to real communication outside the classroom. Therefore, it ignores the communicative competence in teaching practice. [5]

2.4 Communicative teaching method

Under the influence of British applied linguists (such as John Firth, M.A.K.Halliday, who stressed the functional and communicative potential of

language), sociolinguistics works (Dell Hyms, and W.Labov) and some philosophy work (J. Austin and J. Searle), the communicative method was advocated in language teaching. It saw the need to focus on communicative proficiency rather than on mere mastering of structures. This communicative teaching method aims to make communicative competence the goal of language teaching, and develops procedures for teaching the four skills that acknowledge the interdependence of language and communication. It encourages activities that involve real communication and carry out meaningful tasks. It believes that language is meaningful to the learner supports the learning process.

Language learners are expected to be negotiators, teachers to be an organizer, a guide, an analyst, a counselor, or a group process manager. It is no doubt that the communicative method developed quite fast, it dominates language teaching in many countries because it not only makes language learning more interesting, but helps learners develop linguistic competence as well as communicative competence. However, problems also arose in the initial wave enthusiasm about it. For example, Can this method be applied at all levels in teaching? How such an approach can be evaluated? How suitable it is for non-native teachers? How it can be adopted in situations where students must continue to take grammar-base tests? Of course, these issues will help us have a better application of the communicative method. [3]

3. Conclusion . Each of the different methods has contributed new elements and has attempted to deal with some issues of language learning. However, they derived in different historical context, stressed different social and educational needs and have different theoretical consideration. Therefore, in teaching practice, in order to apply these methods effectively and efficiently, practitioners should take these questions in mind: who the learners are, what their current level of language proficiency is, what sort of communicative needs they have, and the circumstances in which they will be using English in the future, and so on. In a word, no single method could guarantee successful results. [2]

References

1. http://esl.fis.edu/teachers/support/method.htm
2. http://refleader.ru/qasujgotraty.html
3. http://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/4359/7/07_chapter%202.pdf
4. http://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/
5. http://moramodules.com/ALMMethods.htm

UDC 34.01

Kirillovyh A.A. Ivshin M.S. To the question of the definition of the category «source of law»

К вопросу об определении категории «источник права»

Kirillovyh Andrej Aleksandrovich
Vyatka State University, Kirov

Ivshyn Mikhail Sergeyevich
Vyatka State University, Kirov

Кирилловых Андрей Александрович
Вятский государственный университет, г. Киров
kirillovykh2014@yandex.ru

Ившин Михаил Сергеевич
Вятский государственный университет, г. Киров
uf_dekan@vyatsu.ru

Abstract. The article presents an insightful analysis of the category «source of law», from the point of view of the different approaches, the author concludes that this category including includes both public values and at the same time their expressions.

Keywords: law, the source, the form, content

Аннотация. В статье проводится содержательный анализ категории «источник права», с позиции различных подходов автор делает вывод, что данная категория в том числе включает в себя как общественные ценностные установки и одновременно формы их выражения.

Ключевые слова: право, источник, форма, содержание

Исследование проблематики источников права всегда занимало умы ученых, являлось объектом пристального научного изучения. За многие годы, десятилетия, и даже сотни лет, наукой выработано множество подходов к пониманию категорий источник права, опирающихся на известные типы правопонимания и идеологический плюрализм.

Самое обобщенное определение понятия права представлено С.И. Ожеговым, по мнению которого «право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы» [1, с. 567].

В первую очередь, следует отметить, что непосредственно иерархия самих источников права в государстве оказывает сильное воздействие на формирование господствующих представлении о том, что следует считать правом в стране [2, с. 115]. Такое представление выдвигает на первый план роль правового источника в системе регулирования общественных отношений.

Предварительно попробуем дать общее обзорное представление об источнике права с различных научных позиций и подходов, который отражает

весьма «пеструю» картину накопленного опыта изучения рассматриваемых вопросов.

Прежде всего, источники права определяются как система факторов, предопределяющих содержание права и формы его выражения [3, с. 329]. Источниками права считают «формы, с помощью которых государственная воля становится юридической нормой» [4, с. 32]. Так или иначе источник права реализуется в общественной практике, общественных отношениях отражающих определенную модель правосознания и получающих нормативное закрепление [5, с. 32]. Неслучайно, в этой связи М.В. Кузнецова полагает возможным считать источником права правотворческую деятельность, а нормативные правовые акты – формами выражения этой деятельности [6, с. 15-18].

Помимо этого, источники права могут рассматриваться в качестве источников познания правовых систем прошлого и современности [7, с. 3]. Как считает С.С. Алексеев «…непременным атрибутом развитых правовых систем является воздействие на общественную жизнь не отдельных, изолированно существующих правовых норм и иных средств, хотя бы и возведенных в устойчивые, институционализированные правовые формы, а их системами, комплексами, порой довольно сложными» [8, с. 260]. Формальному элементу здесь придается значение только в рамках сформированной их системы, определяющей особенности правовых регуляторов в рамках конкретной правовой семьи.

Источник права, между тем, имеет тесную связь с идеологическими представлением о нравственных общественных императивах, что позволяет отдельным ученым разграничить сущностную, содержательную, а также специальную стороны правовых источников. Так, содержательными (сущностными) источниками или созидательными силами права могут быть, как указывает Жан-Луи Бержель, разнообразные принципы, служащие идеологической основой права, а также факты социальной действительности, требования ситуации. Формальными же источниками, с точки зрения ученого, являются формы формирования юридических норм, то есть приемы и акты, посредством которых эти нормы вызываются к жизни, становятся частью позитивного права и обретают статус норм закона [9, с. 97-98]. Источник права, по мнению А.А. Васильева, в специально-юридическом смысле отражает закономерности существования и организации права, формы его выражения, то есть права как такового, реального, сложившегося социального феномена [5, с. 32].

В литературе вполне справедливо подчеркивается значение источника права для общества, и отдельных индивидов. Как полагает А.Ф. Черданцев, «источники права гарантируют определенность и четкость правового положения субъектов права, упорядоченность деятельности государства, что исключает произвол и злоупотребление властью» [10, с. 26-27]. Обязательность законам придается государственной властью, обычаям – практикой. Все эти причины или условия сводятся по существу к одному первичному условию – авторитету общества людей, в котором действуют эти нормы [11, с. 98].

В свою очередь, представители социологического направления в юриспруденции источники права сводят к социальным условиям жизни общества или правотворческой и правоприменительной деятельности государственных органов [5, с. 31].

Весьма интересным, но уже изжившим себя, выглядит классовый подход в определения понятия источника права. Как полагает Ф.М. Левиант «источник права – это воля господствующего класса, обусловленная экономическим базисом, выраженная посредством нормотворческой деятельности государства в определенной правовой форме, придающей тем или иным правилам значение норм права» [12].

Отдельной проблемой в установлении понимания сущности источника права является соотношений его формы и содержания. Так, А.В. Малько отождествляет понятие «источник права в юридическом смысле» с понятием «форма права» – «способом выражения вовне государственной воли» [13, с. 75]. Причем такой подход имеет достаточно длинные корни своего появления, поскольку отдельные исследователи советского периода сущность источника права связывали с теми формами объективирования юридических норм, которые служат признаками их обязательности [14, с. 22-30].

Нельзя не отметить и собственно функциональное назначение источника права для общества, которое заключается в его возможности обеспечивать упорядочение отношений между людьми в независимости от формы выражения [5, с. 34].

Однако, так или иначе все источники права в рамках той или иной правовой системы как выражают нечто единое целое, формирующее данную правовую систему и наполняющее ее конкретным нормативным содержанием [15, с.52]. В результате соединения различных подходов к пониманию источников права удалось синтезировать общее представление об источнике в рамках объединения материального и формального аспектов данного термина, выдвинув на первый план специально-юридический подход [16, с. 39]. На основе такого методического инструментария право на существование в качестве источника права получили материальные условия жизни общества, и одновременно формы выражения права, с приданием им свойства обязательности.

Bibliography

1.Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1970.

2.Явич Л.С. Общая теория права. Л., 1976.

3. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько., 1997.

4.Студеникина М.С. Некоторые аспекты проблемы источников права в Российской Федерации // Проблемы законотворчества в Российской Федерации. Труды ИЗиСП. 1993. Вып. 53.

5.Васильев А.А. Правовая доктрина как источник права: историко-теоретические вопросы. Дисс….канд. юрид наук. Барнаул. 2007.

6.Кузнецова М.В. Понятие и сущность источников права // История государства и права. – 2014. – № 12.
7.Калинин А.Ю., Комаров С.А. Форма (источник) права как категория в теории государства и права // Правоведение. – 2000. – № 6.
8.Алексеев С.С. Право: опыт комплексного исследования. М., 1999.
9.Биржель Ж.-Л. Общая теория права / Ж.-Л. Бержель. – М.: Notae bene, 2000.
10.Черданцев А.Ф. Толкование закона и договора. М., 2003.
11.Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права / Е.Н. Трубецкой. – Спб.: Лань, 1999.
12.Левиант Ф.М. Нормативные акты, регулирующие труд рабочих и служащих: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Л., 1954.
13.Малько А.В. Краткий юридический словарь. М., 2007.
14.Муромцев Г.И. Источники права (теоретические аспекты проблемы) // Правоведение. – 1992. – № 2.
15.Марченко М.Н. Источники права: Учебное пособие. М., 2005.
16.Шебанов А.Ф. Форма советского права / А.Ф. Шебанов. М.: Юридическая литература, 1968.

УДК 331.526

Mikhaylovskaya S.A. Labour employment of young people

Трудовая занятость молодежи

Mikhaylovskaya Svetlana Aleksandrovna
senior teacher
Transbaikalia state university
Chita

Михайловская Светлана Александровна
старший преподаватель
Забайкальский государственный университет
г. Чита
alecru77@mail.ru

Abstract. The concept of «employment», its types and politics. Particular attention is given to youth employment, in view of the fact that young people largely determines the political, economic and social structure of society. We analyze the situation of young people in the Russian labor market.

Keywords: employment, youth employment, youth, labor market.

Аннотация. Определено понятие «занятость», ее виды и политика. Особое внимание уделяется трудовой занятости молодежи, в виду того, что молодежь во многом определяет политическую, экономическую и социальную структуру общества. Анализируется положение молодежи на российском рынке труда.

Ключевые слова: занятость, трудовая занятость молодежи, молодежь, рынок труда.

Занятость — это отражение состояния функционирования рынка рабочей силы в условиях конкретной экономической инфраструктуры. К занятому населению относятся лица, работающие на государственных предприятиях, в учреждениях и организациях, кооперативах всех видов, на частных предприятиях и предприятиях с коллективной формой собственности, в фермерских хозяйствах, а также занятые предпринимательской деятельностью. Данные о занятых включают лиц, работающих по основному месту работы, как полный рабочий день, так и неполный в пересчете на полный. В число занятых не включаются учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от производства; лица, ведущие домохозяйство; зарегистрированные и незарегистрированные безработные; женщины в отпусках по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Распределением занятого населения по отраслям экономики характеризуется следующим образом: отраслевой структурой; в соответствии с распределением занятого населения по профессионально-должностным группам — профессионально-квалификационной структурой; в соответствии с распределением занятого населения на предприятиях, учреждениях и организациях различных форм собственности — структурой занятости в государственном и негосударственном секторе (в том числе — в сфере коллективной собственности, смешанной и иностранной собственности, индивидуального и частного предпринимательства) [7].

Основная цель систем занятости состоит в стимулировании спроса на рабочую силу и в приближении структуры предложения труда к структуре спроса на труд. Регулирование занятости является важнейшей частью экономической и социальной политики страны. Эта политика осуществляется Министерством финансов, Министерством здравоохранения, Федеральной службой по труду и занятости, Федеральной миграционной службой, другими министерствами и ведомствами. Непосредственное регулирование занятости осуществляют органы Федеральной службы занятости. Основной объем работы по регулированию занятостью выполняют региональные и местные (городские и районные) службы занятости.

Выделяют два типа политики занятости: пассивную и активную. При пассивной, основную роль играет государство, которое стремится обеспечить работникам сохранение рабочих мест, работодателям – поддержание спроса на продукцию, безработным – выплату пособий и помощь в трудоустройстве. Активная политика занятости предполагает, что основную роль играет человек, который чувствует свою ответственность за материальное благополучие своей

семьи и активно стремится к сохранению занятости, а при ее потере – к активному поиску работы. Данное деление политики занятости - условно. Практически во всех странах пытаются проводить активную политику, стимулируя работников к участию в создании общественного продукта и помогая в трудоустройстве.

Особый интерес представляет молодежный аспект политики занятости обусловлен, прежде всего, тем, что во всех странах доля безработных среди молодежи выше, чем среди взрослых [9; 1; 2].

Тенденция остроты проблемы занятости молодежи сохраняется и в нашей стране.

Можно согласиться с Л.О. Ромашовой, что это, прежде всего, связано с тем, что:

- во-первых, у большинства молодежи неравные фактические возможности в получении образования и приобретении необходимой профессии отражается на ее конкурентоспособности;

- во-вторых, слабая информированность молодых людей о рынке труда (какое образование требует рынок труда?);

- в-третьих, нередко возникает противоречие между образовательными ориентациями молодежи и реальными потребностями современного общества (отсутствие опыта).

Поэтому одним из приоритетных направлений регулирования занятости со стороны государства должна стать молодежная политика, направленная на защиту ее трудовых прав, на создание социальных, политических, организационных, социально-психологических и других условий и гарантий.

Молодежная политика в рамках регулирования занятости должна быть направлена на оптимальное использование трудового потенциала в соответствии с полученным образованием. Особый акцент в ней необходимо делать на формировании у молодых людей духовно-нравственных ценностей по отношению к труду, освоению профессий [9].

Также Л.О. Ромашова выделяет содержательные аспекты проблем трудовой занятости молодежи:

- определение существующей структуры отраслевой и профессиональной занятости молодежи;

- отслеживание динамики изменения системы профессиональной подготовки и способности быстро адаптироваться к структурным изменениям в спросе на рабочую силу;

- исследование миграции молодежи;

- слежение за вертикальной и горизонтальной социальной трудовой мобильностью молодежи, а также возможностей ее самозанятости;

- формирование ценностных ориентаций молодежи по отношению к занятости;

- создание информационной базы по рынку труда молодежи;

- выработку средств воздействия на процессы занятости и оценку реальных эффектов этого воздействия и т.д.

Необходимость анализа положения молодежи на российском рынке труда обусловливается рядом обстоятельств. Во-первых, молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения России, во-вторых, они — будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие нашего государства. Молодежь уже сегодня во многом определяет политическую, экономическую и социальную структуру общества. Вместе с тем она является одной из особо уязвимых групп в нашей стране [6].

Рынок труда молодежи является особым социально-демографическим сегментом российской экономики, подчиняющимся собственным закономерностям, которые необходимо учитывать в политике занятости. Молодые люди характеризуются неустойчивостью жизненных установок, отсутствием производственного стажа и опыта работы и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом. Из-за перенасыщенности рынка труда более конкурентоспособными категориями населения молодежь является достаточно выраженной группой риска. В то же время, в отличие от других социально уязвимых групп (инвалидов, женщин), молодежь является наиболее перспективной категорией рабочей силы. Еще полностью не сформировавшись как субъект трудовой деятельности, она наиболее восприимчива ко всем изменениям, имеет способность к постоянной смене трудовых функций, огромные возможности профессионального роста, наиболее продолжительный период предстоящей трудовой деятельности.

В условиях рыночных отношений проблема занятости молодежи приобретает новые свойства. С одной стороны, вопросы трудоустройства чрезвычайно значимы для молодых людей, с другой — реализовать свои потребности в профессиональной сфере удается далеко не каждому.

Положение молодежи в обществе определяет ряд объективных и субъективных факторов: уровень материальной обеспеченности, возможность реализовать себя в профессиональной сфере, получить образование, сделать карьеру, обеспечить свои гражданские права и социальные гарантии. Молодежная безработица выделяется при рассмотрении проблем занятости населения в силу особой остроты ее негативных последствий [6].

Особенность положения молодежи на российском рынке труда определяется рядом факторов:

1. Сохранение стереотипов. Многие работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой деятельности и неумение выстраивать взаимоотношения в рабочем коллективе, излишняя эмоциональность и неустойчивость поведения, т. е. все то, что свидетельствует о социальной незрелости человека, недостаточном уровне его социализации в обществе. Масштабность и устойчивость влияния стереотипов такого рода приводят к дискриминационному отношению к молодежи на рынке труда.

2. Необоснованное представление молодежи о путях адаптации в сфере труда и занятости. Это проявляется в выборе будущей профессии, а в дальнейшем — в определении перспектив собственного трудоустройства. Выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться

обучение, часто делается абитуриентом исходя из идеальных представлений о будущей работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда, информация о которой к настоящему моменту стала широко доступной для населения.

3. Падение престижа производительного труда для значительной части молодых людей. Особое беспокойство вызывает то, что 25% безработной молодежи составляют выпускники высших учебных заведений. Наибольшим спросом у молодежи пользуются такие профессии, как экономист и бухгалтер, менеджер, юрист, творческий работник, программист, предприниматель. Современный российский рынок квалифицированного труда характеризуется значительными сложностями трудоустройства молодых специалистов. Особенно остро данная проблема стоит в малых городах и сельской местности. Квалифицированные молодые кадры часто меняют специальность, что в дальнейшем может привести к дисбалансу в профессиональной структуре рабочей силы. Приоритет отдается не содержательному труду на производстве, а работе, направленной на получение значительной материальной выгоды. Все это, конечно, не может способствовать подъему экономики страны [6].

Для рынка труда молодежи характерны высокая мобильность, низкий уровень квалификации, а также достаточно высокий уровень безработицы. Почти пятую часть безработных составляет молодежь, которая не имеет опыта трудовой деятельности. Сегодня еще нельзя говорить о высоком уровне психологической адаптации к реалиям нашей экономики, а также о верных представлениях молодежи о характере спроса на рынке труда.

Для повышения эффективности программ по содействию занятости молодежи важно определить критерии оценки работы и осуществлять контроль за их реализацией, как со стороны государства, так и общества. В качестве оценки могут выступать социальные условия молодежи, рост деловой активности, снижение уровня безработицы, повышение уровня доходов, общий уровень удовлетворенности молодежи, снижение преступности и т.д.

С учетом анализа социологической и управленческой литературы Р.М.Нутфулина выделяет и описывает функции трех основных уровней управления трудовой социализации молодежи [5].

Первый уровень – это государственный, который определяет макросистему социализации личности в государственном и межгосударственном пространстве в целом. На этом уровне субъектом управления выступает государство, проводящее определенную социальную политику во всех социальных сферах, в том числе в области образования и трудовой занятости. В области трудовой занятости можно выделить управляющую роль государства в изменении ситуации на рынке труда путем сокращения безработицы в первую очередь механизмами макроэкономического воздействия, а также элементами социальной политики: профессиональное переобучение, профессиональная ориентация выпускников, финансовое обеспечение льготами и выплатами. Управляющая роль государства проявляется также в программах содействия социальной адаптации и

повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда, занятости и профориентации молодежи, в поддержке молодежного предпринимательства.

Второй уровень представляет внутригосударственную (образовательную) систему, которая состоит из региональных (образовательных) пространств. Структура социальных образовательных учреждений, отношения между элементами определяются региональными особенностями, факторами социальной среды этого уровня. Управление системой образовательных учреждений складывается из функционирования региональных и территориальных органов управления, в функциональную обязанность которых вменяется деятельность по сбору, анализу и систематизации информации, организация деятельности образовательных учреждений с едиными целями и задачами. Эффективность системы управления на данном уровне определяется как способность надежно обеспечивать реализацию региональной молодежной политики при оптимальных экономических затратах и социальных издержках.

Третий уровень управления социализацией характеризуется тем, что субъектами являются учреждения по работе с молодежью. Управленческое воздействие на данном уровне имеет двойственную природу: 1) рассматривается как процесс; 2) как результат специально-организованной и управляемой функции общества – формирование социально и профессионально значимой личности [5; 4].

Можно отметить, что регулирование трудовой занятости молодежи, осуществляется в рамках активной политики занятости населения и взаимодействия органом социальной политики, органом молодежной политики и молодежи.

Цель регулирования - обеспечить правовые, экономические и организационные условия для самореализации личности молодого человека, содействовать его продуктивной занятости, защиты трудовых прав. Методы регулирования базируются на четырех основополагающих приоритетах: 1) трудоспособность; 2) предпринимательство; 3) равные возможности; 4) создание рабочих мест.

Мы согласны со А.Ю. Шведовым, что достижение этой цели возможно через решение следующих задач:

1) расширить масштабы спроса на молодую рабочую силу в ходе инвестирования создания новых рабочих мест в реальном секторе экономики, в сервисной сфере, в инфраструктуре;

2) приблизить общее образование к трудовой деятельности;

3) непрерывность обновления и переоценки программ профессиональной подготовки, рассчитанные не только на обучение традиционным профессиям, но и на привитие необходимых в современном мире навыков;

4) оказать молодым людям содействия в поиске собственных возможностей для занятости посредством самостоятельного трудоустройства и развития предпринимательства, самозанятости;

5) создать новые и дополнительные возможности для занятости молодежи, находящейся на рынке труда в поиске работы, как результат реализации программ активной политики занятости [8].

Как указывает А.И. Варьянов, механизм регулирования занятости молодежи охватывает весь спектр экономических, юридических, социально-демографических, психологических, политических аспектов, определяющих его функционирование, он включает:

- правовое обеспечение (законодательные, нормативные акты и документы, регламентирующие порядок и условия заключения трудовых договоров, создания и сохранения рабочих мест, заполнения вакансий и т.д.);
- организационное обеспечение (информационные системы, системы профориентации, подготовки и переподготовки кадров, организация социального партнерства на молодежном рынке труда);
- налаживание взаимодействия государственных, общественных, рыночных институтов в сфере трудовых отношений;
- обеспечение социальных гарантий (квоты на трудоустройство молодых людей, социальная поддержка безработной молодежи и членов их семей);
- экономические меры (бюджетная политика, налоговая система, ставки за кредит, финансирование народнохозяйственных приоритетов, государственный заказ) [3].

И так, трудовая занятость – это совокупность организационно-экономических отношений, направленных на достижение экономических и социальных интересов субъектов и объектов управления, обеспечивающая гарантии занятости, социальное становление и развитие потенциала молодежи, и реализующуюся в таких функциях как экономическая, ресурсная, социальная, демографическая, политическая.

Bibliography

1. Бабушкина Т. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. – 2004. – № 8. – С. 40-43.
2. Багаев В. Занятость молодежи – задача государственная // Человек и труд. – 2003 – № 12. – С. 45.
3. Варьянов А. И. Управление занятостью и основные направления его совершенствования в субъектах РФ (на материалах Читинской области): автореф. дис. канд. социол. наук. – Чита: ЧитГУ, 2006. – 24 с.
4. Котова А.Б. Социальные детерминанты социализации молодежи в вузе: автореф. дис. канд. философ. наук. – Ростов н/Д, 1999. – 23 с.
5. Нутфулина Р. М. Оптимизация управления трудовой социализацией студенческой молодежи в современном российском обществе: автореф. дис. канд. социол. наук. – Уфа, 2007. – 20 с.
6. Основные направления социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]. URL: http://www.univer5.ru/sotsiologiya/sotsialnaya-rabota-s-molodezhyu-basova-n.f/Page-2.html (дата обращения: 09.03.2016).

7. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312с.
8. Шведов Ю.А. Управление занятостью молодежи как инструмент социально-экономической политики региона: на материалах Орловской области: автореф. дис. канд.экон. наук. – Орел, 2007. – 22 с.
9. Экономика и социология труда / Под ред. В.В. Адамчука. – М.: Экономическое образование, 1995. – 407 с.

UDC 159.9.07

Sannikova Yu.P., Tarasenko E.V. Attributive style and job satisfaction of employees in industrial organization

Атрибутивный стиль и удовлетворенность трудом у сотрудников промышленной организации

Sannikova Yulia Pavlovna
Tarasenko Ekaterina Vyacheslavovna
Vyatka State University, Kirov

Санникова Юлия Павловна
Тарасенко Екатерина Вячеславовна
Вятский государственный университет, г. Киров
pisemnet10@rambler.ru, cat.tarasenko2014@yandex.ru

Abstract: The relevance of the study is related both to the prospect of the research areas in the light of current trends in humanistic psychology, including the low level of representation issues due attributive style personality and her job satisfaction. The article presents the results of studies of the attributive style and job satisfaction of employees of the industrial organization. As an especially significant correlation relationships marked achievements in satisfaction with all parameters attributive style, namely stability and global attributive style, degree of control, including in situations of success, failure, achievement, interpersonal situations. These peculiarities are considered through the creation of an integrated system of optimal organizational conditions for employees in an industrial plant.

Keywords: attributive style, optimism, pessimism, job satisfaction

Аннотация: Актуальность исследования связана как с перспективностью данного направления исследований в свете современных тенденций в гуманистической психологии, в том числе слабой представленностью вопросов связи атрибутивного стиля личности и ее удовлетворенности трудом. В статье представлены результаты исследования особенностей атрибутивного стиля и удовлетворенности трудом сотрудников

промышленной организации. В качестве особо значимых связей отмечаются корреляции удовлетворенности достижениями в работе со всеми параметрами атрибутивного стиля, а именно стабильностью и глобальностью атрибутивного стиля, степенью контроля, в том числе в ситуациях успеха, неудачи, достижений, межличностных ситуациях. Выявленные особенности рассматриваются через создание целостной системы оптимальных организационных условий для сотрудников на промышленном предприятии.

Ключевые слова: атрибутивный стиль, оптимизм, пессимизм, удовлетворенность трудом

Одной из современных тенденций развития психологии в настоящее время является все усиливающийся интерес к позитивным аспектам человеческой жизни, таким как счастье, жизнестойкость, совладающее поведение, оптимизм, самомотивация, самопрогнозирование, самореализация, личностный рост, и т.д. Данная тенденция возникла в русле гуманистической психологии около середины двадцатого века и содержательно оформилась в виде особого движения, которое условно может быть обозначено как позитивная психология. В качестве одного из фундаментальных направлений изучения новой позитивной психологии выступило исследование атрибутивного стиля. М. Селигману и его последователям (Л. Абрамсон, Дж. Тисдейл и др.) принадлежит разработка и содержательное оформление понятия атрибутивного стиля в их теории выученной беспомощности, где атрибутивный стиль субъекта трактуется в свете оптимизма-пессимизма, рассматривается как их синонимы. Атрибутивный стиль субъекта согласно взглядам данных авторов представляет собой устойчивую манеру объяснять причины происходящего в соответствии со сложившимся стилем атрибуции, формирующимся в процессе жизни. Тематика атрибутивного стиля и в зарубежной, и в отечественной психологии стала весьма популярной и востребованной в последние десятилетия, что, несомненно, отражает перспективность и значимость данного направления исследования. На современном этапе атрибутивный стиль рассматривается как психологический конструкт, через призму которого преломляются такие важные феномены как мотивация достижения и настойчивость, стресс и поведение, депрессия, надежда, удовлетворенность трудом и многими другими.

Следовательно, рассмотрение основных детерминант атрибутивного стиля, сущности данного феномена внесет существенный вклад в психологические исследования по обозначенным выше направлениям, в том числе дадут решение целого ряда практических проблем психологического плана современного человека в обществе, например, в свете удовлетворенности человека своим трудом, коллегами, руководством. На сегодняшний день имеет место значительное количество подходов к пониманию феномена удовлетворенности трудом. Удовлетворенность рассматривается с разных ракурсов таких как показатель отношения к труду; социального статуса индивида и как мера адаптации индивида к социальной реальности; как степень соответствия личностных и вещественных факторов производства; как

характеристика трудовой активности и показатель успешности трудовой деятельности и т.д. Существование столь множественных истолкований этого понятия, дополняющих и противоречащих друг другу косвенным образом указывает на актуальность изучения данной темы. Большой вклад в изучение удовлетворенности трудом, отношения к труду внесли такие ученые как Л. Джуэллф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мейо, Г. Форд, А. Маслоу, Д. Мак-Грегор, и др.

В последние годы в психологии сформировалась мнение, согласно которому удовлетворенность работой опосредствуется, прежде всего, не объективными средовыми параметрами, а общей склонностью конкретного индивида к «позитивной аффективности» (позитивному восприятию мира – к оптимизму), либо к «негативной аффективности» (негативному восприятию, или пессимизму). Как сообщает Л. Джуэлл говорил о том, в современном мире есть много данных подтверждающих существование положительной корреляции между оценками положительной аффективности и большей удовлетворенностью работой. Атрибутивный стиль существенно влияет на успешность человека внутри профессиональной деятельности, так как это личностная составляющая человечного бытия.

Хотя за прошедшие полвека опубликовано достаточное количество статей по различным ее аспектам, тем не менее, эта проблема по сей день далека от своего теоретического осмысления и тем более – практического решения, особенно в свете ее связи с атрибутивным стилем.

Цель исследования - изучить особенности взаимосвязи атрибутивного стиля и удовлетворенности трудом у сотрудников промышленной организации.

Объект исследования: атрибутивный стиль и удовлетворенность трудом личности.

Предмет исследования - особенности взаимосвязи атрибутивного стиля на удовлетворенность трудом у сотрудников промышленной организации.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существует прямая взаимосвязь между атрибутивным стилем и удовлетворенностью трудом у работников.

Методологической основой исследования выступают теоретические концепции М. Селигмана, К. Петерсона, Ч. Карвера, М. Шейера, Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, В. Ю. Шевяховой посвященные изучению атрибутивных стилей личности, основные положения теорий об удовлетворенности трудом: Ф. Герцберга, Д. Шульца, С. Шульца, Ф. Херцберга.

Методический аппарат исследования представлен теоретическим анализом литературы по проблеме, психодиагностическим методом (методика «Интегральная удовлетворенность трудом»; методика СТОУН-В; методика на оптимизм Ч. Шейера и М. Карвера LOT; методика «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности трудом»); статистическими методами (обработка проводилась с помощью компьютерной программы SPSS, версия 20.0).

Эмпирическое исследование, которое проводилось в одной из организации г. Яранска «Яранские электрические сети» филиала

"КИРОВЭНЕРГО" ОАО "МРСК Центра и Приволжья». В качестве испытуемых выступили работники (в возрасте от 18 до 60 лет) общей численностью 80 человек.

Остановимся на основных результатах исследования, которыми выступают наиболее сильные связи атрибутивного стиля с удовлетворенностью трудом.

Результаты изучения взаимосвязи атрибутивно стиля у удовлетворенности трудом

Параметр	интерес к работе	Удовл-ть достиж. в работе	Удовл-ть отн. с сотруд-ми	Удовл-ть отн. с руковв-вом	Ур. притязаний в проф. деят-ти	Предпочт. работы выс. з/п	Удовл-ть усл-ми труда	Проф. отв-ть
Стабильность (С)	0,207	**0,516****	**0,376****	0,168	0,146	0,177	**0,283***	0,208
Глобальность (Г)	0,095	**0,432****	**0,341****	**0,282***	-0,19	0,207	**0,358****	**0,32***
Контроль (К)	0,18	**0,386****	**0,279***	**0,311***	0,001	0,246	0,196	**0,308***
Оптимизм в ситуациях успеха (У)	0,194	**0,389****	**0,263***	**0,388****	0,032	0,157	**0,385****	**0,261***
Оптимизм в ситуациях неудач (Н)	0,16	**0,483****	**0,406****	0,186	-0,144	0,208	0,122	**0,335****
Опитимизм в ситауциях достижения (Д)	0,172	**0,407****	**0,378****	**0,321***	-0,013	0,228	**0,361****	**0,271***
оптимизм в межличностных ситуациях (М)	0,194	**0,528****	**0,387****	**0,287***	-0,062	0,179	0,158	**0,353****

Наибольшую тесноту связи (на 1%-ном уровне значимости) обнаруживает удовлетворенность достижениями в работе со всеми параметрами атрибутивного стиля, а именно стабильностью и глобальностью атрибутивного стиля, степенью контроля, в том числе в ситуациях успеха, неудачи, достижений, межличностных ситуациях.

Высокую тесноту связи мы выявили между уровнем удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками и всеми параметрами атрибутивного стиля, особенно стабильностью и глобальностью атрибутивного стиля, характером атрибуции в ситуации неудачи, достижений, межличностных ситуациях (на 1%-ном уровне значимости); умеренная связь обнаружена со

степенью контроля, в том числе в ситуациях успеха (на 5%-ном уровне значимости).

Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством имеет прямую сильную корреляционную связь (на 1%-ном уровне значимости) с оптимизмом в ситуациях успеха, умеренную прямую связь (на 5%-ном уровне значимости) – с глобальностью и степенью контроля за атрибутивным стилем, с атрибуцией в ситуациях достижения, в ситуациях межличностных отношений.

Удовлетворенность условиями труда обнаруживает положительную значимую связь с глобальностью атрибутивного стиля и стилем атрибуции в ситуации успеха и достижения (1%-ный уровень значимости), умеренную связь – со стабильностью атрибутивного стиля (5%-ный уровень значимости).

Профессиональная ответственность положительно коррелирует с атрибуцией в ситуации неуспеха и в ситуации межличностных отношений (1%-ный уровень значимости), с глобальностью и контролем атрибутивного стиля, с атрибуцией в ситуациях достижения и успеха (5%-ный уровень значимости).

Интерес к работе, уровень притязаний в профессиональной деятельности, предпочтение работы высокому заработку не обнаружили значимых связей с атрибутивным стилем, что может свидетельствовать о разной природе этих феноменов.

Таким образом, данное исследование подтверждает существование положительной корреляции между оценками атрибутивного стиля и большей удовлетворенностью работой. В качестве перспективы дальнейшего исследования следует отнести связь атрибутивного стиля и удовлетворенности работой с социально-демографическими и личностными характеристиками с целью поиска путей возможного влияния на данные феномены.

Bibliography

1. Афанасьева, А. Н. Предпосылки формирования и развития оптимизма личности [Текст] / А. Н. Афанасьева. – М.: Молодой ученый, 2013. – №9. – С. 341-344.

2. Гордеева Т. О. Оптимизм как составляющего личностного потенциала – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.mobi/chapter.php/1037510/47/Lichnostnyy_potencial._Struktura_i_diagnostika.html (дата обращения: 25.01.2016).

3. Гордеева, Т. О., Осин Е. Н., Шевяхова, В. Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: Опросник СТОУН [Текст]/ Т. О .Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова. – М.: Смысл, 2009. – 152 с.

4. Ельин, Е. Психология надежды. Оптимизм и пессимизм – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1043082/Ilin_-_Psihologiya_nadezhdy._Optimizm_i_pessimizm.html (дата обращения: 30.04.2016).

5. Зайцева Е. Ф. Феномен оптимизма и пессимизма – [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/42717/1/33-40.pdf (дата обращения: 01.02.2016).

6. Ильясов, Ф. Н. Удовлетворенность трудом – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psi-test.ru/pub/job_sat/oglavlenie.html (дата обращения: 01.05.2016).

7. Кесельман, Л. Е., Мацкевич, М. Г. Экономический оптимизм/пессимизм в трансформирующемся обществе – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nir.ru/sj/sj/12kesel.htm (дата обращения: 20.12.2015).

8. Леонтьев Д. А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1987. – №3. – с. 151-158.

9. Медведева, Л. Удовлетворенность работников трудом как фактор повышения эффективности производства – [Электронный ресурс]. – URL: http://uecs.ru/recenzii/item/95-2011-03-21-09-31-16 (дата обращения: 20.12.2015).

10. Мисюрина, А. Ш. Основные факторы удовлетворенности трудом на крупном предприятии – [Электронный ресурс] – URL: file:///C:/Users/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F/Downloads/40.pdf (дата обращения: 21.05.2016).

11. Наумова, Н. Ф. Удовлетворенность трудом как социальная характеристика [Текст] / Н. Ф. Наумова. – М.: Проспект, 1970. – 189 с.

12. Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х. Психология труда. - [Электронный ресурс]. – URL: http://bookap.info/genpsy/prusova_psihologiya_truda/ (дата обращения: 21.12.2015).

13. Рудалева, И. А., Кабашева, И. А. Факторы удовлетворенности трудом работников организации – [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/faktory-udovletvorennosti-trudom-rabotnikov-organizatsii (дата обращения: 21.12.2015).

14. Рудина, Л. М. Формирование конструктивного мышления как повышение адаптивности индивида в современном мире [Текст] / Л. М. Рудина. – М.: МосГУ, 2013. – 89 с.

15. Селигман, М. Новая позитивная психология. Научный взгляд на счастье и смысл жизни [Текст] / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 340с.

16. Солнцева, Н. В. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления – [Электронный ресурс]. – URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fhumanpsy.ru%2Farticles%2Fconf-2011%2F2011-35-Solntseva.pdf&name=2011-35-Solntseva.pdf&lang=ru&c=57512a6b1b6c (дата обращения: 30.05.2016).

17. Сычев, О. А. Психология оптимизма [Текст] /Учебное психологическое пособие к спецкурсу О. А. Сычев. – М.: Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина , 2008. – 69 с.

18. Толчек, В. А. Современная психология труда [Текст]: учебное пособие / В. А. Толчек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

19. Циринг, Д. А. Психология личностной беспомощности – [Электронный ресурс]. – URL: http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya/psihologiya-lichnostnoy-bespomoschnosti.html (дата обращения: 20.05.2016).

UDC 81.366

Tverdokhleb O.G. The names of the body parts in the position of active structures formed by the verb «propuskat`» / «propustit`»

Названия частей тела в позиции подлежащего активных конструкций, образованных глаголом пропускать / пропустить

Твердохлеб Ольга Геннадьевна
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург
ogtwrd@gmail.com

Tverdokhleb Olga Gennadjevna
Orenburg State Teacher Training University, Orenburg

Abstract. This article considers the problem of semantic actants and the semantics of the verbs «propuskat`» / «propustit`» in the constructions of modern Russian language. The paper examines and describes the syntax with verbs «propuskat`» / «propustit`», discovered by continuous and partial selections in fiction and non-fiction texts of the modern Russian language. The analysis of illustrative material showed that in active constructions formed by verbs of imperfective and miss perfect miss, "subjective sphere" can fill in the role of Transitive representations of body parts and human organs (animals, supernatural beings), denominated in different tokens. It is shown that the main feature of such structures is the presence of another valence circonstances Transitiv in adverbial position, most often represented by the prepositional forms of the reflexive pronoun. It is revealed that in such cases, partative specified in the position circumstances reflexive pronoun itself coincides with partition named in subject position. The results obtained and reproduced in this work, rich illustrative material can be used in the practice of compiling dictionaries, and also of interest for the theory and practice of translation.

Keywords: the subject, the path of movement of a body part

Аннотация. Эта статья рассматривает проблему семантических актантов и семантику глаголов *пропускать / пропустить* в конструкциях современного русского языка. В работе исследованы и описаны синтаксические конструкции с глаголами *пропускать / пропустить*, обнаруженные методом сплошной и частичной выборки в художественных и научно-популярных текстах современного русского языка. Проведенный анализ иллюстративного материала показал, что в активных конструкциях, образованных глаголами несовершенного вида *пропускать* и совершенного вида *пропустить*, «субъектную сферу» могут заполнять в роли Транзитива репрезентации частей тела и органы человека (животных, сверхъестественных существ),

номинированные разными лексемами. Указано, что главной особенностью таких конструкций является наличие в них еще одной сирконстантной валентности Транзитив в обстоятельственной позиции, чаще всего репрезентированной предложными формами возвратного местоимения. Выявлено, что в таких случаях партитив, указанный в позиции обстоятельства возвратным местоимением *себя* совпадает с партитивом, названным в субъектной позиции. Полученные результаты и приводимый в данной работе богатый иллюстративный материал могут найти применение в практике составления словарей, а также представляют интерес для теории и практики перевода.

Ключевые слова: субъект, путь движения, части тела.

I. В данной работе мы продолжим описание валентностей семантических групп глагола [5-13], в частности репрезентаций в «субъектной сфере» [4, с. 31] семантических актантов в структуре современного русского предложения с глаголов *пропускать / пропустить*.

Методом сплошной и частичной выборки в художественных и научно-популярных текстах современного русского языка было обнаружено более 500 случаев с глаголами *пропускать / пропустить*.

Проведенный анализ показал, что субъектная валентность глаголов указанной семантики может заполняться по-разному.

В статье мы остановимся на более детальном исследовании Транзитива, или пути движения [1, с. 432]).

1. В субъектной позиции подлежащего при активной форме указанных глаголов в обнаруженных нами конструкциях Транзитиву соответствуют разные таксономические классы (Т-классы) имен (лица, сверхъестественные существа, животные, растения).

2. Многозначный глагол *пропускать / пропустить* в приведенных выше примерах имеет валентность Транзитив, употребляясь с лексическими значениями (ЛЗ): ‘дать проникнуть чему-н. сквозь что-н.’ и ‘приняв, подвергнуть рассмотрению, оценке’ (— ЛЗ-1 и ЛЗ-4 по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова [2, с. 503]).

3. Главной особенностью конструкций, образованных глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентациями в субъектной сфере валентности Транзитив, репрезентированной названиями лиц, сверхъестественных существ, животных и растений, является наличие в них еще одной сирконстантной валентности Транзитив в обстоятельственной позиции, обычно репрезентированной предложно-падежными формами имени: а) «через + себя», напр.: *Олег удивлялся, как работающие здесь* ***люди*** *изо дня в день* ***пропускают*** *через себя испражнения страдающих или изуродованных душ* (Т. Крюкова. Телепат); б) «сквозь + себя», напр.: ***Хомуны*** *имели разную степень видимости, и некоторые* ***пропускали*** *сквозь себя не только световые лучи, но* и *других хомунов* (А. Соловьев. Мятежник Хомофара).

4. В предложении, образованном глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентацией в субъектной сфере валентности Транзитив,

репрезентированной названием лиц, сверхъестественных существ, животных или растений, может быть представлена еще одна сирконстантная валентность Транзитив в обстоятельственной позиции, репрезентированная предложно-падежной формой «через + вин.» имени существительного, обозначающего часть внутренних органов лица, сверхъестественных существ, животных или растений, номинированных в субъектной позиции, ср.:

•• *…цветной свет имеет ряд преимуществ, так как многие* ***животные****, не научившиеся его вырабатывать,* ***пропускают*** *поток ахроматических лучей через окрашенные линзы своих фонариков* (Б. Сергеев. Занимательная физиология).

Аналогичные репрезентации предложно-падежной формой «через + вин.» имени существительного или личного местоимения находим также в определенно-личных и неопределенно-личных предложениях с глаголом *пропускать / пропустить* в активной форме, ср.:

•• *Все услышанные жизненные истории* ***пропускал*** *через свое сердце* (Б. Соколов. Самоубийство Владимира Высоцкого);

•• *Высохшие мышцы на ногах гудели, словно через них* ***пропустили*** *электрический ток* (Н. Андреев. Пирамиды богов).

Ср. также активные конструкции с предложно-падежной формой «в + вин.»: *Били, потом* ***пропускали*** *в нос воду, электричество, подвешивали за ноги, надрезали кожу на шее, чтобы шла кровь* («Огонёк». 1961).

II. Дальнейшее исследование конструкций с глаголами *пропускать / пропустить* свидетельствует, что до ранга субъект могут подниматься (— по Е.В. Падучевой [3]) и некоторые другие актанты, в частности, партитив.

Наш материал показывает, что в предложениях, образуемых указанным глаголом, репрезентации партитива в субъектной сфере:

1) в позиции подлежащего активных конструкций, напр.:

•• *Перекрытый* ***тракт*** *не* ***пропускает*** *молоко внутрь, и оно возвращается вверх по пищеводу* (М., У. и Р. Сирс, Ваш малыш от рождения до двух лет);

2) в позиции агентивного дополнения пассивных конструкций, напр.:

•• *…если информация* ***пропускается*** *контрольнопропускным* ***пунктом*** *кишечника* (Д. Эндерс. Очаровательный кишечник).

Опишем подробнее только активные конструкции указанного типа из нашей картотеки.

III. Репрезентации в «субъектной сфере» партитива в роли Транзитива в активных конструкциях, образованных анализируемыми глаголами как несовершенного вида *пропускать*, так и совершенного вида *пропустить*, имеют ряд особенностей.

1. В активных конструкциях, образованных глаголами *пропускать / пропустить*, в «субъектной сфере» могут быть репрезентированы в роли Транзитива наименования частей тела и органы, номинированные:

1) именами существительными (в абсолютном большинстве случаев) в форме именительного падежа, напр.:

•• *Я танцевала от души, я чувствовала музыку, и моё* ***тело*** ***пропускало*** (несов. в.) *её сквозь себя* (М. Ким. Челси. Правила игры);

•• *…живые* ***организмы*** *тысячи раз* ***пропустили*** (сов. в.) *через себя весь объем Мирового океана, всю атмосферу, большую часть почвы, огромную массу минеральных веществ* (В. Пелевин. Музыка со столба);

2) местоимениями (личными 3-го лица, относительными) в форме именительного падежа, напр.

•• *…****он*** (организм – О.Т.) *не* ***пропустит*** (сов. в.) *в двенадцатиперстную кишку панкреатиновый сок из поджелудочной железы* (Е. Дерюгин, В. петренко. Самодиагностика в вопросах и ответах);

•• *Снаружи этот мешочек окружен мембраной,* ***которая*** ***пропускает*** (несов. в.) *одни вещества и задерживает другие* (С. Цеханский. Большая книга «Почему»).

2. В описываемых конструкциях «субъектную сферу» могут заполнять в роли Транзитива репрезентации частей тела и органы человека (животных, сверхъестественных существ), номинированные следующими лексемами:

а) называющими наиболее общие понятия, описывающие внешнее строение тела человека в целом, типа *организм*, *тело*, а также лексема *орган*, напр.:

•• лексема *организм*: *Биофильтрация — тип питания, при котором* ***организм*** ***пропускает*** *через себя воду* (О. Скалдина. Красная книга. Подводный мир планеты); *Здоровый* ***организм*** ***пропускает*** *через регуляторы водносолевого баланса – почки – 800-1000 мл воды в час* (С. и Р. Сафаровы. Занимательная энциклопедия человека); *…живые* ***организмы*** *тысячи раз* ***пропустили*** *через себя весь объем Мирового океана, всю атмосферу, большую часть почвы, огромную массу минеральных веществ* (В. Пелевин. Музыка со столба);

•• лексема *тело*: *Такое* ***тело*** *…не* ***пропускает*** *через себя лучистую энергию какой бы то ни было длины волны X* (О.Д. Хвольсон. Курс физики); *Ее* ***тело*** *приняло стрелу,* ***пропустило*** *через себя и вновь стало обычным, человеческим* (А. Пехов. Летос); *Ее* ***тело****, как чуткая скрипка, которую положили на рояль,* ***пропустило*** *через себя этот звук, завибрировало, рождая свою собственную музыку* (Ник. Зорин, Над. Зорина. Человек, которого я убил); ***Тело*** *Теслы* ***пропустило*** *ток подобно «живому проводу», и он смог зажечь в своей руке лампочку* (В.Е. Пешкова. Как пробудить в ребёнке творческое озарение); *Почти все* ***тела*** ***пропускают*** *радиацию* (Ж. Энкос. Гипноз и магия);

•• лексема *орган*: ***Органы*** *чувств представляют собой ворота,* ***которые*** ***пропускают*** *одни раздражения и не* ***пропускают*** *другие* (Л.А. Орбели. Избранные труды);

б) описывающими внешнее строение тела человека, называющие внешние органы и части тела, которые видны невооруженным глазом, напр.:

•• лексемы *голова*: *…хлопок выстрела,* ***голова*** *мужчины едва качнувшись,* ***пропускает*** *сквозь себя пулю и валится вперед* (Е. Калугин. Спасти товарища Сталина);

•• лексемы *глаз, хрусталик, роговица, уши*: *…человеческий* ***глаз****, этот прекрасный объектив*, ***пропускает*** *через себя ежесекундно примерно 100*

мегабайт информации (А. Никонов. Управление выбором); *Заплывшие* ***глаза*** ***пропускали*** *какую-то толику света* (А. Шляхов. Байки «скорой помощи»); ***Хрусталик*** *человеческого глаза представляет собой естественную линзу,* ***которая*** ***пропускает*** *и преломляет световые лучи* (Г. Кибардин. Как улучшить зрение); *…****глаза*** *и* ***уши*** *…бескорыстно пропускают через себя внешние впечатления* (Р. Штайнер. Теософия); *…****роговица*** *и* ***хрусталик*** *не* ***пропускают*** *ультрафиолетовых лучей до сетчатки* (С.В. Кравков. Цветовое зрение). Ср. также переносное ЛЗ: *Ее щеки были красными, обветренными; голубые* ***льдинки*** *глаз не* ***пропускали*** *ничего* (Л. Флеминг. Девушка с «Края света»);

•• лексема *ресницы*: *…длинные* ***ресницы****, окружавшие его темные глаза*, ***пропускали*** *потоки слез* (Д.В. Григорович. Переселенцы);

•• лексема *зубы, кости, хрящ*: *Плотные* ***кости*** *и* ***зубы*** *лучей не* ***пропускают*** (А. Чудова. Иллюстрированная энциклопедия для девочек); *В то же время* ***кости****… ультразвук не пропускают* (Пропедевтика и частная патология внутренних болезней); *…кровь формируется в основном в костном мозге в объемах, покрытых хрящом, а* ***хрящ*** ***пропускает*** *только мукополисахариды* (В.Б. Болотов. Календарь 2013);

•• лексема *кожа, жир, мышцы, кровь*: *Светлая* ***кожа*** *европеоидов* ***пропускает*** *ультрафиолетовые лучи* (В. Пелевин. Музыка со столба); *Но зато кенгурячья* ***кожа*** *не* ***пропускает*** *воду!* (И. Свинаренко. Записки репортера); ***Кожа****…* ***пропускают*** *рентгеновские лучи* (Природа. Человек. Наука. 2013);

•• лексема *губы*: *Но* ***губы*** *не* ***пропускали*** *ни звука, а зубы все еще были стиснуты неведомой силой* (Ш. Голан. Последняя стража);

в) называющими внутренние органы, напр.:

•• лексема *мозг, гипофиз*: *Каждый час* ***мозг*** *человека* ***пропускает*** *через себя 150 литров крови* (Ш. Нётеберг. Тайм-менеджмент по помидору); *….****мозг*** ***пропускает*** *сахар через клеточные мембраны* (Ф. Батхангхелидж. Вода для здоровья); *Головной* ***мозг*** ***пропускает*** *в речевые мышцы минимум возбуждения* (А. Полянина и др. Самолечение); ***Мозг*** ***пропускает*** *через себя время* (А.Д. Свердлов. На пороге бессмертия);

•• лексема *печень*: *В течение одной минуты* ***печень*** ***пропускает*** *полтора литра крови* (О.В. Казакова и др. Поурочные разработки по окружающему миру); *Ведь именно* ***печень*** ***пропустит*** *через себя яд под названием «алкоголь»* (Л. Любимова. Чтобы печень была здорова); *За 1 ч* ***печень*** ***пропускает*** *100 л крови* (И. Калюжнова. Холецистит);

•• лексема *надгортанник*: *При каждом глотке* ***надгортанник*** *закрывается и не* ***пропускает*** *пищу в дыхательные пути* (Г.Н. Ужегов. Первая помощь…);

•• лексема *почка*: *…в то время как здоровая* ***почка*** ***пропускает*** *только следы этих красок* (Большая медицинская энциклопедия); *Не останавливаясь ни на минуту,* ***почка*** *ежедневно* ***пропускает*** *через себя сотни литров жидкости* (А. Корзунова. Камни в почках);

•• лексема *селезенка,* ср., в частности, партитив партитива: *…****ворота*** *селезёнки находятся на внутренностной поверхности и* ***пропускают*** *сосуды и нервы в паренхиму* (С. Лёвкин. Атлас анатомии человека);

•• лексема *кишка*: *Каждые сутки тонкая* ***кишка*** ***пропускает*** *через себя около 2 кг обработанной желудком пищи* (В. Лифляндский. Здоровый кишечник);

•• лексема *легкие*: *…****легкие*** *с громадным усилием расширяют грудную клетку и* ***пропускают*** *через себя в десятки раз больше воздуха* (С. Усков. Небесная черная метка); ***Легкие*** *человека ежедневно* ***пропускают*** *через себя огромные объемы загрязненного плохой экологией воздуха* (И. Подоприга. Голодание – сильнее таблеток);

•• лексемы *желудок, мочевой пузырь*: *…если* ***желудок*** *и мочевой* ***пузырь*** *не* ***пропускают*** *как следует…* (Гиппократ. Сочинения в 3-х томах);

•• лексема *жир, мышцы, кровь*: *…****жир****,* ***мышцы*** *и* ***кровь*** ***пропускают*** *рентгеновские лучи* (Природа. Человек. Наука. 2013);

г) называющими мельчайшие части тела человека, животных, растений, напр.:

•• лексема *клетка*: *Маскировочная часть делает так, что* ***клетки*** ***пропускают*** *в себя молекулу рицина, не распознавая в ней врага* (А. Маринина. Оборванные нити); *…****клетки*** ***пропускают*** *внутрь молекулы, отличные от тех, которые…* («В мире науки». 2015. № 7); ***Клетки*** *цилиарного эпителия плотно связаны между собой прочными контактами и не* ***пропускают*** *макромолекулы* (А. Луковкина. Полный курс за 3 дня. Гистология);

•• лексема *эндотелий*: *В нормальных условиях* ***эндотелий*** *капилляров* ***пропускает*** *малые молекулы* (Н.И. Гращенков. Физиология в клинической практике); ***Эндотелий*** *капилляров имеет фенестры и свободно* ***пропускает*** *гипоталамические рилизинггормоны* (Эндокринология. Т. 1, с. 60);

•• лексема *мембрана*: ***Мембрана*** *– необычайно важный элемент клетки, поскольку избирательно* ***пропускает*** *необходимые вещества* (Большая энциклопедия. Жизнь и здоровье мужчин); *Под его воздействием* ***мембрана*** *нервной клетки приоткрывается на ничтожную долю секунды и* ***пропускает*** *наружу из внутренней части положительно заряженные ионы* (Г. Кибардин. Магнит: природный целитель); *…плазматическая* ***мембрана*** ***пропускает*** *воду и не* ***пропускает*** *растворенные в ней вещества* (Н. Ерофеев, Л. Захарова, Е. Парийская. Физиология возбудимых мембран); *Клеточная* ***мембрана*** *не* ***пропускает*** *ионы натрия* (В. Леонкин, А. Дроздов, Т. Шумова. Полный справочник невропатолога);

•• лексема *оболочка*: *…****оболочка*** *эритроцитов в то же время свободно* ***пропускает*** *различные кристаллоидные анионы* (Большая медицинская энциклопедия); ***Оболочка*** ***пропускает*** *необходимые вещества и задерживает те, которые приносят вред* (А.Н. Королёв. Курс лекций по анатомии пищевого сырья); ***Оболочка*** *дрожжевой клетки обладает избирательной способностью, т. е.* ***пропускает*** *в нее только те вещества, которые…* (О. Шамкуть. Профессия кондитер);

•• лексема *капилляры*: ***Капилляры*** *мозга не* ***пропускают*** *кислых и отрицательно заряженных веществ* («Успехи современной биологии». 1962); ***Они*** (капилляры – О.Т.), *как своеобразные насосы,* ***пропускают*** *через себя*

кровь и, пульсируя, толкают ее дальше в вену (И. Кузнецов, И. Лебедева. Позвоночник – соло в оркестре здоровья);

д) называющими духовную, энергетическую составляющую человека, напр.:

•• лексема *аура*: ***Аура*** *человека магнитна —* ***она*** ***пропускает*** *и привлекает из пространства то, что ей созвучно* (Л.В. Стрельцова. Любовь – путь к бессмертию);

•• лексема *барьер*: *…иммунные* ***барьеры*** *кишечника и желудка* ***пропускают*** *патогены в кровь* (Функциональное питание); *Создаваемый ими защитный* ***барьер*** *вокруг человека не* ***пропускает*** *внутрь все известные человеку микроорганизмы* (А. Громов. Звездная вахта);

•• лексема *поле*: *Защитное* ***поле*** *домового беспрепятственно* ***пропустило*** *Валентина* (О. Шелонин, В. Баженов. Ангелы Миллениума);

е) называющими партитив партитива, напр.:

•• лексема *часть*: *Материнская* ***часть*** *плаценты* ***пропускает*** *в минуту от 375 до 550 мл крови* (О.В. Еремеева, А.В. Митрошенков. Мать и дитя);

•• лексема *стенка*: *…изменяется проницаемость клеточных* ***стенок****, и они более активно* ***пропускают*** *через себя биологически активные вещества* (А. Филипьечев. Лечение с помощью дельфинов); *Благодаря этому* ***стенка*** *кацилляра* ***пропускает*** *макромолекулы белка и клетки крови* (В.И. Козлов. Гистофизиология капилляров);

•• лексема *заслонка*: ***Заслонка*** *в норме не* ***пропускает*** *содержимое толстых кишок обратно в подвздошную кишку* (А. Никитина, М. Курепина, А. Ожигова. Анатомия человека);

•• лексема *листки*: ***Листки*** *плевры и сами легкие воздух не пропускают* (В.С. Еремеев. Алгоритм долголетия);

•• лексема *поры*: *…«****поры****» в мембране клетки* ***пропускают*** *через нее ионы калия* (В. Рыжков. Позитивная неврология); *В шестиграммовой печени мыши, например, умещается несколько квадратных метров мембран! ... Вероятно, эти* ***поры*** *и* ***пропускают*** *различные молекулы из ядра в цитоплазму* (Энциклопедический словарь юного биолога, с. 15);

ж) называющими совокупность / форму партитивов, напр.:

•• лексема *сплетение*: *…солнечное* ***сплетение*** ***пропускает*** *через себя все афферентные волокна* (В.Н. Черниговский. Избранные труды);

•• лексема *структура*: *В то же время …кальцинированные* ***структуры****… ультразвук не* ***пропускают*** (Пропедевтика и частная патология внутренних болезней);

•• лексема *канал*: *…натриевый* ***канал*** ***пропускает*** *практически только ионы натрия и не* ***пропускает*** *другие* (Ю. Назаренко. Сознание вне мозга);

•• лексема *слой*: *Молекулярный* ***слой*** ***пропускает*** *через себя лишь немного клеток* («Труды Украинской психоневрологической академии. 1936. Т. 7, с. 280»).

3. Главной особенностью конструкций, образованных глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентациями в субъектной сфере валентности Транзитив, репрезентированной названиями партитивов лиц

(сверхъестественных существ, животных и растений), является наличие в них еще одной сирконстантной валентности Транзитив в обстоятельственной позиции, репрезентированной предложными формами местоимений, а именно:

1) предложными формами возвратного местоимения:

а) «через + себя», напр.:

•• *…наш* ***организм*** ***пропускает*** *через себя примерно один миллиард бит информации* (С. Ратнер. Секреты биоэнергетики);

•• *В течение суток тонкий* ***кишечник*** ***пропускает*** *через себя примерно 9 л жидкости* (И. Некрасова. Питание и диета для тех, кто хочет пополнеть);

•• *За одну минуту* ***печень*** ***пропускает*** *через себя 1,5 л крови* (Большая книга очищения);

•• *Не останавливаясь ни на минуту,* ***почка*** *ежедневно* ***пропускает*** *через себя сотни литров жидкости* (А. Корзунова. Камни в почках);

•• *Их* ***глаза*** ***пропускали*** *через себя все!* (Ж. Жане. Пьесы);

б) «сквозь + себя», напр.:

•• *…все наше* ***тело*** ***пропускает*** *эту энергию сквозь себя* (С. Ратнер. Секреты биоэнергетики); *Я танцевала от души, я чувствовала музыку, и моё* ***тело*** ***пропускало*** *её сквозь себя* (М. Ким. Челси. Правила игры);

•• *…чистый* ***организм*** *людей без сопротивления* ***пропускает*** *сквозь себя любые излучения* (Н.И. Кудряшов. Гимнастика гипербореев);

•• *…****стенки*** *волосных сосудов, которые достаточно толсты, чтобы не* ***пропускать*** *кровь сквозь себя* (Й. Рамачарака. Наука о дыхании индийских йогов);

•• *…хлопок выстрела,* ***голова*** *мужчины едва качнувшись,* ***пропускает*** *сквозь себя пулю и валится вперед* (Е. Калугин. Спасти товарища Сталина);

•• *…сверхпроводящий* ***мозг*** ***пропускал*** *сквозь себя любые сигналы* (П. Амнуэль. Имя твоё…).

В приведенных примерах партитив, указанный в позиции обстоятельства возвратным местоимением *себя* совпадает с партитивом, названным в субъектной позиции.

2) предложной формой личного местоимения «через + неё» (один случай), ср.:

•• *…«****поры****» в мембране клетки* ***пропускают*** *через неё ионы калия* (В. Рыжков. Позитивная неврология).

В приведённом примере партитив, указанный в позиции обстоятельства личным местоимением *нее,* совпадает с лицом, партитив которого назван в субъектной позиции.

4. Реже в конструкциях, образованных глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентациями в субъектной сфере валентности Транзитив, репрезентированной названиями партитивов лиц (сверхъестественных существ, животных и растений), находим еще одну сирконстантную валентность Транзитив в обстоятельственной позиции, репрезентированную предложно-предложной формой имени существительного, в частности:

а) формой «через + вин.»:

•• *Здоровый* ***организм*** ***пропускает*** *через регуляторы водносолевого баланса – почки – 800-1000 мл воды в час* (С. и Р. Сафаровы. Занимательная энциклопедия человека);

•• *…****мозг*** ***пропускает*** *сахар через клеточные мембраны* (Ф. Батхангхелидж. Вода для здоровья);

б) формой «сквозь + вин.»:

•• *Ее почти закрытые* ***глаза*** ***пропускали*** *томный, усталый взгляд сквозь двойной ряд её длинных ресниц* (К. де Монтепан. Трагедии Парижа).

В предложениях последнего описанного нами типа может быть дополнительно обозначено и то, что названные в позиции обстоятельства части партитива (*сосуды, сосудистая система*) принадлежат именно партитиву лица (*мозг*), названному в субъектной позиции, в частности, при помощи притяжательного местоимения *свой*, ср.:

•• *…****мозг*** ***пропускает*** *через* ***свою*** *сосудистую систему большее количество крови* (М. Ранжит. Лечебная сила воды);

•• *В состоянии покоя головной* ***мозг*** ***пропускает*** *через* ***свои*** *сосуды около 15 % всего объема крови* (С. Бубновский. Активное долголетие).

Принадлежность части партитива (*ряд ресниц*), названного в позиции обстоятельства, партитиву лица (*глаза*), названному в субъектной позиции, может быть дополнительно обозначено и при помощи притяжательного местоимения *её*, ср.:

•• *Ее почти закрытые* ***глаза*** ***пропускали*** *томный, усталый взгляд сквозь двойной ряд* ***её*** *длинных ресниц* (К. де Монтепан. Трагедии Парижа).

В случаях, когда в обстоятельственной позиции репрезентированы части тела (*волосы*) человека (*Авиолы*), не являющегося лицом (*посланник*), названном в субъектной позиции, о чем свидетельствует, напр., наличие в предложении притяжательного местоимения *её,* то в субъектной позиции при глаголе *пропускать / пропустить* представлен семантический актант Агенс, ср.:

•• ***Посланник*** *действительно* ***пропустил*** *руки через её* (Авиолы – О.Т.) *волосы* (Н. Прикли. Племя).

5. В конструкциях, образованных глаголом *пропускать / пропустить*, с репрезентациями в субъектной сфере валентности Транзитив, репрезентированной названиями партитивов лиц (сверхъестественных существ, животных и растений), находим еще одну сирконстантную валентность в обстоятельственной позиции, репрезентированную другими предложно-предложными формами, в частности:

а) предложно-падежной формой имени существительного «в + вин. пад.»: *…прищуренные пастушьи* ***глаза*** ***пропускали*** *свет только в одну сторону — от себя* (А. Савеличев. Воротись до полуночи); *…эта* ***оболочка*** (глаза – О.Т.) *не* ***пропускает*** *в переднюю камеру ни инфекционного начала, ни токсических процессов* («Вестник офтальмологии». 1956); *На выходе из канала слизистая оболочка носа образует складку, играющую роль* ***клапана***, ***который*** ***пропускает*** *слезную жидкость в нижний носовой ход* (И. Гайваронский. Нормальная анатомия человека. Т. 2); *В ее верхней части*

находится ***сфинктер***, ***который*** ***пропускает*** *пищу из глотки в пищевод* (О. Есауленко, С. Дудникова. Кошки);

б) предложно-падежной формой возвратного местоимения «в + себя»:

•• *…потому что* ***нос*** *его вспух изнутри и почти не* ***пропускал*** *в себя воздуха* (Ю. Арабов. Орлеан);

в) с предложно-падежной формой личного местоимения «внутрь + вин. пад.»:

•• *А* ***глаза*** *мои не менее прозрачно, чем у них,* ***пропускали*** *внутрь меня — мир* (А. Солженицын. Правая кисть).

В таких конструкциях семантическая валентность Транзитив стёрта, а актуализируется семантическая валентность Конечный пункт.

Таким образом, в активных конструкциях, образованных глаголами несовершенного вида *пропускать* и совершенного вида *пропустить*, «субъектную сферу» могут заполнять в роли Транзитива репрезентации частей тела и органы человека (животных, сверхъестественных существ), номинированные разными лексемами. Главной особенностью таких конструкций является наличие в них еще одной сирконстантной валентности Транзитив в обстоятельственной позиции, чаще всего репрезентированной предложными формами возвратного местоимения. В таких случаях партитив, указанный в позиции обстоятельства возвратным местоимением *себя* совпадает с партитивом, названным в субъектной позиции.

Bibliography

1. Золотова Г.И. Синтаксический словарь. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 440 с.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.

3. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 608 с.

4. Твердохлеб О.Г. Репрезентация способа, орудия и средства в субъектной сфере предложений с глаголами действия, состояния и отношения: дис… канд. филол. наук. Екатеринбург, 1999. – 213 с.

5. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «покрытие» // Русский язык как средство межкультурной коммуникации и консолидации современного общества: Материалы Международной научно-практической конференции. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – Т. 1. – С. 127–131.

6. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «отделение» // Вестник Оренбургского педагогического университета: Естественные и гуманитарные науки. – 2007. – № 2 (48). – С. 56–62.

7. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы «разрушение» // Русский язык: исторические судьбы и современность: III Международный конгресс исследователей русского языка: Труды и материалы. – М.: МАКС Пресс, 2007. – С. 152–153.

8. Твердохлеб О.Г. Агенс ситуации, описываемой глаголами лексико-семантической группы «давление» // Филологический аспект. – 2016. – № 1. – С. 34–38.

9. Твердохлеб О.Г. Агенс глаголов лексико-семантической группы «поглощения» // NovaInfo.Ru. – 2016 г. – № 48-1. – С. 232–240.

10. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы соединения: агенс и посредник // Когнитивные исследования языка. – 2015. – № 21. – С. 462–464.

11. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глаголов лексико-семантической группы соединения: агенс и посредник // Когнитивные исследования языка. – 2015. – Т. 21. – № 21. – С. 462–464.

12. Твердохлеб О.Г. Валентностное окружение глагола «соединить»: агенс (сверхъестественное существо) — объект // Филologos. – 2015. – № 25 (2). – С. 62–66.

13. Твердохлеб О. Г. Глаголы вертикального субъектно-объектного перемещения: субъктная валентность изосемических конструкций // Мир языков: ракурс и перспектива : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 81-88.

UDC 37.013.42

Tretyakova O.D., Bobrova I.I. Organizational measures to establish and maintain information security in an educational institution

Организационные меры по обеспечению и поддержанию информационной безопасности в образовательном учреждении

Tretyakova Olga Dmitrievna
Bobrova Inna Igorevna
Nosov Magnitogorsk State Technical University

Третьякова Ольга Дмитриевна
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, гр ППОп-14-2
lelychkat@mail.ru
Боброва Инна Игоревна
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, кафедра БИиИТ
Friend_bi@mail.ru

Abstract. Information security problem due to the increasing role of information in society. The reason for this is the wide spread of personal computers, local area and wide area networks, satellite communication channels through which information security can be compromised. The article cites a number of theoretical propositions to help identify and prevent potential threats to information security of the educational institution and offer solutions to this problem.

Keywords: Information Security; comprehensive information security measures ogranizatsii institutions; educational resources security.

Аннотация. Проблема информационной безопасности обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Причиной этого является широкое распространение персональных ЭВМ, локальных и глобальных сетей, спутниковых каналов связи, через которые может быть нарушена информационная безопасность. Авторы статьи приводят ряд теоретических положений, способствующих выявлению и предотвращению возможных угроз информационной безопасности образовательного учреждения и предлагают пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: информационная безопасность; комплексные меры огранизации информационной безопасности учреждения; безопасность образовательных ресурсов.

Современное общество на данном этапе своего развития становится практически синонимом информационного общества. Проблема информационной безопасности обусловлена возрастающей ролью информации в общественной жизни. Одной из важнейших проблем современного общества можно выделить информационную безопасность образовательных учреждений (ОУ). Причиной этого является широкое распространение персональных ЭВМ, локальных и глобальных сетей, спутниковых каналов связи, через которые может быть нарушена информационная безопасность (ИБ) [5,1].

Под информационной безопасностью следует понимать – защищенность информации и поддерживающей ее инфраструктуры от преднамеренных или случайных воздействий естественного или искусственного характера, чреватых нанесением вреда для владельцев или для пользователей информации [2].

Относительно общеобразовательных учебных заведений под информационной безопасностью понимают – защищенность информации от любого (случайного или преднамеренного) несанкционированного вмешательства (попыток хищения, модификации и т.п.). Безопасность, рассматриваемой системы, определяется конфиденциальностью, целостностью и доступностью компонентов.

Существуют несколько видов безопасности ОУ: пожарная, электрическая и техническая. Ежегодно перед началом нового учебного года проводятся проверки образовательных учреждений на предмет соответствия строгим требованиям пожарного и Роспотребнадзора. Такие проверки позволяют выявить положительные и отрицательные стороны, касающиеся безопасности образовательных учреждений. Позитивные аспекты: за последние

5 лет количество пожаров в учебных заведениях сократилось в два раза и размер средств федерального бюджета, выделяемых на решение проблем безопасности ОУ, увеличился в 8,5 раз.

Отрицательные аспекты: в 2016 г в России действует более 12 тысяч образовательных учреждений различных типов и видов с общим количеством обучающихся более 29 миллионов человек. Наибольшее количество недостатков в учебных заведениях были найдены специалистами пожарного надзора. Данная служба не приняла в эксплуатацию около 2,5 тысяч школ. В ходе проверок было выявлено более 80 тысяч нарушений требований пожарной безопасности. Как, например, отсутствие или неисправность автоматической пожарной сигнализации, систем оповещения и эвакуации, неисправность наружного и пожарного водоснабжения, а также неисправность электросетей и электрооборудования; 2,2% от общего числа школ не соответствовали санитарным нормам. При этом наибольшее количество нареканий вызвали незаконченные ремонтные работы, неудовлетворительное состояние пищеблоков, систем освещения, вентиляции, канализации, спортивных залов и медицинских кабинетов. 62% российских общеобразовательных учреждений не оснащены медпунктами, не хватает врачей [6].

В образовательных учреждениях учебные классы снабжаются компьютерной техникой. Качественное функционирование электронных вычислительных машин (ЭВМ), определяет уровень полученных знаний учащихся, а также способствует формированию профессиональных компетенций студентов. Резкий рост количества и качества нанесения угроз безопасности информации, за последние 20-25 лет, в различных компьютерных системах привел к резкой необходимости создания проверенной и крепкой информационной системы, а также безопасных информационных технологий. В связи с этим определим некоторые средства по обеспечению информационной безопасности:

1. Антивирусное программное обеспечение, присущее каждой ЭВМ. При должной работе данного средства защиты информации существенно уменьшается угроза проникновения на ПК многих вредоносных программ;
2. Межсетевой экран – специальное устройство по регулированию доступа на ПК, которое способно защитить внутренние сети, к сожалению, только от внешних атак. Данный механизм устанавливается на границе внешней и внутренней сетей;
3. Аутентификация – установка подлинности (истинности) с использованием «бумажного» пароля;
4. Биометрические системы – способ аутентификации, способствующий снижению вероятности определения верного пароля методом «угадывания». Паролем для биометрических сканеров может быть: сетчатка глаза, отпечаток пальца или ладони, голос, конфигурация лица и т.п. [4,1];

Контролирование «важной» информации; защита от несанкционированного доступа к сведениям ограниченного распространения требует развития и формирования новых знаний, умений и навыков у пользователей. Высокий уровень контроля информации характеризуется

осознанием всех возможностей компьютерных преступлений, с последующим применением контрмер.

Согласно закону 152 ФЗ РФ «О защите персональных данных», образовательное учреждение любого вида является оператором персональных данных [7]. Так, например, автоматизированная обработка персональных данных проводится во всех регионах нашей страны. В проблеме обеспечения информационной безопасности доказательно определенны: технический, организационный и документационный аспекты. В нашей работе мы остановимся на организационном принципе обеспечения ИБ в образовательном учреждении.

Организационные мероприятия в каждом конкретном случае имеют отличительные содержание и форму, которые направлены на обеспечение и поддержание ИБ в конкретных условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемый вид мероприятий дает существенный толчок в создании компетентного механизма защиты информации.

Организационная защита создает условия для:

- использование технических средств безопасности;
- аналитическая деятельность по обнаружению угроз
- режим и работу с кадрами, документами [3].

Таким образом, целью организационных мероприятий ОУ является исключение несанкционированного доступа к данным, находящимся на территории этого учреждения.

Процесс формирования информационной системы безопасности не может быть определен единовременным мероприятием, он должен быть регулярным, периодическим и эффективным. В число организационных мероприятий по обеспечению ИБ в ОУ должны войти следующие:

- ввод должности администратора безопасности сети, который обязан обеспечивать сохранность информации конфиденциального характера;
- организация «надежного» пропускного режима и контроля сотрудников и посетителей ОУ;
- порядок учета и контроль работы персонала с «закрытой» информацией;
- организация использования технических средств накопления, обработки и хранения конфиденциальной информации;
- создание самостоятельных конфиденциальных систем доступа в рамках ОУ и другие [3].

Информационная безопасность, рассмотренная в рамках организационных мер, обуславливается в обеспечении надежности и эффективности защиты от несанкционированного доступа и утечки информации любого образовательного учреждения. Только комплексная работа способна привести к созданию информационно-безопасной среды.

Bibloography

1. Боброва И.И. Некоторые проблемы дистанционного образования России / И.И. Боброва.- Научные труды SWorld. 2013. Т. 27. № 4. С. 11-14

2. Википедия – свободная энциклопедия. Режим доступа – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Защита_информации_

3. Копылов, В. А. Информационное право Российской Федерации. В. А. Копылов. - М.: Инфра-М, 2006 - 400 с.

4. Макашова В.Н., Чернова Е.В., Боброва И.И. [Текст]. Современные аспекты распространения киберэкстремистской идеологии в молодежной ИТ-среде/ В.Н. Макашова, Е.В. Чернова, И.И. Боброва. - Фундаментальные исследования. Пенза.- 2014. № 12-6. С. 1294-1297.

5. Милютина, О. В. Особенности защиты информации в образовательном учреждении. // Интернет конференция «Информационные технологии как основа инновационного профессионального образования». Режим доступа. – URL: http://www.fcoit.ru/internet_conference/information_security_training_process/features_information_security_in_an_educational_institution.php.

6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006, 243 с.

7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 25.07.2011) "О персональных данных".

Scientific edition

Fundamental and applied studies in the modern world

Materials of the I international research
and practice conference

October 31st , 2016

Please address for questions and comments for publication as well as suggestions for cooperation to e-mail address mail@scipress.ru

Edited according to the author's original texts

ISBN: 9781370056200

Format 60x84/16.
Circulation 100 copies
The publisher - Sole proprietorship Pleskanyuk T.N.
Adress: USA, Los Gatos (CA) 15951 Gatos Blvd.,
Suite 16 Los Gatos, CA 95032